

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Т.В. Берсенева  
30.08.2019 г.

дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
туристско-краеведческой направленности

**«Православное краеведение»**

для детей 14 -16 лет

(срок реализации 2 года)

Автор: Мельник Зоя Борисовна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2019

## **Направленность программы.**

Программа «Православное краеведение» по содержанию является туристско-краеведческой, по функциональному предназначению – общекультурной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности «Клуба любителей истории Отечества» педагога Евстратовой ЮВ. Данная программа соотносится с концепцией развития центра «Истоки», где основа всего образовательного процесса - духовно-нравственное развитие личности, составлена в соответствии с Уставом и Образовательной программой учреждения, нормативными документами.

**Актуальность** программы православного краеведения обусловлена социально-педагогической потребностью в решении задач духовно-нравственного образования школьников. Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в общеобразовательных школах города мало отводится часов православному краеведению. Выбор данного направления обусловлен тем, что православное краеведение помогает реализовать на практике такой принцип государственной политики, как воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма. В аналогичных программах изучения истории края, истории храмов и монастырей не предусматривается проведение экскурсий самими обучающимися.

Программа предполагает углубленное изучение историко-культурного наследия края, знакомство с его прошлым и настоящим, с историей храмов и монастырей Волгограда и Волгоградской области. Принцип усложненности программного материала заключается в изучении устройства православного храма, православных праздников, житий святых, а так же методики и техники ведения экскурсий по храмам родного города. Дополнительная образовательная программа способствует формированию у обучающихся

мировоззрения, чувства гражданственности, патриотизма, направлена на развитие мотивации к творчеству, проведению обучающимися самостоятельных экскурсий по храмам города, района для школьников нашего города. Для обучающихся создаются условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, обучающиеся учатся грамотно преподнести свой рассказ о православном храме, о православных святынях детям младшего, среднего, старшего возраста.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа предполагает синтез различных методов, адекватных целям и задачам данного курса, использование технологий, таких как объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательские компьютерные и информационные технологии, а также экскурсионный методы.

Программа предусматривает методы контроля и управления образовательным процессом: тестирование, анализ результатов олимпиад, конкурсов, экскурсий. Для реализации программы используются такие средства обучения, как аудиозаписи, карточки экскурсионных объектов, конспекты экскурсий, слайды исторических памятников города, храмов и монастырей не только родного города, но и России, иллюстрации икон храмов, икон святых угодников, икон православных праздников.

### **Отличительные особенности программы.**

Новизна программы состоит в том, что углублено изучение истории края и впервые дополнено преподавание православного краеведения, что позволяет обучающимся приобрести знания о монастырях, храмах Волгограда и Волгоградской области, России, освоение программного материала предполагает логическое завершение в виде самостоятельно разработанных экскурсий для школьников

На протяжении двух лет обучающиеся получают теоретический материал по краеведению, по истории храмов и монастырей Волгограда и

области, методике ведения экскурсий по храмам, методике научно-исследовательской работы.

Программа «Православное краеведение» предполагает вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность по истории храмов, монастырей Волгограда и области, участия обучающихся в городских краеведческих мероприятиях, Рождественских юношеских чтениях, в играх, олимпиадах по основам Православной культуры. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, воспитанники получают углубленные знания по истории храмов, монастырей, учатся самостоятельно работать с историческими документами и литературой.

Отличительной особенностью образовательной программы «Православное краеведение» является то, что содержание материала осуществлено со спецификой базового образовательного учреждения, направленное на духовно-нравственное развитие личности. В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика (экскурсии). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта, практические задания – экскурсии способствуют развитию у детей творческих способностей, умения проводить экскурсии. В программе используются такие методы воспитания, как воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, отношениями. Работа по изучению православного краеведения выстраивается по принципам: систематичности, доступности для обучающихся при определении содержания и форм проведения работы, использование межпредметных связей, обращения к краеведению происходит в ходе изучения различных предметов (географии, литературы, истории, обществознания, биологии, этнографии); опоры на социальный опыт обучающихся, направленности на формирование положительного личностного отношения обучающихся к истории родного края, их активной гражданственности.

В течение **первого года** обучения обучающиеся будут знать основные теоретические понятия курса, фактический материал по истории храмов,

монастырей, истории православия, будут уметь пользоваться справочной, краеведческой литературой, картой Волгограда и области, получат навыки устного выступления, основы экскурсоведения: приемы показа и рассказа в экскурсии, познакомятся с такими понятиями как реконструкция исторических объектов, локализация событий, зрительный анализ, сравнение экскурсионных объектов, движение в экскурсии, маршрут экскурсии.

