

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр «Истоки» Волгограда»

Принята
педагогическим советом
протокол от «29» августа 2019 г. №1

Утверждена
приказом МОУ Центра «Истоки»
от «1» сентября 2019 г. №74/1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МОУ ЦЕНТРА «ИСТОКИ»
на 2019-2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу данного документа легли достоверные данные, полученные в результате: анализа положения муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда» (далее МОУ Центр «Истоки») в микросоциуме, изучения социального заказа в его адрес со стороны департамента по образованию администрации Волгограда, учащихся и их родителей, исследования мнений администрации и педагогов, работающих в учреждении.

Данный стратегический документ характеризует модель образовательной деятельности учреждения на период 2015-2018 гг. в условиях имеющейся ресурсной базы.

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г №593 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г №1 726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от

11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав МОУ Центра «Истоки». |
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к ней.
- Локальные акты МОУ Центра «Истоки».

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МОУ Центр «Истоки» расположен в Центральном районе города.

Центральный район является благоприятным по социальным, культурным и экологическим условиям жизни людей. В нем нет крупных предприятий, но сконцентрирован мощный культурный потенциал из учреждений культуры и образования.

Родительский и детский контингент составляет большинство благополучных семей, что во многом определяется хорошо развитой социальной средой. МОУ Центр «Истоки» расположен в активной транспортной зоне, что благоприятно отражается на посещаемости учреждения детьми из других районов. В помещении МОУ Центра «Истоки» занимается только часть детей. В основном педагоги работают на базах образовательных учреждений города (приложение 1).

За 23 года функционирования детского учреждения определилась система взаимодействия связей на всех уровнях между образовательно-культурными институтами города и микрорайона, что позволяет решать образовательные, воспитательные, социальные задачи учреждения.

1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Главным предназначением, миссией учреждения является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, формирование общей культуры, организация свободного времени учащихся.

Образовательная программа МОУ Центра «Истоки» опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- лично-деятельный характер образования;
- принцип культурологического развития детей и молодежи;
- принцип регионального компонента в образовании;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;
- принцип природосообразности;

- принцип культуросообразности.

Образовательная программа МОУ Центра «Истоки» направлена на формирование следующих ключевых компетенций учащихся:

- социальную компетентность - умение устанавливать и поддерживать отношения с окружающими (сверстниками, взрослыми) в различных жизненных ситуациях; решать общие задачи по созданию творческого продукта; уважать различные мнения; адекватно оценивать свою работу и работу других детей; способность к совместной творческой деятельности;

- коммуникативную компетентность - способность формулировать идеи, темы авторских творческих работ; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства; ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам; представлять публично авторский продукт;

- информационную компетентность - умение выбирать необходимые источники информации, оценивать и представлять полученные результаты; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства;

- деятельностную компетентность - умение определять цели своей деятельности, находить оптимальные средства и способы добиваться поставленной цели, правильно организовывать свою деятельность;

- креативную компетентность - способность к саморазвитию, применению новых идей; открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения; способность самостоятельно создавать новые продукты деятельности.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основные цели программы:

- стимулирование мотивации детей нравственному и интеллектуальному развитию на основе творческой и познавательной деятельности;

- развитие личной культуры, коммуникативных способностей, творческой одаренности детей;

- формирование и развитие социальной и информационной компетентности учащихся;

- профилактика асоциального поведения учащихся.

Основные задачи:

- обеспечение качественного уровня организации образовательного процесса на основе эффективного использования ресурсной базы учреждения;

- развитие воспитательной системы учреждения, обеспечивающей успешную социализацию учащихся;

- совершенствование методического обеспечения деятельности всех структурных подразделений, внедрение в деятельность учреждения

информационных технологий;

- развитие системы управления учреждением на основе методов современного образовательного менеджмента;

- развитие системы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными и другими социальными структурами района, города, региона;

- совершенствование материально-технической базы учреждения.

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целом педагогический коллектив МОУ Центра «Истоки» характеризуется стабильностью, отсутствием текучести кадров, динамичным развитием, сохранением лучших традиций учреждения. Администрация учреждения ведет планомерную работу по привлечению к работе молодых кадров.

1.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МОУ Центр «Истоки» расположен в цокольном этаже жилого здания 1953 года постройки. Центр располагает рабочими кабинетами для занятий с детьми. Количество кабинетов - 4, что на данном этапе является недостаточным.

