

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Т.В. Берсенева  
30.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«НАРОДОВЕДЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор -  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории,  
*Мизева Галина Владимировна,*

Волгоград, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** «Народоведение» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – общекультурной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – одногодичной.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, направлена на духовно-нравственное воспитание обучающихся через освоение музыкально-поэтических традиций русского народа, фольклорного наследия.

При создании программы автор ориентировался на разработки Путиловской В.В., Новицкой М.Ю., Латыниной Д.И., Куприной Л.С., Корепановой О.Н.

Программа является авторской; разработана с учетом требований к программам дополнительного образования детей в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015

**Новизна программы** состоит в том, что она, в сравнении с другими аналогами, по направленности и содержанию направлена на освоение социально-ролевых отношений. В программе народная игра использована как основная педагогическая технология в воспитании и развитии личности, в которой отражались веками складывающиеся отношения между людьми, миром людей и миром природы, что определяют их огромное воспитательное значение. Русский народ – мастер на всякого рода присказки, прибаутки, пословицы, поговорки; созданный им язык изобилует образными разговорными формами, и это богатство родного языка, традиций, жизненного уклада, житейских заповедей может быть донесено до детей

с помощью народных игр.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в наше время утрачены, забыты исконные и культурные народные традиции. На примере разных видов

народного творчества (устно-поэтического, музыкально-песенного, хореографического), как части народной культуры перед детьми предстанет синтез народной культуры, раскрывающей перед ними все грани богатства и красоту русского наследия.

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Чтобы дети хорошо знали и уважали свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа, необходимо обратиться в первую очередь, к фольклору. Ведь содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, мысли, чувства наших предков. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, обеспечивает благополучие ребенка, приобщает детей к национальным ценностям.

Данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями; проведение родительских собраний, участие родителей в открытых мероприятиях, применение на практике знаний, умений ребенка в воссоздании семейных обрядов, традиций оказание педагогу помощи в подготовке народных праздников, а также в изготовлении костюмов, реквизитов, декораций.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется представленными в ней увлекательными по форме и содержанию народными играми, направленными на развитие нравственных качеств личности, на развитие отношений с другими людьми, а также на развитие творческой личности детей старшего дошкольного возраста. Игры подобраны по трем аспектам: *гармонический (ценностной), отношенческий и творческий аспект личности.*

*Проведение игровых занятий строится на основе следующих принципов:*

- принцип свободного участия;
- принцип свободного уважения (каждый имеет право высказать свои мысли и предложения, быть выслушанным, право выбора и спорные моменты решаются путем жеребьевки, голосования);
- принцип осознанности (перед началом занятия взрослый объясняет детям его цель, структуру, чтобы достичь понимания и согласия);
- принцип рефлексии (в конце игрового занятия педагог совместно с детьми подводит – что больше всего понравилось что меньше).

Особое место в программе отведено сказке как методу развития взаимоотношений. Чтение детям сказки – это не самоцель, а повод понять что-то большее, посмотреть на себя со стороны, обдумать важные проблемы. Игры по сказкам учат ребенка ставить себя на место героя, сравнивать и анализировать, делать выводы и обобщения.

*Принципы работы со сказками:*

- принцип осознанности (основной акцент делается на осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета, понимании роли каждого персонажа в развивающих событиях);
- множественность (понимание того, что каждая сказочная ситуация может иметь несколько значений и смыслов);
- связь с реальностью (осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивается перед нами некий жизненный урок).

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (игровые формы и методы обучения: речевые игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, игры-забавы, игры-хороводы, подвижные игры; словесные: беседа, рассказ, объяснение, иллюстративный - рассматривание картинок, зарисовки, наблюдение т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов конкурсов, викторин т.д.);
- средствах обучения (специальное помещение, оборудованное в виде русской избы, расстановка мебели в которой меняется в зависимости формы проведения занятий, предметы русского народного быта, технические средства обучения, музыкальные инструменты, народные игрушки, фотографии, иллюстрации к сказкам и т.д.).

### **Отличительные особенности данной программы**

Своеобразие программы в том, что в программе использованы народные игры как основной педагогической технологии в воспитании и развитии личности ребенка. Отбор программного содержания основывается на использование синтеза народного творчества и современных методик (пальчиковые игры, вокально-ритмические и дыхательные упражнения, театрализация и т.д.), связи всех жанров народного творчества с музыкой как наиболее эффективным средством воздействия на личность. Программа построена от эмоционально-практического освоения (игры, считалки, заклички, поэтические жанры народного творчества) к духовно-смысловому анализу мировоззрения русского народа с учетом возрастных особенностей дошкольников.

### **Адресат программы**

Примерный портрет обучающегося: возраст 5 - 7 лет, в группу могут записаться дети, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний к указанным видам деятельности.

