

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Т.В. Берсенева
30.08.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«БИБЛЕЙСКИЕ ИСТОРИИ»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 года

Автор:
педагог дополнительного образования
Садикович Юлия Лазаревна

Волгоград – 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важность духовно-нравственного воспитания в современной системе школьного образования при современном состоянии общества стала чрезвычайно актуальной в воспитании подрастающего поколения. Школа как социальный институт воспитания может существенно помочь обществу, если решение данной проблемы станет одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим система дополнительного образования должна способствовать осуществлению на практике задач духовно-нравственного воспитания в школьных государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях.

Сегодняшний этап развития российского общества характеризуется размыванием нравственных норм, устойчивых ценностных установок поэтому очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникнет только тогда, когда человек начнет осваивать их с детского возраста.

В настоящее время особо стоит вопрос осмысления развития мировых цивилизаций, познания движущих сил этого развития. Познание духовной культуры представляет собой целостное рассмотрение процессов формирования культурного пространства различных эпох и народов.

В программе предусмотрено понимание особенностей национальных культур, среди которых особое место занимает православная культура как традиционная культура.

В значительной степени от уровня нравственной культуры зависит успех тех или иных социальных преобразований, их направленность. Уровень нравственности личности и общества в целом зависят от многих факторов и от нашей нравственной просвещенности, нравственных отношений. Духовно-нравственное воспитание - это развитие всего иерархического строя личности, его духа (духовных мотиваций), души (ума, чувства и воли) и тела.

Направленность программы.

Программа «Библейские истории» по содержанию является социально-педагогической, так как в постановке целей данной программы педагог делает акцент на воспитание качеств личности (честность, дружелюбие, милосердие, сострадание и т.д.), способствующих преобразению общества в целом и личности в отдельности. По функциональному предназначению программа является общекультурной, по форме организации – кружковой, по времени реализации - одногодичной.

Программа «Библейские истории» является авторской.

Программа составлена с учетом следующих нормативных и методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержден-

ная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее –Концепция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

Данная программа соотносится с концепцией развития центра «Истоки», где основа всего образовательного процесса - духовно-нравственное развитие личности, составлена в соответствии с Уставом и Образовательной программой учреждения, нормативными документами.

Новизна программы состоит в том, что она не только знакомит обучающихся с Библией, как памятником истории и культуры всего человечества, но глубоко рассматривает взаимосвязь и неразделимость таких понятий, как подлинная духовность и нравственное совершенство с любовью к Богу и ближнему (Новый Завет. Евангелие от Марка 12:30,31).

Содержание состоит их самостоятельно разработанных занятий, игровых и практических заданий.

Актуальность программы.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни, есть важнейшая составляющая развития общества и государства». Поэтому ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем предполагает в первую очередь духовно-нравственное направление посредством знакомства с текстами Библии и литературно-художественным отечественным и мировым наследием, что необходимо для формирования у детей основных нравственных устоев, закладываемых в детстве, для воспитания в детях уважительного отношения к отечественным и мировым ценностям истории и культуры, а также доброты, милосердия, сострадания, честности, ответственности и других нравственных норм поведения.

Именно поэтому программа актуальна и востребована, позволяет удовлетворить социально-образовательные потребности детей и родителей.

Педагогическая целесообразность.

Исходя из специфики возрастного развития младшего школьника, программа предусматривает систему теоретических и практических занятий, а также индивидуальные и групповые виды деятельности, которые предполагают разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала (рассказ, работа с книгой, выполнение творческих заданий, экскурсии, тесты).

Для более полного осмысления библейских рассказов применяется интег-

рированный подход к изучению нравственных проблем через использование живописи (в виде иллюстраций) И. Айвазовского, К. Флавицкого, И. Репина, Н. Ге, А. Иванова, А. Егорова, В. Поленова, В. Васнецова, П. Заболотского, В. Отмара, Г. Доре, Р. Волкова, Р. Санти, Г. Чернецова и др., а также поэзии (стихи) А. Фета, А. Толстого, И. Бунина, А. Блока, Б. Пастернака, С. Есенина, А. Пушкина, Ю. Лермонтова, А. Плещеева, А. Боровиковского, А. Хомякова, В. Кюхельбекера и др.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность.

В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, а также активные методы, как дифференцированное обучение, соревнования, экскурсии.

Логическое построение занятий, плавный переход от одной темы к другой способствуют достижению поставленных задач.

