**Пояснительная записка**

**Направленность программы**:

 Программа «Русские традиции» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической.

 По функциональному предназначению программа учебно-познавательная. По форме организации – групповая (10-15человек); по времени реализации – трехгодичная; по уровню сложности – 1 год обучения «Стартовый уровень» (ознакомительная), 2 год обучения «Базовый уровень», 3 год обучения «Базовый уровень» (углубленная).

 Программа «Русские традиции» предназначена для школьников 7-10 лет.

 Программа авторская, разработана с учетом требований Концепции и программы учебного предмета «Православная культура», автор Л.Л. Шевченко (2008 год, Москва, Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества).

  **Новизна программы** состоит в том, что она не только знакомит обучающихся с православным укладом жизни, историей православной религии и культуры, нравственной, письменной, художественной культурой Православия, но более глубоко рассматривает христианское православное мировоззрение.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время сформировался и окреп устойчивый интерес общества к жизни Русской Православной Церкви как носительнице традиционной духовности. В «Концепции национальной образовательной политики РФ» отмечен «полиэтнический, поликультурный и поликонфессиональный» характер российского общества и необходимость «способствовать обеспечению условий для сохранения системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к духовным ценностям православия как неотъемлемой части национальной культуры России.

Православное мировоззрение, система ценностных ориентаций, на протяжении десятков поколений является неотъемлемой частью российской действительности. Знакомство с этой системой ценностных ориентаций необходимо для самоидентификации и формирования мировоззрения личности ребенка, что будет способствовать воспитанию социально-активного человека.

 Кроме того, программа будет расширять базовые знания и практический опыт в работе над различными проектами.

 Содержание программы нацелено на формирование общей культуры и творческих способностей учащихся; обеспечение духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания; выявление, развитие и поддержку способностей учащихся.

**Отличительная особенность данной образовательной программы** заключается в необходимости дать обучающемуся ясный, определенный ответ на важнейший вопрос о смысле его жизни. Это можно сделать лишь с позиции христианского учения о человеке. Поэтому в программу вводятся те знания о мире и человеке, которые позволили бы учащимся обрести ис­тинный смысл жизни и, исходя из него, строить всю свою практическую деятельность.

 Курс «Русские традиции» может помочь учащимся в поиске ответа на основные вопросы: "Откуда и как появился человек?", "Каково назначение человека и в чем смысл его земной жизни?" Ответы на эти вопросы даются с позиции учения Право­славной Церкви, жития святых и их поучений, опыта жизни выдающихся личностей нашего Отечества.

Содержание курса объединено в три тематических модуля:

 - отношения человека с окружающим миром;

 - Бог и его отношение к тварному миру;

 - особенности отношения Бога к человеку.

Поскольку «стремление приспособиться к миру и людям, к предкам и законам природы и социальной жизни» (В.В. Зеньковский) является основной потребностью у учащихся этого возраста, то раскрытие всей системы знаний о Боге, человеке и мире следует начинать с раскрытия связи человека с окружающим миром. В этом первом разделе особое внимание уделяется взаимосвязи и взаимовлиянию человека и окружающей природы.

 Учитывая, что детская душа в этом возрасте открыта для восприятия красоты, гармонии и целесообразности всего, что существует в мире, педагог может помочь учащимся подойти к постановке вопроса о том, откуда и как все это появилось, кто создает эту красоту и поддерживает этот порядок и какие могут быть последствия для человека за разрушение красоты и порядка в мире. Таким образом, может возникнуть потребность в раскрытии связи окружающего мира с Богом.

 В программу включены тексты, которые могут вызвать особый интерес у младшего школьного возраста. Прежде всего, это могут быть темы, связанные с содержанием законов, установленных Богом для всякого Его творения во вселенной. Знакомясь с основными законами движения планет, жизни растительного и животного мира, учащиеся под руководством учителя подходят к постановке вопроса о том, какие законы установил Бог для сотворения Им человека. Поиск ответа на этот вопрос приводит учащихся к рассмотрению особенностей отношения Бога к человеку как своему любимому творению.

