

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Т.В. Берсенева
30.08.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ И ЭТИКЕТА»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации 2 года

Автор -
педагог дополнительного образования
Аникеева Галина Васильевна

Волгоград, 2019

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя.

А.Н. Островский

Основной функцией начальной школы является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Для этого важно рассматривать жизнедеятельность учащихся в школе не только как организацию познавательного процесса, но и как сферу разностороннего, нравственно направленного социального взаимодействия с окружающим миром, интенсивного культурного и морального становления, школу гражданственности и гуманизма. В начальных классах школы важно так построить учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, систематически получая нравственные знания и представления, оказывались также в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению. Как этого достичь? Необходима система воспитания этической культуры в учебновоспитательном процессе школы. Такая система предполагает следующие логически взаимосвязанные структурные компоненты:

- методически инструментированный с учётом возрастных особенностей учащихся, этический курс занятий как специальный предмет «Азбука вежливости и этикета» ;
- общеколлективная внеклассная деятельность детей с этической направленностью, специально ориентированная на включение всех учащихся в этический диалог, общение, взаимодействие.

Программа соответствует требованиям к дополнительным общеразвивающим программам, установленным в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

Направленность дополнительной образовательной программы.

«Азбука вежливости и этикета» по содержанию является нравственно – интеллектуальной; по функциональному предназначению – учебно – познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной. Курс программы имеет социально-педагогическую направленность.

Исходя из этого образовательная программа «Азбука вежливости и этикета» разработана, в соответствии с современными требованиями и социальным заказом, для занятий с детьми 7-10 лет. Данная программа является интеграционным курсом таких дисциплин: литература; декоративно-прикладное искусство; музыка, художественный труд; культура общения.

Актуальность программы обусловлена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Педагогический опыт убеждает в том, что младшему школьнику характерно стремление быть хорошим в оценке окружающих. Назрела необходимость специальных уроков человечности, на которых ребенок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что нравственный и творческий потенциал, необходимый для построения духовно-нравственной и гармоничной личности, закладывался с детства. Поэтому мы должны сосредоточить наши усилия на развитие в детях способности к самореализации, умению служить людям и быть счастливыми в этом служении.

Педагогический опыт убеждает в том, что младшему школьнику характерно стремление быть хорошим в оценке окружающих. Назрела необходимость специальных уроков человечности, на которых ребенок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Урок этики в младших классах предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс, познания норм поведения с использованием разнообразных

методических форм, организуемых учителем: диалога, игры, деятельности, анализа и обыгрывания ситуаций, эксперимента и творчества. Возрастные особенности младших школьников требуют, чтобы такие занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разработаны, – построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Как педагог дополнительного образования я заметила, что существует проблема: несоответствие представлений детей о нравственном поведении и их истинном поведении в детском коллективе, в обществе. Назрела необходимость специальных «уроков» человечности, на которых ребенок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Педагогическая целесообразность программы «Азбука вежливости и этикета» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках дополнительного образования.

Отличительные особенности общеобразовательной программы заключается в использовании модульного построения. Программа является модульной, так как состоит из самостоятельных, законченных модулей, соответствующих годам обучения, что позволяет ей быть логически довершённой в целом при относительной обособленности содержания каждого модуля. Реализация программы может завершаться после любого года обучения (модуля программы), поскольку цели и ожидаемые результаты будут достигнуты по завершении конкретного года обучения. Внедрения в учебный процесс элементов модульной системы обучения создаёт благоприятные условия для развития ребёнка путём обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к его индивидуальным потребностям и условию его базовой подготовки.

При подготовке данной программы, была апробированна и изучена Государственная программа «Этическая грамматика» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной. Она основывается на учебно-методическом планировании к программе и включает уроки, позволяющие осмыслить простые нормы нравственности и гуманистический смысл, научить жить среди людей.

Отличительные особенности программы «Азбука вежливости и этикета», от уже существующих в этой области заключается в том, что она построена таким образом, чтобы теоретические и практические занятия сочетались и чередовались в обучении по мере освоения учащимися основ этической грамматики. Образовательная программа «Азбука вежливости и этикета» разработана, как модификация технологических приемов, изученных ранее педагогических идей в современном аспекте.

Данная программа, учитывая предыдущий опыт авторов разработчиков, построенная на единых подходах и принципах: **доступности, занимательности, системности.**

Занятия по этике предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс познания нравственных норм поведения воспитанного человека путем разнообразных методических форм.

Ход занятия по программе «Азбука вежливости и этикета» представлен, как увлекательное путешествие по « стране вежливости и этикета». Название тем программы открывает перед детьми новые главы этических норм отношения человека к природе и всему живому.

Адресат программы.