Каждый раздел включает в себя теоретические и практические занятия, связанные единым логическим смыслом. Теоретические занятия в основном построены в форме рассказа, беседы, обсуждения нравственного содержания того или иного сюжета Библии. Практические занятия построены в форме игры, викторины, решения кроссвордов, работы с поделками, экскурсий, сочинения рассказов, лепки. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, репродукции картин, карточки.

Данная программа адаптирована к региональным и локальным социокультурным и образовательным условиям, возможностью погружения в живую полихудожественную среду (посещение вернисажей, музеев, концертов, приглашение специалистов узкого профиля).

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является культурологическая направленность предмета, опора на общепедагогические принципы при решении учебно-воспитательных задач в начальной школе:

- принцип опоры на положительное в ребенке,
- принцип воспитывающего характера обучения,
- принцип духовно-нравственного направления через знакомство с Библией и литературно-художественным наследием.

В программе представлено большое количество разнообразных практических заданий, способствующих не только закреплению теоретического материала, развитию творческих способностей детей, но и сохранению постоянного интереса к дальнейшему образовательному и воспитательному процессу.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 7 до 10 лет. Характерно то, что у детей этого возраста преобладает образное мышление. Дети легко переходят от восприятия и понимания сказочных образов к историческим. В этом возрасте дети начинают понимать мотивы

и намерения других людей, учатся подражать старшим. Они уже обладают своим собственным духовным и социальным опытом. В это время очень важно направить ребенка на правильный путь развития, обучения и воспитания.

В Библии есть такие слова: «Учи ребенка правильному пути, пока он мал. Тогда он, став взрослым будет идти этим путем.» (Ветхий завет. Притчи 22:6). Преобладание образного мышления у младших школьников позволяет быстрее развивать эстетическое восприятие детей окружающего их мира, сотворенного Богом, его красоту и её отражение в живописи, литературе, музыке, архитектуре, во всем, что создано разумом и руками человека.

Увлекательное путешествие по Библии, поиск её духовных сокровищ, отражение её богатства в общечеловеческом культурном достоянии неocenим в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения детей и молодежи.

Уровень, объём и сроки реализации программы:

Программа предполагает *базовый* уровень освоения материала, рассчитана в целом на 36 часов. Сроки реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный.

Формы и методы обучения также определяется количеством детей, участвующих в занятии. По особенности коммуникативного взаимодействия педагога и детей - рассказ, беседа, практикум, викторина, путешествие, экскурсия, ролевая игра, конкурс.

По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия предполагает передачу необходимой информации по теме. Практическая часть по времени равна теоретической.

Цель программы: создать условия для нравственного становления личности младшего школьника посредством ценностного присвоения библейских этических принципов.

Задачи программы:

Образовательные:

– познакомить обучающихся с обязательным минимумом ветхозаветных текстов, повествующих об истории человечества от сотворения мира до получения Моисеем скрижалей с Законом, евангельских историй Нового Завета;

– познакомить обучающихся с обязательным минимумом произведений мирового искусства (живопись, музыка, архитектура, литература), созданного на основе изучаемых библейских текстов;

– освоить основные способы раскрашивание рисунка карандашами в рамках заданных контуров.

- научить создавать поделки оригами по изучаемой теме.

Метапредметные:

- научить понимать содержание прочитанного педагогом текста;
- научить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- научить пересказывать фрагменты содержания текста;
- привить начальные навыки анализа ответа товарищей (через дополнение, уточнение).
- привить начальные навыки диалога со сверстниками;
- развить чувство прекрасного.

Личностные:

- привить ценностное отношение к другому человеку, к окружающему миру на основании заповедей Моисея и евангельского учения.
- воспитать честность, дружелюбие, умение делиться, послушание, любовь к своему народу.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- знание обучающихся обязательного минимума ветхозаветных текстов, повествующих об истории человечества от сотворения мира до получения Моисеем скрижалей с Законом, евангельских историй Нового Завета;
- знание произведений мирового искусства по пройденным темам Ветхого Завета и Евангельских историй Нового Завета.
- умение раскрашивать рисунки карандашами в рамках заданных контуров.
- умение создавать поделки оригами по изучаемой теме.

Метапредметные:

- понимание содержания прочитанного педагогом текста;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- владение навыка пересказа фрагментов текста;
- умение слушать задание и выполнять его в соответствии с предложенными педагогом порядком и требованиями;
- анализировать ответы товарищей (через дополнение, уточнение).
- построение диалога со сверстниками;
- разовьются эстетические чувства.