 Следует обратить внимание обучающихся на особенности творения человека, описанные в Библии, и заповеди, данные ему от Бога в раю. Рассказывая о грехопадении первых людей, педагог показывает, как изменяется после грехопадения отношение человека к добру и злу. Последствия непослушания первых людей Богу оказались очень тяжелыми для всех потомков Адама и Евы: человечество все сильнее и сильнее страдало и умирало от греха. Однако любовь Бога к человеку и Его желание помочь людям покаяться и вернуться к Богу столь велики, что Отец посылает своего Сына на спасение рода человеческого. Сын Божий, придя на землю, своею жизнью, своим учением, своими страданиями и смертью за грехи рода человеческого избавляет всех людей от власти дьявола, греха и смерти. Он показал, каким должен быть настоящий человек и что он должен делать, чтобы вернуться к Богу. Этот путь прошли многие святые. Таким образом, христианство становится духовным питанием для ребенка через приобщение его к истории земной жизни Спасителя и Божьей Матери, через переживание подвигов святых мучеников, их любви и преданности Богу. Такие знания истории рода человеческого становятся источником настоящей моральной жизни детей в этом возрасте.

 В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий: сочинение рассказов по теме, написание мини – сочинений, раскрашивание и рисование иллюстраций к изучаемому материалу, подготовка сообщений, презентаций, фоторепортажей с экскурсий. Такие задания могут выполняться как индивидуально, так и малыми группами.

 Использование игровых технологий позволяет повысить интерес к изучению программного материала, раскрыть смысл изучаемых явлений.

При раскрытии содержания основных разделов программы может быть использована **методика** или традиционного, или развивающего или личностно-ориентированного обучения. Выбор методики проведения занятий во многом зависит от основного принципа, которого придерживается преподаватель в процессе обучения:

- если педагог стремится прежде всего обеспечить широкий объем знаний и развивать познавательный интерес к данной сфере знаний, то скорее всего он будет использовать в качестве основного метода эвристическую беседу с учащимися;

- если педагог ориентируется в своей работе на глубину знаний и развитие учебной деятельности, то, вероятнее всего, он будет использовать методику развивающего обучения;

- если же педагога волнует, прежде всего, воспитывающий характер обучения, то он будет опираться в своей работе на методику личностно-ориентированного обучения.

 **Особенности методики традиционного обучения**

 Рассмотрим особенности организации и проведения занятий в том случае, если педагог выбирает первый из указанных подходов, т.е. старается дать большой объем новых знаний и развивать познавательный интерес. В этом случае в процессе изучения материала можно выделить следующие этапы:

*Первый этап* – постановка цели занятия.

 Педагог объявляет тему занятия и спрашивает у детей, знают ли они что-либо об этом материале. В ходе такой предварительной беседы педагог задает детям вопросы и старается пробудить интерес к данной теме. Итогом этого этапа является четко сформулированная цель занятия.

*Второй этап* – изучение нового материала.

 На этом этапе педагог использует различные методические приемы работы с новым материалом: он может повести рассказ о событиях, с которыми хочет познакомить детей, или дает им самостоятельно прочитать один и тот же материал, или раздает по группам для изучения разные тексты, дает прослушать запись или посмотреть видеосюжет. После такого первичного знакомства можно провести беседы о том, что наиболее всего запомнилось и понравилось, предложить пересказать отдельные места из текста, дополнить пересказ своими мыслями, задать возникшие вопросы и т.д.

*Третий этап* – подведение итогов занятия.

 В заключительной части занятия педагог проводит беседу, обращая внимание, прежде всего на то, насколько интересно было детям изучать этот материал и что они запомнили. Итоговую беседу можно провести по таким вопросам:

- Интересно ли вам было сегодня на занятии?

- Что особенно понравилось на занятии из прослушанного и прочитанного?

- Что бы вы хотели рассказать другим?

- Какие вопросы появились у вас по этой теме?

- Что бы вы хотели прочитать об этом?

 **Особенности методики развивающего обучения**

 Рассмотрим особенности проведения занятий в том случае, если педагог в преподавании ориентируется на глубину знаний и развитие учебной деятельности. Это значит, что полноценное развитие ее в этом возрасте определяет в целом психическое развитие ребенка. Особое место в структуре учебной деятельности занимают действия оценки и контроля. Выполнение таких контрольно-оценочных действии и побуждает учащихся обращаться к анализу собственных действий, выявлять критерии своих оценочных суждений, осуществлять полноценный контроль собственных действий.