По окончании 1-го года обучения воспитанники смогут провести экскурсии «Храм Иоанна Предтечи», «Храм Иоанна Кронштадтского», «Храм Преп. Сергия Радонежского», «Свято-Духов монастырь»

В течение **второго** года обучения обучающиеся познакомятся с такими блоками: «История храмов и монастырей Волгограда и области», с православным образом жизни царицан, с православными храмами, архитектурой, иконами, православными праздниками. Блок «Методика ведения экскурсии» позволит более углубленно изучить приемы показа и рассказа в экскурсии, обучающиеся научатся составлять тексты экскурсии научатся работать с фотопортфелем экскурсовода. Блок «Культура речи. Мастерство экскурсовода. Риторика» знакомит обучающихся с культурой речи, с приемами артикуляции, с умением грамотно преподнести рассказ о православном храме, будут уметь составлять рефераты, сообщения, доклады; будут анализировать исторические факты, анализировать результат своей работы, сравнивать явления и события, овладеют культурой и техникой речи, мастерством выступлений на конкурсах, олимпиадах, чтениях, проведения экскурсий по храмам Волгограда.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны уметь проводить экскурсии «Казанский кафедральный собор», «», «Храм Иоанна Предтечи». «Храм Веры, Надежды, Любви».

Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях обучающиеся знакомятся с историей храмов и монастырей города и Волгоградской области. Освоение материала происходит в процессе практической деятельности; на экскурсии,

с помощью технических средств обучения: слайды храмов, монастырей России и Волгограда, Волгоградской области, исторических памятников города могут быть представлены в виде виртуальных экскурсий. В работе над проведением экскурсий обучающиеся добиваются точности, грамотности рассказа и показа экскурсионных объектов, исторического материала. Изучение блока «Основы экскурсоведения» помогает обучающимся излагать логически материал, выделять композиционные части экскурсии, использовать краеведческие знания и нормы литературного языка при проведении экскурсий. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторения пройденных тем, обращение к которым диктует практика проведения экскурсий.

Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Для того, чтобы подвести детей 13-16 лет к освоению школьных экскурсий, предлагается экскурсионный метод. Так, при проведении экскурсий обучающиеся должны помнить следующее правило: в экскурсии первичен показ, а рассказ вторичен. Прежде чем рассказать о памятнике, о храме, монастыре необходимо его показать, а потом дать справку экскурсионного объекта. В экскурсии при рассказе использовать логические переходы, принцип локализации событий: «здесь и сейчас», при рассказе о событиях Сталинградской битвы, об основании крепости Царицын использовать приемы реконструкции, зрительного сравнения, приемы цитирования. Важным методом обучения экскурсии является разъяснение обучающимся последовательности рассказа, показа в экскурсии.

#### **Адресат программы.**

При реализации данной образовательной программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся 14-16 лет.

Группы формируются по желанию самих учащихся. Группа набирается в количестве 15 человек. Проведение экскурсий по храмам и монастырям Волгограда и Волгоградской области позволяет учитывать

особенности подросткового возраста и представляет возможность их самовыражения в качестве экскурсовода, а также потребности в общении со сверстниками. Самым большим потенциалом в формировании ценностных отношений школьника к окружающему миру, к другим людям и, самое главное, к самим себе, обладают возникающие во время экскурсионных походов ситуации повышенного физического, морального, эмоционального напряжения, которые переживает подросток. В экскурсиях ярко раскрывается основной нравственный аспект нового человека -- сочетание личного и коллективного. Здесь проходят проверку и закалку такие важные морально-волевые качества, как честность, скромность, организованность, дисциплина, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, принципиальность, товарищество, аккуратность, трудолюбие. На экскурсиях ребята находятся в условиях, которые обязывают их оказывать помощь друг другу. Выполняя общественные поручения, каждый экскурсант несет ответственность перед своими товарищами. В экскурсионном походе добровольная внутренняя потребность подростка действовать сливается с выполнением общественного поручения в условиях простора для инициативы и творчества. Туристско-краеведческая деятельность при правильной организации является развивающей для подростков; при этом успех работы во многом зависит от личностных, человеческих качеств педагога.

.Программа «**Православное краеведение**» формирует у обучающихся интерес к духовной культуре своего народа, уважение к его историческому прошлому. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю. В современной России во всех слоях общества растет интерес к ее культурно-историческому наследию.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на два года, 14-15 лет – 1 год обучения, 15-16 лет – второй год обучения. Первый год обучения – ознакомительный: история храмов и монастырей Волгограда, Волгоградской области, история христианства, первичное знакомство с православным образом жизни, с храмами, монастырями на экскурсии, второй год рассчитан на базовую подготовку детей – знания по истории православия, устройство православного храма, житий святых угодников, умение провести экскурсии по храмам школьникам.