Рабочие кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и материалами в соответствии с направлением деятельности объединений.

Центр имеет 2 мастерские для работы мастеров керамики, 8 административных помещений, методический кабинет, 3 туалетные комнаты и 2 складских помещения.

В помещении поддерживаются нормальные медико-социальные условия пребывания воспитанников.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Центра соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Для обеспечения деятельности Центра используется материально-техническая база других образовательных учреждений в соответствии с договорами, заключенными (согласованными) с департаментом по имуществу города.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план - один из основных управленческих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса.

Он отражает главную видовую характеристику учреждения - многопрофильность, так как предоставляет учащимся спектр образовательных и развивающих программ. Разнообразие предметов и

профилей обеспечивает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности.

Структура учебного плана учреждения обозначает основные направления, по которым целенаправленно развивается деятельность в разнообразных добровольных объединениях детей. Он содержит информацию о направленностях дополнительных общеразвивающих программ: художественная, социально-педагогическая; туристско-краеведческая и определяет минимальное количество часов на освоение дополнительных общеразвивающих программ, максимально возможную нагрузку для детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план отражает недельную учебную нагрузку на одну группу, численный состав группы, которые определяются в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности объединения, условий реализации программы.

Учебная нагрузка распределяется с учетом СанПиН 2.4.4.317.2-14 и приложения к информационному письму «О методических рекомендациях» Департамента молодежной политики воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации (от 19.10.06 №06-1616) следующим образом:

Художественная направленность (изобразительное и декоративно-прикладное творчество). Для групп первого года обучения 2/4 академических часа в неделю – 72/144 часа в год, для старшего школьного возраста - 6 часов в неделю- 216 часов в год. На группу второго года обучения и последующих годов 4/6 академических часов в неделю, 144/216 часов в год.

Социально-педагогическая направленность. Нагрузка на учащихся составляет 1/2/4 академических часа в неделю (один, два раза по 1 часу или два раза по 2 часа).

Туристско-краеведческая направленность. Нагрузка на учащихся составляет 2/4 академических часа в неделю (два раза по 1 часу или два раза по 2 часа).

Наличие индивидуальных часов связано со спецификой деятельности: обучение игре на инструменте - гитара; вокал - работа над голосом, репертуаром одного солиста.

Теоретический раздел в учебных планах программ составляет минимальную часть от общего количества часов. Основной упор делается на практическую и творческую деятельность.

Учебным планом определено также количество часов, направленных на развитие личности и общекультурного уровня обучающихся, которые находят свое отражение в ежегодном плане воспитательной работы педагога.

Учебный план МОУ Центра «Истоки» ежегодно корректируется. рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором (приложение 2).

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в МОУ Центра «Истоки» осуществляется на основе соответствующей лицензии.

Содержание образовательной программы учреждения определяется дополнительными общеразвивающими программами по направлениям деятельности. Все программы рассмотрены на заседании методического совета и утверждены директором.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МОУ Центре «Истоки», ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов учащихся. Они различны не только по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам, но и по содержанию. В отличие от программ общеобразовательных учреждений, программы дополнительного образования гораздо более динамичны по своим содержательным характеристикам.

В Центре «Истоки» реализуются следующие типы программ:

- модифицированные программы, которые разработаны на основе типовых программ Министерства образования и науки Российской Федерации с учетом адаптации к условиям учреждений дополнительного образования, опыта работы педагога, культурным региональным особенностям;

- авторские (на уровне учреждения) программы, которые разработаны на основе нового содержания образовательных курсов, инновационных предложений в области знания технологии и методики обучения.

С целью соотнесения с современными требованиями и целесообразностью дальнейшего использования в учреждении проводится двух уровневая экспертиза программ: внешняя учеными, преподавателями вузов, специалистами по профилям, а также внутренняя практиками (на методическом совете МОУ Центра «Истоки»).

В объединениях Центра могут реализовываться программы как одной тематической направленности, так и комплексные, интегрированные.

Каждая дополнительная общеразвивающая программа оснащена учебно-методическим комплексом по обеспечению образовательного процесса, разработанным педагогическими работниками:

- тематические карточки с заданиями;
- контрольные задания по темам;
- тесты и методики начального, промежуточного и итогового контроля по годам обучения;
- адаптированные методики диагностики духовно-нравственного воспитания в рамках реализации программы;
- образцы для контроля практических навыков по темам;
- сценарии проведения воспитательных мероприятий в рамках реализации программы.

