**Муниципальное учреждение дополнительного образования**

**«Центр «Истоки» Волгограда»**

**«Юный экскурсовод»**

дополнительная общеразвивающая программа

для обучающихся 13 -16 лет

(срок реализации 3 года)

Автор: Мельник Зоя Борисовна

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Волгоград - 2016

**Направленность программы.**

Программа «Юный экскурсовод» по содержанию является туристско-краеведческой, по функциональному предназначению – общекультурной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – трехгодичной.

Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности «Клуба любителей истории Отечества» педагога Евстратовой ЮВ. Данная программа соотносится с концепцией развития центра «Истоки», где основа всего образовательного процесса - духовно-нравственное развитие личности, составлена в соответствии с Уставом и Образовательной программой учреждения, нормативными документами.

**Новизна** программы состоит в том, что углублено изучение истории края и впервые дополнено преподавание основ экскурсовоедения, методики и техники ведения экскурсии для школьников, освоение программного материала предполагает логическое завершение в виде самостоятельно разработанных экскурсий.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время в общеобразовательных школах города мало отводится часов школьному краеведению. Выбор данного направления обусловлен тем, что краеведение помогает реализовать на практике такой принцип государственной политики, как воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма. В аналогичных программах изучения истории края, не предусматривается проведение экскурсий самими обучающимися.

Программа предполагает углубленное изучение историко-культурного наследия края, знакомство с его прошлым и настоящим, с событиями Сталинградской битвы, героями, полководцами сталинградских боев. Принцип усложненности программного материала заключается в изучении основ экскурсоведения, методики и техники ведения экскурсий. Дополнительная образовательная программа способствует формированию у обучающихся мировоззрения, чувства гражданственности, патриотизма, направлена на развитие мотивации к творчеству, проведению обучающимися самостоятельных экскурсий по городу, району для школьников нашего города, так и приезжих из другх городов.. Для обучающихся создаются условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности. Обучающиеся учатся грамотно преподнести свой рассказ о городе, расширяют свой кругозор, учатся ораторскому искусству.

**Педагогическая целесообразность.**

Данная программа предполагает синтез различных методов, адекватных целям и задачам данного курса, использование технологий, таких как объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательские компьютерные и информационные технологии, а также экскурсионный методы.

Программа предусматривает методы контроля и управления образовательным процессом: тестирование, анализ результатов конкурсов, экскурсий. Для реализации программы используются такие средства обучении, как аудиозаписи, карточки экскурсионных объектов, конспекты экскурсии, слайды исторических памятников города, иллюстрации икон храмов.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**:

1.Изучение истории Царицына-Сталинграда-Волгограда как части отечественной истории, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города, края, изучение основ экскурсоведения.

2. Развитие творческих способностей обучающихся, кругозора, мышления, эрудиции

3.Воспитание патриотических чувств, формирование гражданина, ценностно ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации

**ЗАДАЧИ:**

1.Дать знания, умения и навыки для ведения школьных экскурсий.

2. Расширение кругозора обучающихся и их познавательных возможностей.

3. Формирование у обучающихся важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма

4.Формиование гуманистической направленности личности обучающегося, приобщение их к духовным ценностям, накопленным народами нашей страны, жителями города в его историческом развитии

5. Воспитывать бережное отношение к памятникам города

6.Развивать наглядно-образную память, культуру речи, эрудицию, навыки устного выступления.

7. Развивать исследовательскую активность обучающихся;

**Отличительные особенности программы.**

На протяжении трех лет обучающиеся получают теоретический материал по краеведению, по методике ведения экскурсий, методике научно-исследовательской работы.

Программа «Юный экскурсовод» предполагает вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность по истории края и участия обучающихся в городских краеведческих мероприятиях. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, воспитанники получают углубленные знания по истории края, учатся самостоятельно работать с историческими документами и литературой.

Отличительной особенностью образовательной программы «Юный экскурсовод» является то, что содержание материала осуществлено со спецификой базового образовательного учреждения, направленное на духовно-нравственное развитие личности. В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика (экскурсии). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта, практические задания – экскурсии способствуют развитию у детей творческих способностей, умения проводить экскурсии. В программе используются такие методы воспитания, как воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, отношениями. Работа по изучению краеведения выстраивается по принципам: систематичности, доступности для обучающихся при определении содержания и форм проведения работы, использование межпредметных связей, обращения к краеведению происходит в ходе изучения различных предметов (географии, литературы, истории, обществознания, биологии, этнографии); опоры на социальный опыт обучающихся, направленности на формирование положительного личностного отношения обучающихся к истории родного края, их активной гражданственности.

В течение  **первого года** обучения обучающиеся будут знатьисторию Царицынской крепости 16-18 веков,историю Царицына 19- начала 20 века, Сталинграда - Волгограда, основы экскурсоведения: приемы показа и рассказа в экскурсии, подготовка и проведение экскурсий, составление карточек экскурсионных объектов, познакомятся с такими понятиями как реконструкция исторических объектов, локализация событий, зрительный анализ, сравнение экскурсионных объектов, движение в экскурсии, маршрут экскурсии.