### **Формы обучения**

Очная.

### **Режим занятий:**

1-й год обучения - 72 часа в год (1 занятие в неделю - 2 часа).

2-й год обучения - 144 часа в год (2 занятия в неделю по 2 часа).

Наполняемость детского объединения согласно Уставу Центра «Истоки» 15 человек.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает комплекс воспитательных мероприятий: встречи с со священниками, посещение храмов, монастырей, музеев, клубные дни, участие в районных, городских краеведческих мероприятиях, в различных акциях, проведении экскурсий для школьников города.

Программа целесообразно предусматривает теоретические и практические занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. Методически оправданные разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала (рассказ, работа с документами, картой, выполнение контрольных и творческих заданий, учебные экскурсии и т. д.).

Коллективные, по группам. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся:  
занятие – «лекция», урочное занятие по документам, раздаточным материалам, с использованием презентаций в программе POWER POINT,

занятие - «экскурсия», выездное занятие на маршруте, с выходом к экскурсионным объектам, экскурсии по городу, тематические экскурсии, такие как «Храм Иоанна Предтечи», «Город-герой Волгоград», «Храм Преп.Сергия Радонежского», «Никитская Церковь», «Казанский кафедральный собор», «Свято-Духов монастырь», занятие на основе посещения музеев,

занятие – «олимпиада», принятие участие в районных, городских краеведческих олимпиадах, викторинах, играх «Православие на Нижней Волге», «Знаешь ли ты свой город?»),

занятие - «мастерская» - проведение обучающимися экскурсий на маршруте, с показом экскурсионных объектов и рассказа о них.

занятие – семинар - занятие по опросу, представлению докладов, текстов экскурсий, научно-исследовательских работ, презентаций, проектов.

По дидактической цели: - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие – экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков (анкетирование), комбинированные формы занятий (экскурсия, лекция, видеофильм). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть – проведение экскурсий. Форма занятий: творческая, самостоятельная, экскурсионная деятельность обучающихся.

### **Цель:**

Изучение истории храмов и монастырей Царицына-Сталинграда-Волгограда как части отечественной истории, изучение православной культуры и традиций прошлого и настоящего города.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

#### **Метапредметные:**

2. Развитие познавательных, коммуникативных, организационных умений, творческих способностей, исследовательской активности обучающихся;

- развитие памяти, культуры речи, эрудицию, навыки устного выступления.

### **Личностные:**

3. Воспитание бережного отношения к историческим и культовым памятникам города, патриотических чувств, формирование гражданина, ценностно ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации. Воспитания внимания, кругозора, мышления, эрудиции, памяти, воображения.

### **Планируемые результаты:**

#### **I-й год обучения.**

#### **Обучающиеся будут знать:**

основные теоретические понятия курса,  
фактический материал по истории православия, истории религии,  
архитектуру и устройство православного храма  
будут уметь пользоваться справочной, краеведческой литературой, картой Волгограда и области,  
получат навыки устного выступления.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

давать оценку явлениям культуры, их художественной и духовной ценности;  
уметь составлять рефераты, сообщения, доклады;  
анализировать исторические факты, анализировать результат своей работы,  
сравнивать явления и события,

**Обучающиеся овладеют** специальной терминологией: апсида, алтарь, литургия, канон, аналой, притвор, клирос, стихири, артос,  
культурой и техникой речи, мастерством выступлений на конкурсах, олимпиадах, чтениях,

#### **Обучающиеся приобретут практические умения и навыки, смогут решать жизненно-практические задачи:**

смогут провести экскурсии «Храм Иоанна Предтечи», «Храм Иоанна Кронштадтского», «Храм Преп. Сергия Радонежского», «Свято-Духов монастырь».

#### **II год обучения.**

### **Обучающиеся будут знать:**

историю православия, храмов и монастырей Волгограда и области, церковность русского быта; обычаи, традиции русского народа; методику ведения экскурсий .