4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации сказано, что «...развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании...».

Специфика деятельности учреждений дополнительного образования детей накладывает отпечаток на организацию мониторинга образовательной деятельности. Как известно, в дополнительном образовании детей отсутствует обязательный образовательный стандарт, в его качестве выступает дополнительная общеразвивающая программа, в которой четко определены цель, задачи обучения и предполагаемый результат - что будет знать, уметь и к чему будет готов учащийся, освоивший программу.

Показатели результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам:

- теоретическая подготовка учащихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени, владение специальной терминологией);
- практическая подготовка учащихся (что за определенный промежуток времени он должен научиться делать);
- достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах, показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы и т.п.).

5. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

В МОУ Центре «Истоки» используются следующие методы педагогической диагностики:

- Педагогическое наблюдение - целенаправленный, планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов. Наблюдение помогает увидеть внешние проявления результатов образования и развития, но не всегда раскрывает причины, мотивы, сущностное, внутреннее в том или ином явлении.
- Опросы устные (произвольная беседа, целенаправленное собеседование, по специально подготовленной программе) и письменные.
- Анкетирование - вид письменного опроса. Анкета предполагает более жесткую логическую конструкцию, которая остается неизменной на протяжении всего опроса. Этот метод позволяет за сравнительно короткий срок собрать информацию от большей группы людей. Однако анкетирование требует значительного времени для обработки

результатов и анализа.

- Тестирование - способ педагогической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Этот метод применяется для определения индивидуальных различий, позволяет выявить уровень развития у учащихся необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д. Педагогами используются различные виды тестов (достижений, интеллектуальных способностей, проективные, личностные и др.).

В МОУ Центре «Истоки» используется система отслеживания результатов образовательной деятельности, включающая в себя:

- Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с календарно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы. Содержание текущего контроля определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы.

- Комплексная диагностика качества освоения дополнительных общеразвивающих программ (далее комплексная диагностика) включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию. Промежуточная аттестация проводится два раза в год в конце каждого полугодия. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации общеразвивающей программы. Содержание промежуточной аттестации и итоговой определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором МОУ Центра «Истоки». Промежуточная и итоговая аттестация оформляется в виде карточек учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе на каждую группу обучающихся (приложение 2) и справки о результатах комплексной диагностики (приложение 3), которая предоставляется заместителю директора по УВР и хранится в учреждении.

Работа по отслеживанию результативности программ, выявления уровня освоения учащимися программного материала регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ Центра «Истоки».

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- наблюдение;
- тестирование;
- самостоятельное выполнение творческого задания;
- выступление на конференции, конкурсе различного уровня;
- защита индивидуального творческого проекта;
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах;
- итоговое занятие;
- отчетный концерт;

Количество часов на формы аттестации определяется педагогом и варьируется в рамках программы.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой общеразвивающей программы.

Прием в объединения МОУ Центра «Истоки» регламентируется Уставом и Положением о порядке приема, перевода и отчисления учащихся.

Участниками образовательного процесса МОУ Центра «Истоки» являются учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся.

МОУ Центр «Истоки» обеспечивает права каждого учащегося в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормами действующего законодательства.

Права учащихся и их обязанности устанавливаются локальными нормативными актами МОУ Центра «Истоки», разработанными в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Процесс обучения в объединениях МОУ Центра «Истоки» представляет собой специально организованную деятельность, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одного объединения в другое.

МОУ Центр «Истоки» организует работу с учащимися согласно Годовому календарному графику (приложение 3).

Учебный год во МОУ Центре «Истоки» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 36 недель. Согласно дополнительным общеразвивающим программам во время каникул в объединениях проводятся мероприятия по развитию общего культурного уровня обучающихся.

С 1 июня по 31 августа МОУ Центр «Истоки» приказом директора переходит на летний режим работы. Во время летних каникул образовательный процесс может продолжаться в форме экспедиций, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и пленэров. Кроме того, могут создаваться различные объединения с постоянным и

переменным составами детей в детских оздоровительных лагерях или на базе учреждения.

Комплектование групп первого года обучения проводится ежегодно с 1 сентября по 15 сентября. В течение учебного года может производиться дополнительный набор учащихся в объединения при наличии свободных мест.

Занятия в группах второго и последующих годов обучения начинаются 1 сентября.

В группах первого года обучения после завершения комплектования, но не позднее 15 сентября.