 Рассмотрим основные этапы занятия при таком подходе к обучению.

*Первый этап* – мотивационно-потребностный.

Цель этого этапа – помочь учащимся в выявлении цели занятия. Педагог предлагает для анализа проблемную ситуацию и побуждает детей найти способ ее разрешения. Дети высказывают свои мнения по поводу причин возникновения такой ситуации, оценивают слова и поступки действующих лиц, предлагают свои способы разрешения проблемы. Возможно, что предложенные обучающимся способы вызовут у них споры, противоречия, либо они обнаружат свою беспомощность в решении этой проблемы. Все это способствует тому, чтобы у детей возникла потребность глубже осмыслить проблему и найти оптимальный способ ее решения. Подводя итог этой части занятия, педагог побуждает детей осознать учебный мотив и сформулировать цель занятия. В совместной работе с детьми педагог помогает им сформулировать цель занятия: выявить на основании чего в данной ситуации мы должны давать оценку словам и поступкам людей и определить пути решения возникающих в подобных ситуациях проблем.

*Второй этап* – поисково-познавательный.

Цель этого этапа: организовать поиск. Педагог просит учащихся подумать, где искать основания для правильной оценки слов и поступков людей. В ходе обсуждения этого вопроса преподаватель приводит детей к осознанию основных источников для поиска: литературные произведения, жития святых, Священное Писание. Обучающиеся разбиваются на группы, педагог предлагает тексты для изучения и предварительно обсуждается, на что следует обратить особое внимание при чтении предложенных текстов.

 Во время групповой работы педагог может присоединяться к той или иной группе и помогать вести обсуждение прочитанного. При этом он старается обратить внимание на оценку поведения героев рассказа, учитывая библейские заповеди, либо на выявление смысла действий героев в связи с прочитанной притчей, либо помогает выбрать в качестве примера для подражания поступки праведных и святых людей. В подобной ситуации по прошествии определенного времени каждая группа делится своими мыслями и находками.

*Третий этап* – рефлексивно-оценочный

 Цель: педагог предлагает обобщить все предложения, мысли, советы, которые поступили от различных групп. Обобщение можно провести с помощью вопросов:

- Можно ли увидеть во всех изученных вами текстах что-то общее, какую-то закономерность?

- Можно ли это выразить каким-то жизненным девизом?

- Можно ли сформулировать эту мысль в виде важного жизненного принципа?

- Может быть, вы увидели действие какого-то важного духовного закона во всех этих случаях?

- Как этот закон выражен в заповедях Нового завета?

- В каких притчах скрыт смысл этого духовного закона?

 После такого обобщения педагог подводит итог поисковой деятельности детей, предлагает четко сформулировать: на основании чего следует давать оценку словам, делам, поступкам, мыслям людей в данных ситуациях и предлагает снова обратиться к той проблемной ситуации, которая возникла в начале занятия и дать свою оценку словам и поступкам героев, продолжить пути решения возникшей проблемы и аргументировать свои ответы.

 Педагог предлагает желающим высказать свои мысли. Подведение итогов занятия можно провести в виде беседы по вопросам:

- Вспомните, как вы в начале урока рассуждали по поводу предложенной ситуации?

- Изменилось ли ваше мнение теперь?

- Почему вы изменили свое мнение?

- Что нового узнали сегодня на уроке?

- Повлияло ли это на вашу оценку слов и действий людей в этой ситуации?

- Случаются ли у вас и у ваших друзей подобные ситуации?

- Правильно ли вы и ваши друзья ведут себя в них?

- Какой совет вы могли бы дать своим друзьям?

- Легко ли им будет исполнить эти пожелания?

- Что нужно сделать для того, чтобы научиться правильно вести себя в подобных ситуациях?

- Сможете ли вы убедить своих друзей в том, как нужно правильно действовать в подобных ситуациях?

- Чем вы могли бы аргументировать свои предложения?

