

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В. Берсенева
30.08.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ЭТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации 2 года

Автор -
педагог дополнительного образования
Аникеева Галина Васильевна

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Этическая грамматика» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно – познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – двухгодичной.

Система этического воспитания подрастающего поколения может реализовать свои возможности, если она направлена на поддержку становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России. Тогда, по мере своего взросления ребёнок последовательно вбирает в себя этические знания, закрепляет моральные нормы поведения и общения с другими, облагораживает свои чувства, углубляет эмоциональные реакции.

В этом отношении «Этическая грамматика» для детей 5-6 летнего возраста становится той первой ступенью познания себя рядом с другими, чувствования нравственной основы собственного поведения, которая формирует главную этическую направленность развития личности, её будущего самоопределения в мире людей.

Программа соответствует требованиям к дополнительным общеразвивающим программам, установленным в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь

представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Данная программа соотносится с концепцией развития центра «Истоки», где основа всего образовательного процесса – духовно – нравственное развитие личности, составлена в соответствии с Уставом и Образовательной программой учреждения, нормативными документами.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительные особенности программы, является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых (5-6 лет) наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Третьей отличительной особенностью программы является в использовании модульного построения. Программа является модульной, так как состоит из самостоятельных, законченных модулей, соответствующих годам обучения, что позволяет ей быть логически довершённой в целом при относительной обособленности содержания каждого модуля. Реализация программы может завершаться после любого года обучения (модуля программы), поскольку цели и ожидаемые результаты будут достигнуты по завершении конкретного года обучения. Внедрения в учебный процесс элементов модульной системы обучения создаёт благоприятные условия для развития ребёнка путём обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к его индивидуальным потребностям и условию его базовой подготовки.

Модульное построение дополнительной образовательной программы позволяет формировать новые личностно – профессиональные установки по отношению к ребенку, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов — важнейшие характеристики модульных программ, учитываются интеллектуальные и психологические особенности детей, их коммуникативные качества.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Адресат программы – Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 7 лет.

Все дети разные, каждый ребёнок индивидуален и развивается по-своему, у каждого свой темп развития. Но, всё же, есть нечто общее, что позволяет в целом охарактеризовать детей, - это возрастные особенности. Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем, соответственно, лучше он будет готов к школе.

Ребенок в этом возрасте самостоятельно здоровается, прощается, благодарит;

- стремится к сопереживанию, защите, пониманию со стороны взрослых;
- проявляет чувство привязанности и симпатии к людям;
- проявляет навыки взаимодействия с детьми;
- активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность.

В группы первого года принимаются все поступающие. Специального отбора не проводится. В группу второго года могут поступать и вновь прибывающие после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения при необходимости восполняются на индивидуальных занятиях, за рамками учебного времени.

Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Общий численный состав групп, согласно Уставу Центра «Истоки» – 12-15 человек; Состав группы постоянный.

Уровень программы: базовый.

Объём и сроки реализации.

Данная образовательная программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы -144 часа , по 72 часа в год. 1 академический час - 25-30 мин.

Формы обучения - очная.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю:

- 1 год обучения: 72 часа, 1 раза в неделю по 2 часа;
- 2 год обучения: 72 часа, 1 раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе: комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, соревнования, занятие-посиделки, занятие-путешествие и др. Занятия по данной программе включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать свой собственный мир восприятия. Программа предполагает осуществление межпредметных связей, литературой, кукольными спектаклями, ИЗО, музыкой и др. предметами.

Выделяются следующие группы форм организации обучения:

- по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – беседа, практикум, экскурсия, мастерская, конкурс;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Группы учащихся, занимающиеся по программе одного возраста.

Цель и задачи образовательной программы

Цель программы:

заложить основы эмоционально-положительного настроения детей в отношениях друг с другом и с окружающими людьми.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить нормам и правилам поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;
- формировать у детей понимание необходимости и желание следовать нормам и правилам этичного поведения,
- раскрыть воспитанникам понятия «плохо» и «хорошо»;
- дать представление о важности соблюдения норм гигиены.

Личностные:

- развить положительные качества личности: доброта, честность, бережливость, аккуратность, трудолюбие, ответственность;
- развивать относительную непринужденность в общении, воображение, мышление;
- способствовать формированию любви и уважения к себе, семье, обществу, государству, миру и природе.

Метапредметные:

- расширить знания о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- научить вступать в диалог со сверстниками;
- формировать коммуникативные навыки;
- помочь овладеть простейшими приемами работы в группе;

- научить оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения;
- научить пересказывать текст и передавать содержание с опорой на вопросы педагога;
- помочь овладеть умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Результаты освоения программы:

Образовательные (предметные):

- знание норм и правил поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости и желание следовать нормам и правилам этичного поведения,
- владение воспитанниками понятиями «плохо» и «хорошо»;
- представление о важности соблюдения норм гигиены.

Личностные:

- развитые положительные качества личности: доброта, честность, бережливость, аккуратность, трудолюбие, ответственность;
- сформированность относительной непринужденности в общении, воображения, мышления;
- любовь и уважения к себе, семье, обществу, государству, миру и природе.

Метапредметные:

- знания о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- умение вступать в диалог со сверстниками;
- сформированные коммуникативные навыки;
- овладение простейшими приемами работы в группе;
- умение сформулировать свои мысли в устной форме на уровне предложения;
- умение пересказывать текст и передавать содержание с опорой на вопросы педагога;
- умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.