Личностные:

- ценностное отношение к другому человеку, к окружающему миру основанное на ветхозаветных принципах морали и евангельского учения
- честность, дружелюбие, умение делиться, послушание, любовь к своему народу.

Календарно-учебный график ДООП «Библейские истории»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Продолжительность каникул | Сроки контрольных процедур |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|----|---|------------|
| 1 | 15.09 | 31.05 | 36 | с 01.01.2020 по 08.01.2020, с 01.06.2020 по 31.08.2020 | 25.12.2019 |
| 2 | 01.09 | 31.05 | 36 | с 01.01.2020 по 08.01.2020, с 01.06.2020 по 31.08.2020 | 22.05.2020 |

Условия реализации программы

- материально техническое обеспечение: помещение 30 кв. м., отвечающее всем требованиям СанПиНа, предъявляемым к помещениям для занятий младших школьников.

- перечень оборудования: столы, стулья, доска, детские Библии в расчёте на количество обучающихся, цветная и белая бумага для поделок, цветные карандаши, раздаточный материал для раскрашивания.

- кадровое обеспечение: педагог, имеющий базовое педагогическое образование не ниже среднего специального, не ниже первой квалификационной категории, прошедший повышение квалификации по профилю программы.

Формы аттестации:

Проверка результатов освоения программы осуществляется посредством комплексной диагностики качества освоения содержания дополнительной образовательной программы «Библейские истории».

Диагностика и аттестация проводятся в середине и конце учебного года с помощью соответствующих содержанию программы методов:

1. Наблюдение, тестирование достижений учащихся;
2. Диагностическое тестирование;
3. Индивидуальный опрос;
4. Игра – путешествие по изученным разделам;
5. Викторина, самостоятельная работа, кроссворды;
6. Выставка творческих работ;
7. Участие в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах.

Данные фиксируются в карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Библейские истории»:

| № | Фамилия, имя | конец 1 полугодия | Конец учебного года |
|---|--------------|-------------------|---------------------|
|---|--------------|-------------------|---------------------|

| п/п | обучающегося | Теоретические знания | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки | Теоретические знания | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки |
|-----|--------------|----------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

Условные обозначения для заполнения карточки учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Библейские истории»:

| Показатели | Степень выраженности освоения программы | Условные обозначения |
|--|---|----------------------|
| Теоретические знания, предусмотренные программой | Минимальный уровень: ребенок владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой. | М |
| | Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$. | С |
| | Максимальный уровень: освоено практически весь объем знаний, предусмотренных программой. | В |
| Владение специальной терминологией | Минимальный уровень: ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины. | М |
| | Средний уровень: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой. | С |
| | Максимальный уровень: специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием. | В |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; | М |
| | Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$. | С |
| | Максимальный уровень: ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. | В |

Педагог проводит диагностику детского коллектива, определяет способности детей, их желания, воспитанность.

Основными критериями эффективности являются:

- ✓ уровень здоровья обучаемых;
- ✓ формирование межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения личности.

В середине учебного года программа предусматривает проведение праздника «Рождество Христово». В конце учебного года – «Светлая Пасха». К праздникам может быть подготовлена выставка детских творческих работ в соответствии с тематикой праздников.

Оценочные материалы:

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

- Диагностическая методика «Узнай себя» (Немов Р. С.)
- Методика «Вербальная фантазия» (Немов Р. С.)
- Методика «Диагностика нравственной мотивации» (Сироткина С. Ф.)
- Методика «Вежливость», «Домик», «Да и нет» (Гуткин Н. И.)
- Методика «Метод наблюдения» (Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.)
- Методика «Карта одаренности» (Савенков А. И.)
- Методика выявления творческих способностей обучающихся (Щуркова Н. Е.)
- Методика «Закончи историю». (Г.А. Урунтаева, Ю.А, Афонькина)
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптация Кулешовой Н.В.)

Методические материалы (см. Приложение).

- наглядные пособия;
- иллюстрации картин художников;
- раздаточные материалы;
- схемы для создания оригами;
- викторины: «Путешествие с Иисусом Христом», «Чудеса Иисуса Христа», «Притчи Иисуса Христа», «Путешествие по Ветхому Завету»;
- сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки», «Помогаем друг другу»;
- игры-инсценировки: «Самая быстрая лягушка», «Помогите Ване выучить стих», «Золотое правило», «Свет правды», «Библия письмо о любви», «Любите друг друга».