 **Особенности методики личностно-ориентированного обучения**

Если педагог стремится усилить воспитывающий характер обучения, то он будет стараться воздействовать на душу ребенка в ее целостности: ум, чувства и волю. Воздействуя на ум ребенка, педагог побуждает его к осознанию заповедей Ветхого и Нового Завета как проявление главных христианских ценностей. Педагог постарается тогда не просто рассказать о них, но пробудить у детей чувство восхищения, преклонения и любви к тем, кто исполнял эти заповеди и бескорыстного служил ближним и Богу. Переживаемые детьми чувства могут перерасти в искреннее желание подражать святым людям и совершать добрые дела в своей жизни.

 Для христиан основной нравственной ценностью является любовь, поскольку Бог есть Любовь. Для детей младшего школьного возраста любовь как ценность может проявлять себя через добро. Однако в христианском сознании добро неотделимо от истины и красоты. Таким образом, для детей младшего школьного возраста основными и понятными им нравственными ценностями могут служить Истина, Добро и Красота. Все жизненные проблемы, трудности и конфликты в христианском мировоззрении преломляются через эти основные ценности. Помощь в осознании и переживании этих ценностей может стать для педагога основной целью на занятиях с детьми. Поэтому методика проведения занятий может состоять из трех основных этапов:

*Первый этап*: оценочно-познавательный.

Цель: создание на занятиях рефлексивно-оценочной ситуации.

Педагог предлагает детям рассмотреть какую-либо конфликтную ситуацию из жизни их класса (или жизни литературных или сказочных героев)

 В ходе обсуждения слов, действий и поступков людей, вовлеченных в эту ситуацию, педагог направляет внимание детей на выявление источника и причины возникшего конфликта. Педагог побуждает детей оценить поступки, действия и слова в категориях «добро-зло», «красиво-некрасиво», «правильно-неправильно». Выявляются причины конфликтов: все хотели добра, но почему же получилось зло – непонятно.

 Педагог вместе с детьми подводит итог этого этапа: сейчас мы увидели, что желая доброго и защищая, как им кажется, добро, действуя правильно, люди, тем не менее, сделали недобрые дела, поступили неправильно. Почему же так произошло? Почему часто люди смешивают в своей жизни добро и зло? Сейчас мы можем назвать главную причину, по которой люди, желая добра, делали на самом деле зло? Педагог предлагает детям не спешить с ответом и понять причину.

*Второй этап:* познавательно-эмоциональный.

 Цель: помочь детям осознать и прочувствовать духовно-нравственный смысл поступков людей.

 Педагог предлагает несколько событий из жизни людей, в которых данная конфликтная ситуация проявляется и оценивается с разных сторон: обычаи и традиции народа, моральные нормы и правила, принятые в современном обществе, духовные ценности и нравственные законы жизни.

 Для осознания духовно-нравственного смысла конфликтной ситуации педагог предлагает оценить рассматриваемую конфликтную ситуацию с точки зрения Божественных заповедей или поучений святых людей.

 Затем педагог предлагает обсудить, как следовало бы поступить в сложившейся ситуации, чтобы избежать конфликта, ссоры, т.е. зла.

 *Третий этап:* эмоционально-волевой.

 Цель: пробудить у детей желание подражать святым людям в совершении добрых дел.

 Педагог предлагает детям новые примеры из жития святых, в которых ясно видно, что делая свой выбор в трудных жизненных ситуациях святые помнили и старались исполнить какую-либо заповедь. При этом они всегда думали прежде всего не о себе, а о Боге и ближних, т.е. старались исполнить главную заповедь: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею, как самого себя» (Матф. 22,38,39)

 Предлагаемые педагогом примеры поступков святых людей могут вызвать чувства радости, восхищения и желание им подражать. Тогда педагог побуждает детей выяснить причину совершаемых дел, откуда у них такая сила духа?

 Учитель предлагает послушать, что говорили сами святые о том, какой силой они творят добрые дела. Приводит одно из высказываний апостолов или святых о действующей через них силе Божией. Эта сила (благодать – благой дар) давалась им по мере их веры в Бога и их праведной жизни по заповедям Божиим.

 Педагог предлагает детям поделиться своими мыслями, чувствами и желаниями, которые появились у них на занятии.

 Итогом такого занятия может быть использована форма «беседы со своей совестью». Педагог может предложить детям с закрытыми глазами слушать его вопросы и отвечать на них про себя.

 Примерные вопросы такой беседы:

- Всегда ли ты делаешь то, что подсказывает тебе твоя совесть?