Учебными группами второго года обучения являются группы, в состав которых входит не менее 75% учащихся первого года обучения, третьего и более не менее 60% учащихся от первого года обучения.

В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но обладающие соответствующими для данного профиля навыками и умениями, успешно прошедшие собеседование.

Образовательная деятельность учащихся в МОУ Центре «Истоки» осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (кружок, объединение, студия, ансамбль, театр и другие - в дальнейшем «объединение»).

Практика показала, что наиболее востребованными формами объединений в МОУ Центре «Истоки» являются:

- кружок (группа);
- объединение (двухпрофильные, комплексные учебные группы);
- студия;
- ансамбль (приложение 4).

Каждая форма объединения отличается целевыми установками, конструктивными особенностями.

Базовой формой объединения детей по интересам является кружок, который объединяет учащихся с общими интересами, занимающихся одним видом деятельности и обучающихся по единой учебной программе в течение определенного времени. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, т.е. изучается один учебный курс соответствующий требованиям программы, с группой работает один педагог. Итогом деятельности кружка является отчетная выставка отдела, отчетный концерт, квалификационный турнир.

Объединение - (комплексные учебные группы). Учащиеся обучаются одновременно двум и более видам деятельности. Занятия в группах могут проводить несколько педагогов, каждый по своему направлению деятельности.

Студия - содержание деятельности данной формы объединения связано с определенным видом искусства или художественного творчества. Среди педагогических задач студии - создание условий для становления и развития творческой личности ребенка в различных областях. Включает интегрированные предметные курсы. Предполагает

сочетание традиционных и инновационных форм учебных занятий и активное участие детей в практической деятельности с демонстрацией достижений. В учебном процессе используются коллективные и индивидуальные формы обучения. Итогом работы за год является участие в отчетном концерте, выставке, концертных программах учреждения, в творческих конкурсах различного уровня.

Ансамбль - группа исполнителей, выступающих как художественный единый коллектив. В учебном процессе сочетаются, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Итог работы - творческие конкурсы, отчетные концерты. |

Отличительной чертой организации объединений является гибкость, вариативность. Ориентируясь на потребности социума, педагоги ищут актуальные и эффективные формы организации детского коллектива. Преобразование исходит из требований, предъявляемых формой на основе педагогического анализа ситуации (состояние образовательного процесса, его оснащенность, результативность).

Учитывая особенности и содержание дополнительной общеразвивающей программы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом объединения, подгруппам, индивидуально.

Образовательный процесс в объединениях организуется в основном с учебными группами постоянного - состава, однако реализация программ может осуществляться с учебными группами переменного состава.

Учебные группы переменного состава организуются не на весь год, а на более короткие сроки: месяц, учебная четверть или полугодие. Они создаются с целью осуществления начальной подготовки учащихся, приобретения ими первоначальных знаний и умений, но какому-либо виду деятельности, или с целью организации познавательного и полезного досуга.

Численный состав учебных групп определяется Учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами по профилям, СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет в группах:

- первого года обучения составляет не менее 12-15 человек;
- второго года обучения - не менее 10-12 человек;
- третьего и более годов обучения не менее 8-10 человек.

Списочный состав объединений детей с ограниченными возможностями здоровья формируется в индивидуальном порядке, допускается меньшая наполняемость групп, может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

Основной формой организации образовательного процесса в МОУ Центре «Истоки» является учебное занятие.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам всем составом объединения, по группам, подгруппам, индивидуально.

Число занятий объединений различного профиля в неделю

составляет от 2 до 3 раз.

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся. Для дошкольников и детей 6 лет продолжительность одного часа занятия без перерыва может составлять 25-35 минут, для остальных возрастов - 40-45 минут. Перерыв составляет не менее 10 минут.

В МОУ Центре «Истоки» преимущественно проводятся 1 часовые и 2-х часовые занятия. Для дошкольников и младших школьников в процессе учебного занятия предусматривается смена деятельности.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 45 минут 2 раза в неделю.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий составляется с учетом возможностей детей, пожеланий родителей, занятости кабинетов.

В практике МОУ Центра «Истоки» утвердилось два вида расписания:

- индивидуальное (для педагога и объединения);
- сводное (для учреждения).

Индивидуальное расписание по установленной форме составляется педагогом, утверждается заместителем директора по УВР и хранится непосредственно в журнале учета работы объединения.