### **Обучающиеся будут уметь:**

давать оценку явлениям культуры, их художественной и духовной ценности; уметь составлять рефераты, сообщения, доклады; анализировать исторические факты, анализировать результат своей работы, сравнивать явления и события,

**Обучающиеся овладеют** специальной терминологией: апсида, алтарь, литургия, канон, аналой, притвор, клирос, стихири, артос, культурой и техникой речи, мастерством выступлений на конкурсах, олимпиадах, чтениях,

### **Обучающиеся приобретут практические умения и навыки, смогут решать жизненно-практические задачи:**

проведение экскурсий по храмам Волгограда: «Храмы Волгограда», «Храм Иоанна Предтечи», «Город-герой Волгоград», «Храм Преп.Сергия Радонежского», «Никитская Церковь», «Казанский кафедральный собор», «Свято-Духов монастырь.

### **Условия реализации программы.**

Для проведения занятий отводится кабинет, соответствующий нормам СанПиН. Кабинет светлый, просторный, окна выходят на солнечную сторону. В кабинете есть проектор, компьютер, экран. Вместимость 30 чел. Помощь в реализации программы оказывают классные руководители. Я –руководитель кружка «Юный экскурсовод» с высшим образованием. Работаю во время отпуска экскурсоводом. Состою в Ассоциации экскурсоводов Волгограда. В 2018 г. обучалась на педагога дополнительного образования, получила диплом об окончании курсов по специальности «Педагог дополнительного образования».

### **Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов по дополнительной программе «Православное краеведение» носит вариативный характер: тестирование, викторина, выполнение творческих заданий, участие в краеведческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамоты, учебно-исследовательская работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, диагностическая карта, итоговый отчет, проведение экскурсии выпускником.

Процесс освоения предметных, метапредметных и личностных результатов включает анализ результатов. Это количественный анализ и качественный анализ. Оценивание достижений учащихся: диагностика, портфолио, журнал посещаемости, специальные способы оценивания (выставки, проведение экскурсий).

Аналитическая справка: аудио, видеофильмы достижений учащихся, портфолио (фиксирование образовательных результатов. Аналитическая справка отражает базовый, продвинутый уровень.

Использую тесты- количественный анализ, наблюдение- качественный анализ.

Итоговое мероприятие – экскурсия, путевые листы (городская игра «Радостный мир Православной культуры) – все это оценивание достижений учащихся.

Метапредметные – защита исследовательских работ

Личностный – беседа, наблюдение.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), он же опросник

Е.А. **Климова** на профориентацию, предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных **ориентациях**, к определенным типам профессий.

Опросник Климова основан на предположении, что человек, пройдя необходимое и соответствующее профессии обучение, сможет выполнять любую работу, независимо от того, к какой категории из перечисленных ниже она относится. И вместе с тем, если бы у человека изначально была возможность выбора своего будущего и профессионального поприща, какой бы вид деятельности он на самом Тест по профориентации Е. А. Климова. Тест позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности. Профессионально важные качества: наблюдательность, склонность к систематизации, устойчивость внимания, потребность в двигательной активности

Тест "Смысло-жизненные ориентации" (методика СЖО)

Д. Леонтьева позволяет оценить "источник" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во все... Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

#### **Диагностика личностных результатов.**

Обобщённая оценка личностных результатов. освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых. исследований. ... Она представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Методика **Г.В. Резапкиной** «Тест умственного развития». Вам предстоит выполнить четыре серии заданий, которые отличаются от тех, которые вы обычно делаете на уроке. Внимательно читайте инструкцию.

Диагностическая методика выявления творческих способностей **ШТУР**  
(школьный тест умственного развития для обучающихся 13-16 лет)

**Оценочные материалы.**

Пакет диагностических методик.

Диагностическая методика, позволяющая определить достижения учащимися планируемых результатов.

Данные фиксируются в карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	конец 1 полугодия			Конец учебного года		
		теоретические знания	владение специальной	практические умения	теоретические знания	владение специальной	практические умения
1.							
2.							
3.							

Условные обозначения для заполнения карточки учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Показатели	Степень выраженности освоения программы	Условные обозначения
Теоретические знания, предусмотрен- ные программой	Минимальный уровень: ребенок владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	M
	Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ .	C
	Максимальный уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой .	B
Владение специальной терминологией	Минимальный уровень: ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины.	M
	Средний уровень: ребенок сочетает специальную	C

	терминологию с бытовой.	
	Максимальный уровень: специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием.	В
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	М
	Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.	С
	Максимальный уровень: ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.	В

Кроме комплексной диагностики, уровень освоения программы выявляется участием детей в выставках, конкурсах, мероприятиях различного уровня: школьный, районный, городской, областной, всероссийский, международный. Результаты участия обучающихся в конкурсах отражаются в полугодовых отчетах о работе педагога, реализующего программу.