

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Т.В. Берсенева  
30.08.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«АЗБУКА ДОБРОТЫ»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор -  
педагог дополнительного образования  
Казанджан Татьяна Аркадьевна

Волгоград, 2019

## **Пояснительная записка.**

### **Направленность программы.**

Программа «Азбука доброты» по своей направленности является социально-педагогической, поскольку ее назначение – сформировать у обучающихся определенные качества личности, необходимые для успешного личностного становления и развития, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место.

Становление нравственных основ личности – одна из главных задач дошкольного возраста. Привитие нравственности – основа любой системы воспитания и образования. Следует признать и установить приоритет общечеловеческих ценностей, нравственного воспитания над интеллектуальным развитием. Это возможно, включая в воспитательный процесс систему воспитания этической культуры, основанную на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Программа «Азбука доброты» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному назначению – общекультурной; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время насущной потребностью общества, измученного негативными проявлениями сегодняшней жизни, является отсутствие ясных ориентиров в области морали, духовности и нравственности. Задача взрослых – сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей.

Программа актуальна и востребована, так как позволяет удовлетворить социально-образовательные запросы общества, родителей и детей. Программа «Азбука доброты» соотносится с концепцией развития центра «Истоки», где основой образовательного процесса является духовно-нравственное развитие личности.

Возможности преподавания по программе «Азбука доброты» соответствуют (не противоречат)

Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-;

Приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

При написании программы учтены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России (Москва, 2015).

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что возраст старших дошкольников имеет решающее значение для нравственного развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения в отношениях, формируются социальные качества личности: самостоятельность, способность к сопереживанию, коллективизм, сотрудничество.

Под влиянием взрослого у детей 5-7 лет начинает формироваться чувство долга и осмысления того, что хорошо и что плохо. Поведение ребенка становится произвольным, это позволяет усваивать нормы морали. У детей формируется самооценка, как одно из проявлений самосознания, – наиболее сложный продукт сознательной деятельности. Вначале

дети учатся оценивать поступки других, а позднее и свои собственные. Это пробуждение внимания к собственной внутренней жизни, превращает индивида в самобытную личность.

### **Отличительная особенность программы.**

**Новизна** программы состоит в том, что в отличие от современных, известных автору программ воспитания и образования дошкольников («Радуга», «Детство», «Из детства – в отрочество» и др.), рассматривающих нравственное воспитание как одну из важных сторон общего развития ребенка дошкольного возраста, но осуществляющих его только в разных видах детской деятельности, «**Азбука доброты**» предлагает системный подход в воспитании этической культуры, систему работы по нравственному воспитанию дошкольников. В программе раскрыто разнообразие форм работы с родителями (совместные уроки, домашние задания, детско-родительские праздники, выставки семейных работ, благотворительные акции). Построение программы предусматривает поэтапное освоение материала по принципу «от простого к сложному» с учетом возрастных возможностей дошкольников.

Искусство умственного и нравственного есть искусство возбуждения сердца и ума воспитанников, а не просто назидания и сообщения сведений. Такого рода работу следует проводить не в виде традиционных занятий, а в виде посиделок, которые предполагают большую речевую активность детей и творческое участие в разыгрывании инсценировок. Развитие ребенка возможно только в деятельности, поэтому неотъемлемой частью этических занятий должны быть игра, инсценировка, драматизация, рисование.

**Разнообразные формы и методы**, используемые в программе (беседа, рассказ, дискуссия, инсценировка, викторина и др.), повышают эффективность освоения программы, поддерживают высокий интерес детей к изучаемому материалу.

**Отбор познавательных задач** осуществляется автором исходя из современных требований к обучению дошкольников: придание обучению *развивающего характера*, обеспечение максимальной *активности* детей в процессе познания, *интеграционный подход* к содержанию и приемам организации педагогического процесса, *роли педагога*; конструирование педагогом педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности.

Особое внимание в программе уделяется **подбору сказок**, так как сказка является особо действенным инструментом, влияющим на сознание ребенка. Используемые в программе сказки ненавязчиво и естественно учат детей добродетелям. Пословицы, игры и задания, сопровождающие сказки, направлены на развитие творческого потенциала ребенка.

Особенность программы «Азбука доброты» заключается также и в том, что реализация программы осуществляется **в тесной связи с семьями воспитанников, с родителями обучающихся детей**. Специфика предполагаемой деятельности обусловлена тем, что, активно пользуясь приобретенными знаниями в быту, игре, другой деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях. Информацию о темах занятий, мнения детей, их высказывания родители узнают из информационных листов, которые оформляются педагогом вместе с детьми.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для детей 5-6 и 6-7 лет. Дети старшего дошкольного возраста уже умеют контролировать свои действия, их поведение носит отчетливый волевой характер. Их внимание отличается известной устойчивостью. Если детей 5-6 лет привлекает яркость и новизна, то дети 6-7 лет уже больше ориентированы на познавательный интерес, они проявляют желание узнать, открыть, понять. Появляются элементы абстрактного мышления: ребенок пытается делать простые умозаключения и выводы, оперирует отдельными несложными отвлеченными понятиями, устанавливает простейшие связи. Для детей 5-7 лет характерна тяга к словесному общению с взрослыми и сверстниками. В процессе общения они не только проявляют умение слушать и понимать просьбы взрослого, но и отвечать на вопросы, задавать свои вопросы, рассуждать, излагать свои мысли, мнения, рассказывать о том, что видели, слышали, использовать выразительные средства родного языка. Под влиянием взрослого у ребенка развивается способность к самооценке.