По окончании 1-го года обучения воспитанники смогут провести экскурсии «Здравствуй, Волгоград!», «Улица Мира».

В течение второго года обучения обучающиеся познакомятся с такими блоками:  **«**Сталинград-Волгоград. Новейшая история**», «**Православное краеведение**», «**Основы экскурсоведения**».** По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны уметь проводить экскурсии «Площадь Павших борцов», «Комсомольский сад», «Храм Иоанна Предтечи». «Улица Мира», «Здравствуй, Волгоград!», «Центральная набережная», «Площадь Павших борцов», «Площадь Ленина». На втором году обучения воспитанники будут изучать «Этапы Сталинградской битвы. Оборонительный и наступательный периоды. Герои Сталинградской битвы. Бои за Мамаев курган. Боевые действия за северные заводские районы Сталинграда. Пленение фельдмаршала Ф.Паулюса. Курт Ройбер.

Немецкие военнопленные. Восстановление Сталинграда.

Блок «Православное краеведение» знакомит обучающихся с православный образом жизни царицан, с православными храмами, архитектурой, иконами, православными праздниками. Блок «Основы экскурсоведения**»** позволит более углубленно изучить приемы показа и рассказа в экскурсии, обучающиеся научатся составлять текст экскурсии «Город-герой Волгоград» , научатся работать с фотопортфелем экскурсовода . Блок «Культура речи. Мастерство экскурсовода. Риторика» знакомит обучающихся с культурой речи, с приемами артикуляции, с умением грамотно преподнести рассказ о городе.

Во **втором году** обучения обучающиеся, повторяя методику и технику ведения экскурсий, расширяют знания, полученные на первом году обучения об основах в экскурсоведении. На третьем году обучения воспитанники изучают блок « Сталинград в Великой Отечественной войне. Восстановление и строительство города-героя. Основы экскурсоведения.

В течение  **третьего года** обучения обучающиеся познакомятся с такими блоками, как:  **«**Сталинград в Великой Отечественной войне**», «**Восстановление и строительство города-героя», **«**Православное краеведение», **«**Основы экскурсоведения», **«**Методика ведения экскурсий». На третьем году обучения воспитанники будут еще глубже изучать Сталинградскую битву, технику и методику ведения экскурсий, риторику, узнают о восстановлении промышленности и городского хозяйства, о культурном строительстве города в послевоенном время, историю храмов города. На третий год обучающимся рекомендуется проводить для школьников такие экскурсии, как «Здравствуй, Волгоград!», «Улица Мира», «Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы», «Город-герой Волгоград», «Храмы Волгограда», «Оружие Победы».

Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях обучающиеся знакомятся с историей города и с особенностями рассказа и показа экскурсионных объектов на экскурсиях по городу. Освоение материала происходит в процессе практической деятельности: на экскурсии, с помощью технических средств обучения: слайды исторических памятников города могут быть представлены в виде виртуальных экскурсий по родному городу. В работе над проведением экскурсий обучающиеся добиваются точности, грамотности рассказа и показа экскурсионных объектов, исторического материала. Изучение блока «Основы экскурсоведения» помогает обучающимся излагать логически материал, выделять композиционные части экскурсии, использовать краеведческие знания и нормы литературного языка при проведении экскурсий. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторения пройденных тем, обращение к которым диктует практика проведения экскурсий.

Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Для того, чтобы подвести детей 13-16 лет к освоению школьных экскурсий, предлагается экскурсионный метод. Так, при проведении экскурсий обучающиеся должны помнить следующее правило: в экскурсии первичен показ, а рассказ вторичен. Прежде чем рассказать о памятнике, необходимо его показать, а потом дать справку экскурсионного объекта. В экскурсии при рассказе использовать логические переходы, принцип локализации событий: «здесь и сейчас», при рассказе о событиях Сталинградской битвы, об основании крепости Царицын использовать приемы реконструкции, зрительного сравнения, приемы цитирования. Важным методом обучения экскурсии является разъяснение обучающимся последовательности рассказа, показа в экскурсии.

**Возраст детей**

В реализации данной образовательной программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся 13- 16 лет.

Проведение школьных экскурсий обучающимися позволяет учитывать особенности подросткового возраста и представляет возможность их самовыражения в качестве экскурсовода, а также потребности в общении со сверстниками.

Сроки реализации программы:

**Программа рассчитана на три года, 13-14 лет – 1 год обучения, 14-15 лет – второй год обучения, 15-16 лет – 3-й год обучения. Первый год обучения - история краеведения, история края в прошлом, первичное знакомство с экскурсией, второй год рассчитан на базовую подготовку детей – Сталинградская битва, основы экскурсоведения, третий год посвящен отработке техники и методике ведения экскурсий.**

**Формы занятий:**

Программа предусматривает комплекс воспитательных мероприятий: встречи с интересными людьми, посещение музеев, театров, клубные дни, участие в районных, городских краеведческих мероприятиях, в различных акциях, проведении экскурсий для школьников города.