**Уровень программы:** базовый.

**Объем и сроки реализации программы:** программа рассчитана на 72 часа обучения и реализуется в течение 1 года.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** программа рассчитана на занятие 2 раза в неделю, длительность занятия 1 академический час. И возможно занятие 1 раз в неделю, длительность которого будет 2 академических часа. Перерыв между часами – 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы постоянный; занятия групповые, включают в себя организационную, теоретическую и практическую части; в программу входят тематические, интегрированные праздники, концерты.

**Цель программы:** создание условий для культурного самоопределения обучающегося дошкольного возраста относительно культуры своего народа, своей большой и малой Родины.

**Задачи**, решаемые в программе для достижения поставленной цели:

**Образовательные:**

- познакомить с малыми формами детского устного народного творчества;
- обучить детским народным играм, правилам игры;
- развить умение исполнять игровые образы;
- создать условия для реализации способности детей чувствовать, мыслить и выражать свое состояние в народных песне, игре, танцах, праздниках.
- закрепить и отработать навыки обучающихся в исполнении народных закличек, обрядов, песен, хороводов;

**Личностные:**

- помочь адаптироваться к актуальным социальным условиям;
- научить правилам общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать коммуникативные способности детей;
- воспитать любовь к маленькой Родине, к природе своего края, опираясь на исторические факты, национальные традиции, житейские заповеди, музыкально - поэтическое богатство русского народа.

**Метапредметные:**

- расширить словарный запас ребенка, обогатить речь выразительной лексикой;
- научить задавать вопросы педагогу, детям;
- научить сравнивать, обобщать.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные.**

К концу I года обучения по программе «Народоведение» обучающийся *будет знать:*

- понятие народ и народная культура через загадки, потешки, игры, песни, пословицы и поговорки, считалки, кукольный театр, народные инструменты, сюжеты и образцы народных сказок, народные праздники;
- Различия народной игры и современной;
- Историю возникновения народных праздников;
- Календарные русские народные праздники;
- Народные приметы погоды;
- Обычаи и обряды празднования народных праздников;
- Календарные песни и хороводы.
- *Обучающийся будет уметь:*
- Отличать один народ от другого (язык, еда, культура);
- Хорошо ритмически декламировать потешки,
- Петь и обыграть песенки-заклички;
- Организовать игры с использованием считалок;
- Играть в игрушки и играть друг с другом;
- Играть в игры-хороводы.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты:**

- восприятие истории культуры русского народа как явления национальной культуры;

- ценностное отношение к историческому прошлому;
- потребность в познании русской истории, любознательность;
- потребность в развитии своей речи, коммуникативности.

**Метапредметные результаты:**

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания);
- умение задавать вопросы;
- умение сравнивать, обобщать;

**предметные результаты:**

- знание русской истории, традиций русского народа, малых форм русского фольклора;
- умение применять полученные знания на практике, в жизни;
- правильно осуществлять выбор языковых средств.

**Способы проверки результатов освоения программы.**

Проверка результатов освоения программы осуществляется посредством комплексной диагностики качества освоения содержания дополнительной образовательной программы. Диагностика проводится в середине и конце учебного года с помощью соответствующих содержанию программы методов:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Опрос;
4. Праздник;
5. Ролевая игра;
6. Викторина;
7. Кроссворд.

Данные фиксируются в карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе:

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>обучающегося | Конец 1 полугодия       |  |                                 | Конец учебного года     |  |                                 |
|----------|------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------|
|          |                              | Теоретические<br>знания | Владение<br>специальной<br>терминологией | Практические<br>умения и навыки | Теоретические<br>знания | Владение<br>специальной<br>терминологией | Практические<br>умения и навыки |
| 1.       |                              |                         |  |                                 |                         |  |                                 |
| 2.       |                              |                         |  |                                 |                         |  |                                 |
| 3.       |                              |                         |  |                                 |                         |  |                                 |

Условные обозначения для заполнения карточки учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе:

|            |   |                         |
|------------|---|-------------------------|
| Показатели | Степень выраженности освоения программы | Условные<br>обозначения |
|------------|---|-------------------------|

|  |   |          |
|--|---|----------|
| Теоретические знания, предусмотренные программой         | Минимальный уровень: ребенок владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.   | <b>М</b> |
|  | Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ .                                  | <b>С</b> |
|  | Максимальный уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой.                   | <b>В</b> |
| Владение специальной терминологией                       | Минимальный уровень: ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины.                       | <b>М</b> |
|  | Средний уровень: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.                                     | <b>С</b> |
|  | Максимальный уровень: специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием. | <b>В</b> |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков;            | <b>М</b> |
|  | Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ .                        | <b>С</b> |
|  | Максимальный уровень: ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. | <b>В</b> |

Кроме комплексной диагностики, уровень освоения программы выявляется участием детей в праздниках, конкурсах, мероприятиях различного уровня: школьный, районный, городской, областной, всероссийский, международный. Результаты участия обучающихся в конкурсах отражаются в полугодовых отчетах о работе педагога, реализующего программу.