**Форма обучения:** очная.

### **Режим занятий.**

Программа «Азбука доброты» рассчитана на 2 года обучения, по 72 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет (I год обучения) - 2 учебных часа по 25 минут, для детей 6-7 лет (II год обучения) - 2 учебных часа по 30 минут с перерывами по 10 минут. Численность детей в группе 12-15 человек. Помещение для занятий - светлое, с удобной мебелью, местом для малоподвижных и подвижных игр.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Основная черта педагогического процесса – психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личное мнение, личный взгляд. Работая по предложенной программе, взрослые *не должны сдерживать мыслительную активность детей*. Следует терпеливо выслушивать все их догадки и суждения, находить подходящие примеры из жизни, а когда надо – сообщать дополнительную информацию. Главное, чтобы дети думали и сами (хотя и с нашей помощью) делали правильные выводы.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса игровых методик, специфики психологических игр, расширяющих и углубляющих представления детей о себе и других людях. Представленные в программе занятия состоят из *сказок, игр, бесед и творческих заданий*, направленных на глубокое проживание той или иной темы. Каждое занятие содержит *литературный материал (стихи, рассказы, сказки)*, приводятся примерные *вопросы, задания, инсценировки*, даются *пословицы и поговорки* по теме занятия. Литературный материал используется только для проведения этической беседы, связанной с ее содержанием. *Пословицы и поговорки* включены с целью подкрепления тех выводов, которые дети делают о характере поступков или поведения персонажей. *Специальные вопросы* направлены на то, чтобы помочь детям проанализировать и оценить поступки героев, понять, как правильно поступать в данной ситуации. В *инсценировках* дети разыгрывают коммуникативные ситуации, связанные с применением правил этикета.

Программа состоит из 8 разделов, каждый из которых заканчивается обобщающим занятием; итоги занятия представляются родителям в виде выставки рисунков, коллективной работы, письменно оформленными высказываниями детей по разделу программы.

Важным компонентом системы воспитания этической культуры дошкольника является *методика этического заряда* – своеобразная психологическая установка, ориентирующая дошкольников на доброжелательность, уважение к окружающим и друг другу, на добрый эмоциональный климат отношения в коллективе.

Формы занятий по программе определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятий, применяемыми средствами.

*По количеству детей, участвующих в занятии*, – преобладают коллективные занятия, реже - работа в подгруппах и индивидуальная форма работы.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* – беседа, дискуссия, занятие-игра, занятие-инсценировка, выставка, просмотр видеоматериалов.

*По дидактической цели* - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комплексные занятия, занятия по контролю знаний, умений, навыков.

Структура занятий может быть представлена в виде последовательных этапов:

1. Ритуал начала занятия. Этический заряд.
2. Создание проблемной ситуации по теме занятия посредством использования игрового или сюрпризного моментов, инсценировки, зачитывания художественных текстов или рассказывания сказки либо истории.
3. Дискуссия по проблеме с индивидуальными высказываниями детей, где педагог является организатором дискуссии и приводит детей к необходимости обобщения сказанного, т.е. решению проблемы.
4. Игры и упражнения, творческие задания, направленные на развитие общения, самовосприятия, самоощущений, самопознания.
5. Итог занятия. Домашнее задание.

## 6. Этический заряд. Ритуал прощания.

• Для успешной работы по программе «Азбука доброты» имеет значение количество детей в группе, важно сохранить и состав группы в течение всего года. Перевод, перемещение детей не способствуют созданию теплых, доверительных отношений между детьми. Проходит достаточно много времени, пока ребенок освоится и займет в группе свое место.

• Педагог должен позаботиться о техническом, предметном обеспечении программы. Использование на занятии картин, музыки, видео- и аудиотехники повышают эффективность занятия.

• Особое значение имеет совместная работа педагога и родителей, установление между ними тесного контакта. Родители должны понять и принять цели и задачи программы, сотрудничать с педагогом, только тогда можно говорить об успешности реализации программы, в противном случае все рассуждения, размышления детей останутся только словами, не закрепленными в жизни, в реальных ситуациях.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы «Азбука доброты»** – создать условия для формирования нравственных качеств личности дошкольника.

#### **1 год**

#### **Образовательные (предметные):**

- формировать представления детей о нормах отношений между людьми;
- способствовать усвоению форм приветствия, обращения, выражения просьбы;
- формировать правильные этические представления, навыки культуры общения и корректного поведения;
- формировать умение адаптироваться к ситуации общения, эффективно взаимодействовать с людьми;
- закрепить навыки поведения в общественных местах;
- формировать способность анализировать собственные поступки.

#### **Личностные:**

- развить внимание, мышление, творческое воображение;
- создать условия для реализации ребенка своих чувств, ощущений, переживаний.
- воспитать умение говорить спокойно, умение внимательно слушать собеседника;
- формировать умение сотрудничать с товарищами;
- развить умение сочувствовать, сопереживать людям;
- обогатить и активизировать словарь детей, развить память, внимание, воображение, мышление – качества творческой личности;
- воспитать основные коммуникативные качества и навыки.

#### **Метапредметные:**

- обогатить словарь детей;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- учить рассуждать и делать выводы; учить устанавливать причинно-следственные связи;
- учить логически рассуждать и делать выводы;
- совершенствовать владение устной речью (пересказ текста, умение отвечать на вопросы по его содержанию);
- уметь работать индивидуально и в группе;
- уметь разрешать конфликты;
- учить передавать содержание услышанного и отвечать на вопросы.