Программа целесообразно предусматривает теоретические и практические занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. Методически оправданные разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала (рассказ, работа с документами, картой, выполнение контрольных и творческих заданий, учебные экскурсии и т. д.).

Коллективные, по группам. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся:

занятие – «лекция», урочное занятие по документам, раздаточным материалам, с использование презентаций в программе POWER POINT,

занятие - «экскурсия», выездное занятие на маршруте, с выходом к экскурсионным объектам, экскурсии по городу, тематические экскурсии, такие как «Здравствуй, Волгоград!», «Улица Мира», «Площадь Павших борцов», «Храм Иоанна Предтечи**»,** «Город-герой Волгоград», занятие на основе посещения музеев,

занятие – «олимпиада», принятие участие в районных, городских краеведческих олимпиадах, викторинах, играх «Сталинградские рубежи», «Знаешь ли ты свой город?»,

занятие - «мастерская» - проведение обучающимися экскурсий на маршруте, с показом экскурсионных объектов и рассказа о них.

занятие – семинар - занятие по опросу, представлению докладов, текстов экскурсий, научно-исследовательских работ, презентаций, проектов.

По дидактической цели: - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие – экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков (анкетирование), комбинированные формы занятий (экскурсия, лекция, видеофильм). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической

частей, причем большее количество времени занимает практическая часть – проведение экскурсий. Форма занятий: творческая, самостоятельная, экскурсионная деятельность обучающихся.

**Режим занятий:**

1-й год обучения - 72 часа в год (1 занятие в неделю - 2 часа).

2-й год обучения - 144 часа в год (2 занятия в неделю по 2 часа).

3-й год обучения – 144 часа в год (2 занятия в неделю по 2 часа).

Наполняемость детского объединения согласно Уставу Центра «Истоки» 12-15 человек.

**Ожидаемые результаты:**

**По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать:**

* фактический материал по истории края;
* основные теоретические понятия курса;
* основы экскурсоведения, методику проведения экскурсий;

**По окончании первого года обучения обучающиеся должны уметь:**

* сравнивать, анализировать, соотносить исторические факты;
* аргументировать свою оценку событий;
* самостоятельно работать с историческими источниками и монографиями;
* работать с архивными документами;
* ориентироваться по историческим картам, схемам;
* уметь провести экскурсии для школьников «Улица Мира», «Здравствуй, Волгоград!», «Город-герой»;
* составлять карточки экскурсионных объектов;
* пользоваться справочной краеведческой литературой, картой Волгограда и области, **Воспитанник сможет решать жизненно-практические задачи:**
* водить экскурсии: «Здравствуй, Волгоград!», «Улица Мира», «Внимание, светофор!», «В гостях у нового года», «Улицы рассказывают», «Город-герой Волгоград».

**по окончании второго года обучения обучающиеся должны знать:**

* аргументировать свою оценку личностей;
* составлять карточки экскурсионных объектов, составлять анкеты
* составлять текст экскурсии по городу
* историю православия.

**По окончании второго года обучения обучающиеся должны уметь:**

* анализировать мемуары, воспоминания, дневники, устные воспоминания и соотносить их с историческими событиями в истории края и страны
* методически грамотно провести экскурсии;
* логически грамотно преподносить в экскурсии фактический материал по истории края 16-19 в.в., истории гражданской войны, Сталинградской битвы;
* пользоваться поисково-познавательной литературой, документами;
* составлять рефераты, сообщения, доклады;
* водить экскурсии: «Оружие Победы», «Оборона острова Людникова», «Помнит мир спасенный», «Город-герой Волгоград», «Солдатское поле», «Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы», «Храм Иоанна Предтечи».
* водить экскурсии со школьниками « Город-герой Волгоград», «Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы».

**По окончании третьего года обучения обучающиеся должны знать:**:

* методику ведения экскурсии;
* фактический материал по истории гражданской войны и события Сталинградской битвы, исторические памятники г. Волгограда;
* историю православия;
* архитектуру храмов; церковность русского быта; обычаи, традиции русского народа;
* уметь давать оценку явлениям культуры, их художественной и духовной ценности.

**По окончании третьего года обучения обучающиеся должны уметь:**

* провести экскурсии: «Город-герой Волгоград», «Храмы Волгограда», «Оружие Победы», «Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы», «Оборона острова Людникова»,
* написать научно- исследовательскую работу, защитить ее на конкурсе
* владеть культурой и техникой речи
* анализировать результат проведенной экскурсии, научно-исследовательской работы.

**Способы проверки результатов освоения программы.**

Программа предполагает формы контроля промежуточных и конечных результатов: тестирование, викторина, выполнение творческих заданий, участие в краеведческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, учебные объезды экскурсионных объектов, встречи с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, работа в библиотеках, архивах, музеях, проведение экскурсий.