Индивидуальное расписание включает: фамилию, имя, отчество педагога, название объединения, количество, учебных групп (по годам обучения), время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю на каждую группу, возраст учащихся, ежедневную и еженедельную учебную нагрузку.

Изменение расписания педагога может производиться по согласованию с администрацией не ранее, чем с 1-го числа будущего месяца. Допускается разовый перенос занятий педагогами, также по согласованию с администрацией.

Ответственность за выполнение индивидуального расписания несет педагог. Контроль осуществляется заместителями директора по УВР, дежурными администраторами.

Сводное расписание занятий объединений МОУ Центра «Истоки» составляется заместителем директора по УВР на основе утвержденных индивидуальных расписаний педагогов.

В течение сентября может действовать временное расписание, 1 октября утверждается основное расписание. В течение года оно может корректироваться в связи с производственной необходимостью.

В период школьных каникул учебные группы могут работать по специальному расписанию.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе МОУ Центра «Истоки» используются

следующие, ставшие традиционными в системе дополнительного образования, педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированная технология;
2. Педагогика сотрудничества;
3. Игровые технологии;
4. Проблемное обучение;
5. Индивидуальные и групповые технологии;
6. Здоровьесберегающие технологии;
7. Проектные технологии;
8. Технология «Дебаты»;
9. Компьютерные (новые информационные) технологии.

Кроме этих технологий, в МОУ Центре «Истоки» большое внимание уделяется технологиям и педагогическим приемам, разработанным и апробированным в рамках инновационной деятельности Центра «Истоки» по проблемам духовно-нравственного воспитания обучающихся – технологии воспитывающих педагогических ситуаций: «Нравственного выбора», «Встречи с прекрасным», «Ситуации – коллизии», «Встречи с трагическим», игровой технологии как средства духовно – нравственного воспитания детей, педагогической технологии «Минута красоты», авторских технологий диагностики воспитательного и образовательного процесса.

Методика организации образовательного процесса включает в себя:

- способ построения целей и задач курса в зависимости от:
 - восприятия;
 - эволюции развития профиля;
 - способов освоения знаний по профилю (цель как цепочка задач, использование игровых технологий в изучении предмета);
- приемы и методы организации занятий:
 - деловые игры;
 - сравнение как основной путь активизации художественного мышления: наблюдение, сопоставление видов деятельности и художественных средств, дифференцированный подход к выполнению задания;
 - выставки с обсуждением работ;
 - коллективное творчество;
 - драматургическая основа занятий;
 - праздники;
 - разработку концепций на основе использования методов и приемов;
 - учебно-исследовательскую деятельность учащихся;
 - интегрированный курс, стимулирующий познавательную активность, интерес к исследовательской работе.

Основной формой организации образовательного процесса в МОУ Центре «Истоки» является учебное занятие.

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить следующие их виды:

- Обучающие занятия.

Они преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому профилю.

Среди обучающих занятий можно выделить (по приоритетным задачам):

занятия по передаче знаний;

занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению;

занятия закрепления знаний;

занятия формирования умений применения знаний на практике:

тренировочные учебные занятия (обработка умений и навыков):

учебные занятия по обобщению и системе знаний.

В целом под учебным занятием понимается форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

- **Общеразвивающие и воспитательные занятия** ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Например, к таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела и т.п.

Кроме того, часто педагог организует специальные занятия, направленные на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. К примеру, *"посиделки"* и *коллективные праздники*. Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебного занятия тем, что научение не носит специально организационный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

Очень часто занятия педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы.

8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Управление образовательным учреждением - это целенаправленная деятельность, которая обеспечивает стабильное функционирование учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Управление образовательным учреждением ориентировано на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся.

Управление в МОУ Центре «Истоки» осуществляется в соответствии

с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МОУ Центре «Истоки» работают коллегиальные органы управления - Совет Центра, Общее собрание работников Центра, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется Уставом.

Для решения оперативных задач проводятся административные совещания у директора.

Руководство методической деятельностью учреждения осуществляет Методический совет. Содержание деятельности определяется в соответствии со стратегическими целями и задачами методической службы МОУ Центра «Истоки».

Вопросы оперативного управления осуществляют заместители директора, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования. Работа их строится в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором учреждения.

На каждом уровне управление предполагает осуществление следующего цикла действий: планирования, организации, стимулирования, контроля и анализа результатов всего педагогического процесса в целом.