- Боишься ли ты совершить плохой поступок? Почему боишься?

- Чувствуешь ли ты угрызения совести, когда поймешь, что поступил

неправильно?

- За какие поступки тебе бывает особенно стыдно?

- Возникает ли у тебя желание просить прощения? У кого и за что?

- Легко ли тебе просить прощения или трудно?

- За что и у кого ты хотел бы теперь попросить прощения?

- Стараешься ли ты исправиться? От чего? Получается ли у тебя?

- Нужна ли тебе помощь, чтобы избавиться от плохих поступков?

- У кого бы ты попросил помощи?

- Что ты делаешь, когда к тебе приходят плохие мысли?

- Легко или трудно тебе бороться с плохими мыслями?

От выбора основного принципа, которого придерживается преподаватель в процессе обучения и особенностей методики преподавания предмета зависят характерные **методы и формы** обучения:

- в традиционном обучении содержание раскрывается в основном через иллюстративно-пояснительный метод;

- в развивающем – через генетико-моделирующий, который включает в себя: диалог, совместную деятельность, проблемно-поисковый метод;

- в личностно-ориентированном - содержание раскрывается в основном через метод диалога и групповую работу.

 Итак, в работе используются методы:

- Словесные (устное изложение, рассказ, беседа, объяснения, убеждение, поощрение)

- Наглядные (рассматривание икон, иллюстраций, работа по образцу и т.д.)

-​ Практические (тренировочные упражнения)

-​ Аналитические (наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос)

 **Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы от 7 до 10 лет. Принимаются все желающие в группу «Стартового уровня». Сочетается принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 чело-век; второй год обучения — 12 человек; третий год обучения — 10 человек.

Вмладшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей. «Это годы учения, годы порядка и подражания старшим, усвоения социальных навыков. Годы пробы сил, детского лукавства и храбрости, героических увлечений различными сказочными или историческими образами. Все это важно для социального созревания ребенка, важно для его умения овладеть средним минимумом социального опыта и социальной традиции, необходимым для достижения социальной зрелости» (В.В.Зеньковский). Отсюда те характерные черты, которые мы находим в этом периоде детства; стремление приспособиться к миру и людям, к порядкам и законам природы и социальной жизни. Ведущее значение учебной деятельности определяется тем, что через нее раскрывается ребенку вся система отношений человека с окружающим его миром. В этот период ребенок более всего готов воспринять православное учение о творении мира, об отношении человека к миру. Детская душа открыта для восприятия красоты, гармонии, целесообразности всего, что существует в мире. Педагог в этот период знакомит ребенка с заповедями беречь, развивать, и совершенствовать мир природы.

Духовная жизнь ребенка этого возраста проявляется через моральную сферу, но это мораль не творчества, а послушания и следования авторитетам. Это мораль подражания и возвеличения героев. Детям становятся понятны жизненные образы религии: земная жизни Спасителя и Божией Матери, подвиги святых, их любви и преданности Богу.

 **Срок реализации** образовательной программа три года по 36 часов в год. Последовательность раскрытия содержания программы концентрическая или спиральная находит отражение в трех основных разделах: мир и человек, Бог и мир, Бог и человек. Каждый период более полно и глубоко уточняет содержание предыдущего.

**Формы** организации занятий определяются дидактической целью, количеством детей, участвующих в занятии, особенностями коммуникативного взаимодействия педагога и детей (экскурсия, практикум, конкурс, олимпиада и т. д.) Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую составляющую. Теоретическая часть занятия должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете излагаемого материала.

*Формы организации* деятельности учащихся на занятиях:

•​ индивидуальные (индивидуально-групповая);

•​ групповые;

•​ фронтальные (работа по подгруппам).

 Одно занятие посвящено встрече со священником.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Русские традиции» педагогически целесообразна, так как ее реализация способствует духовному развитию обучающихся начальной школы.

При построении содержания мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип выделения нравственного значения догматического учения Церкви.

Это означает, что раскрывая догматическое учение Церкви по какому-либо вопросу, мы стре­мимся помочь учащимся осознать его нравственное значение для современного человека.

