

БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ.

Подход к детям. Любовь разумная.

В раскрытии данной темы важно подчеркнуть: воздействие (педагогическое) на ребёнка эффективно в том случае, если взрослый умеет найти такой способ воздействия, который бы создавал душевный контакт и взаимопонимание. Очень важно иметь в виду особенности ребёнка и конкретно сложившуюся ситуацию. Эффективность воздействия зависит и от авторитета взрослого, от единства требований всех членов семьи, когда ребёнок растёт в обстановке положительных внутрисемейных отношений.

Содержание беседы:

1. Об уважении ребёнка как личности (такт, форма требований с опорой на сознание).
 2. Разумная требовательность. Умение отдавать распоряжения. Косвенная форма воздействий.
 3. Игровые приёмы и юмор как способ корректировки детского поведения.
 4. В каких случаях допустимо прибегать к созданию общего мнения (в семье, в группе) как формы воздействия на ребёнка?
 5. Поощрение. В какой мере и форме оно допустимо.
 6. Как понимать родительскую строгость. Допустимы ли наказания. Наказание как крайняя мера наказания (разъяснение, напоминание, порицание, показ и др.)
- Недопустимость физических мер и «методов» подкупа, обмана, угроз. Послушание ценой страха. В чём порочность этого?
7. Учёт индивидуальных особенностей детей в выборе подхода.
 8. Ошибки семейного воспитания: применение доброты и ласки, либо всегда только строгость и суровость, либо отсутствие требовательности, завышение требований и т.п. Результаты таких воздействий, их порочность.

Ситуация для обсуждения.

1. Телевизор. Вечер, пора спать. Сын просит маму: «Разреши!» - «Нет!». «Отец скажи ему!» - «Я не повторяю требования». Почему сын не выполнил требования матери? Сравнить распоряжения отца и матери. Правильно ли поступает мать, постоянно обращаясь к отцу за поддержкой своих распоряжений в присутствии сына?
2. Беседуют две мамы. «Почему вас дочь слушается с первого раза, а я кричу, кричу – толку никакого?» - (никто в семье не кричит друг на друга, с детства привыкла к спокойному тону).

3. Чем объяснить, что ложь становится «второй натурой» ребёнка?
«Это не я!» - отказывается ребёнок.

«Тогда кто? Почему говоришь неправду?»

(Непомерная строгость за любую провинность, «детская ложь во спасение – страх перед наказанием).

4. Добиваясь послушания, приходилось ли прибегать к обсуждению поведения ребёнка в кругу семьи. Эффективен ли такой приём? В каких случаях это применять?