Образовательная программа «Азбука вежливости и этикета» рассчитана на детей 7-10 лет;

Педагогу стоит учитывать возрастные, психологические и физиологические особенности детей младшей школы при реализации программы. С 7 до 10 лет детей относят к возрастной группе «младшая школа». Идет активное развитие психики и личности. Школа, новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы, углубляются усвоенные навыки, привычки и формы поведения.

Зеньковский В.В. говорит об уникальности внутреннего мира ребенка. В этом мире скрыт огромный потенциал духовно-нравственного развития, характерно парадоксальное сочетание духовного богатства и медленного накопления жизненного опыта. Ребенок только "вживается" в безграничный мир природы, человеческих взаимоотношений, "дышит" этим духовным миром, хоть наивно, но живо и глубоко. для учащихся начальной школы особенно важными являются такие формы работы, которые не только при помощи слова воздействуют на их сознание, но и обращают к непосредственному сердечному, эмоционально окрашенному восприятию окружающего мира.

В группы первого года принимаются все поступающие. Специального отбора не проводится. В группу второго года могут поступать и вновь прибывающие после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях, за рамками учебного процесса.

Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя).

Общий численный состав групп, согласно Уставу Центра «Истоки» – 12-15 человек, учащиеся начальной школы - 7-10 лет. В состав кружка могут входить учащиеся начальной школы.

Состав группы постоянный.

Уровень программы: базовый.

Объем и сроки реализации.

Данная образовательная программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и

необходимых для освоения программы -144 часа , по 72 часа в год.
1 академический час - 35-40 мин.

Формы обучения - очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю:

- 1 год обучения: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа;
- 2 год обучения: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса

- Состав группы – постоянный;
- Занятия групповые;

Виды занятий по программе: лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Данная образовательная программа состоит из 2х модулей:

1 модуль-первый год обучения является ознакомительным и направлен на первичное знакомство с понятием «что такое этикет». Закрепляет знания, в ходе обучения, дает базовую подготовку для использования этических знаний, и ориентировку на включение в этический диалог, общение, взаимодействие (возраст – 7-9 лет).

2 модуль-второй год обучения предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс познания норм поведения с использованием разнообразных методических форм, организуемых педагогом: диалог, игры, деятельности, анализа и обыгрывания ситуация, эксперимента и творчества. На этом этапе больше внимания уделяется индивидуальной работе и творческим разработкам (9-10 лет).

В программе затронуты важнейшие вопросы и проблемы по изучению этических норм поведения, искусства общения, умения жить среди людей. Для достижения результатов программы применяются следующие формы обучения: беседа, конкурсы, занятия - творческие мастерские, выставки, экскурсии.

Занятия строятся так, чтобы кружковцы без особых усилий, но последовательно и постепенно овладевали этическими знаниями и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель программы: создание условий для развития нравственной социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать представление о понятиях: вежливость, уважение, доброжелательность, общительность, трудолюбие, доброе отношение, поступок, недоброе отношение, поступок, внимательность, предупредительность, чуткость, доверие, воспитанность, дружба, друг, товарищ, коллектив;
- научить ребёнка проявить себя в соответствии с нормами этики и этикета;

Метапредметные:

- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, оценивать собственные поступки и поступки других, исходя из понимания этических норм;
- научить передавать содержание текста с опорой на вопросы педагога;
- научить вступать в диалог со сверстниками, соблюдая правила этикета;
- научить оценивать результаты деятельности своей и сверстников;
- научить работать с информацией, пользуясь готовыми текстами и толковым словарем;
- научить правилам коллективного обсуждения.

Личностные:

- формировать внутренние этические нормы;
- учить строить отношения с окружающими на основе этических норм;
- воспитывать умение следовать правилам поведения в обществе;
- развивать эмоциональный мир ребенка;
- формировать у ребенка доброжелательное отношение к окружающему миру, к людям и себе самому;
- создать условия для возникновения у детей нравственных чувства и переживания.

Результаты освоения программы:

Предметные:

- знание понятий: вежливость, уважение, доброжелательность, общительность, трудолюбие, доброе отношение, поступок, недоброе отношение, поступок, внимательность, предупредительность, чуткость, доверие, воспитанность, дружба, друг, товарищ, коллектив;
- умение ребёнка проявить себя в соответствии с нормами этики и этикета;

Метапредметные:

- умения детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, оценивать собственные поступки и поступки других, исходя из понимания этических норм;
- умение передавать содержание текста с опорой на вопросы педагога;
- умение вступать в диалог со сверстниками, соблюдая правила этикета;
- умение оценивать результаты деятельности своей и сверстников;
- умение работать с информацией, пользуясь готовыми текстами и толковым словарем;

- умение соблюдать правила коллективного обсуждения.

Личностные:

- внутренние этические нормы;

- умение строить отношения с окружающими на основе этических норм;

- соблюдение правил поведения в обществе;

- богатый эмоциональный мир ребенка;

- доброжелательное отношение к окружающему миру, к людям и себе самому;

- способность к нравственным чувствам и переживаниям.