 1. Принцип содержательного обобщения

означает, что содержание курса строится в соответствии с логикой раскрытия основных понятий по принципу от общего к частному. Исходным отношением для раскрытия всей системы знаний основ православного вероучения яв­ляется связь человека с Богом и миром. Полнота человеческой жизни возникает и совершается через общность человека с Богом, с другим человеком, с миром. Эту общность, соединение, можно назвать троическим синергизмом (митрополит Амфилохий (Радович), что раскрывает образ существования мира и человека на протяжении всей истории человеческого рода.

 2. Принцип учета возрастных особенностей

означает, что конкретный характер свя­зей: Бог - человек, человек - мир, Бог - мир, раскрывается в зависимости от возрастных особен­ностей учащихся. Возрастные особенности учащихся определяются типом ведущей деятельно­сти в соответствии с периодизацией психического развития ребенка

 Д.Б. Эльконина и основными направлениями в духовном созревании ребенка в различные периоды детства В. В. Зеньковского.

В свете христианской антропологии ясно, что духовное начало в ребенке, начало лично­сти есть образ Божий в нем. Поэтому духовная жизнь не может рождаться как следствие эмпи­рического развития, она не созидается эмпирическим развитием, но только опосредствуется им, проявляется в нем видимым образом. Правильное учение о соотношении духовного и эмпириче­ского состава человека позволяет учитывать как разнородность, так и взаимосвязь двух сторон развития ребенка и предохраняет от ошибки видеть в эмпирическом развитии силу созидающую духовную жизнь.

В различные периоды жизни соотношение этих двух сфер может быть неодинаково, однако развитие ребенка всегда определяется целостным сочетанием зреющего духа и его эмпирии. Развитие духовных сил личности - разума и свободы, творчества и саморегуляции - идет в трех основных направлениях:

* развитие своеобразия, творческого начала в ребенке;
* развитие в нем исконного раздвоения добра и зла и cвязанное с этим развитие начала свободы;
* развитие связи ребенка с социальной средой через усвоение языка, всей социально-культурной традиции (В.В.Зеньковский).

Третье направление в развитии ребенка особенно важно для нас в связи с построением содержания курса. Характер развития связи ребенка с социальной средой, влияние социальной действительности на развитие личности ребенка в каждом воз­растном периоде своеобразно и неповторимо. Это единственное и неповторимое отношение между ребенком и социальной действительностью Л.С. Выготский называл социальной ситуацией развития. Социальная ситуация развития является источником всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного периода. Признаком перехода от одного периода к другому является изменение ведущего типа деятельности. Под ведущей деятельностью в этой теории понимается такая деятельность, которая в данном возрасте оказывает существенное влияние на все другие виды деятельности ребенка и от которой в первую очередь зависят результаты психического развития ребенка. Именно тип ведущей деятельности определяет содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания ребенка в каждом возрастном периоде.

В период младший школьный (7-10 лет) – ведущая деятельность учебная.

**Особенности организации образовательного процесса –** занятия проводятся в одновозрастных группах; состав групп постоянный.

**Режим занятий**. Занятия проводятся один раз в неделю по часу.

 **Цель программы** «Русские традиции»: познакомить обучающихся с основами православного вероучения, содействоватьдуховному развитию обучающихся начальной школы, что должно отразиться на отношениях обучающихся с окружающим миром.

 Основные **задачи**, способствующие достижению поставленной цели:

*Обучающие:*

- дать понятие учащимся о вере, ее значении в жизни человека и о библейском повествовании творения мира;

-объяснить христианское учение о Боге;

-дать понятие о Церкви, о таинствах Церкви;

-познакомить с православным учением о судьбах мира и человека;

-дать понятие о христианском благочестии;

-познакомить с укладом жизни православной семьи.

*Развивающие:*

- развить интерес к православию как традиционной культуре Российского общества;

- сформировать навыки работы с различными источниками информации (литературные источники, ресурсы Интернет, аудио-видео-источники, результаты собственных наблюдений).

*Воспитывающие:*

- воспитать бережное отношение к наследию православных традиций;

- воспитать позитивное отношение к православию как культурообразующей религии нашей страны;

-формировать у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа

**Специфика целеполагания по уровням**

**«Стартовый уровень» (ознакомительный уровень):**

формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени - мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].

**-​ «Базовый уровень»**

-​ обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

-​ обеспечение адаптации к жизни в обществе, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.