

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр» «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА
НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В. БЕРСЕНЕВА
30.08.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»

Возраст учащихся – 13-16 лет
Срок реализации - 3 года

Автор:
Мельник Зоя Борисовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2019

Направленность программы.

Программа «Юный экскурсовод» по содержанию является туристско-краеведческой, по функциональному предназначению – общекультурной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – трехгодичной.

Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности «Клуба любителей истории Отечества» педагога Евстратовой Ю.В. Данная программа соотносится с концепцией развития центра «Истоки», где основа всего образовательного процесса - духовно-нравственное развитие личности, составлена в соответствии с Уставом и Образовательной программой учреждения, нормативными документами.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в общеобразовательных школах города отводится мало часов школьному краеведению. Выбор данного направления обусловлен тем, что краеведение помогает реализовать на практике такой принцип государственной политики, как воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма. В аналогичных программах изучения истории края, не предусматривается проведение экскурсий самими обучающимися. Анализ педагогического опыта, детского и родительского спроса свидетельствует, что есть потребность в организации детских объединений по изучению истории Волгограда и Волгоградской области, и научиться вести экскурсии для сверстников.

Программа предполагает углубленное изучение историко-культурного наследия края, знакомство с его прошлым и настоящим, с событиями Сталинградской битвы, героями, полководцами сталинградских боев. Принцип усложненности программного материала заключается в изучении основ экскурсоведения, методики и техники ведения экскурсий. Дополнительная образовательная программа способствует формированию у обучающихся мировоззрения, чувства

гражданственности, патриотизма, направлена на развитие мотивации к творчеству, проведению обучающимися самостоятельных экскурсий по городу, району для школьников нашего города, так и приезжих из других городов. Для обучающихся создаются условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности. Обучающиеся учатся грамотно преподнести свой рассказ о городе, расширяют свой кругозор, учатся ораторскому искусству.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа предполагает синтез различных методов, адекватных целям и задачам данного курса, использование технологий, таких как объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательские компьютерные и информационные технологии, а также экскурсионный методы.

Программа предусматривает методы контроля и управления образовательным процессом: тестирование, анализ результатов конкурсов, экскурсий. Для реализации программы используются такие средства обучения, как аудиозаписи, карточки экскурсионных объектов, конспекты экскурсии, слайды исторических памятников города, иллюстрации икон храмов. Именно предлагаемые средства, методики обучения и воспитания наиболее действенны для воспитанников, изучающих краеведение края. Достижение результата освоения программы связано с наименьшими временными затратами, возможность для детей включиться в краеведческий, экскурсоведческий, исследовательский вид деятельности. В рамках реализации программы появляется возможность апробации передовых методов, форм работы, педагогических технологий. Программа адаптирована к социокультурным и образовательным условиям.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих.

Программа является модульной, так как состоит из самостоятельных, завершенных модулей, соответствующих годам обучения. Реализация программы может завершаться после любого года обучения (модуля программы), поскольку поставленные цели и ожидаемые результаты будут достигнуты по завершении конкретного года обучения. Поэтому для каждого года обучения обозначены конкретные цели, задачи и ожидаемые результаты обучения, а также предусмотрено повторение (ознакомление) изученного материала в начале 2-го и последующих годов обучения. Внедрение в учебный процесс элементов модульной системы обучения создает благоприятные условия для развития ребенка путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления его к индивидуальным потребностям и к уровню его базовой подготовки.

Отличительной особенностью образовательной программы «Юный экскурсовод» является то, что содержание материала осуществлено со спецификой базового образовательного учреждения, направленное на духовно-нравственное развитие личности. В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика (экскурсии). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта, практические задания – экскурсии способствуют развитию у детей творческих способностей, умения проводить экскурсии. В программе используются такие методы воспитания, как воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, отношениями. Работа по изучению краеведения выстраивается по принципам: систематичности, доступности для обучающихся при определении содержания и форм проведения работы, использование межпредметных связей, обращения к краеведению происходит в ходе изучения различных предметов (географии, литературы, истории, обществознания, биологии, этнографии); опоры на социальный опыт обучающихся, направленности на формирование положительного

личностного отношения обучающихся к истории родного края, их активной гражданственности

На протяжении трех лет обучающиеся получают теоретический материал по краеведению, по методике ведения экскурсий, методике научно-исследовательской работы.

Программа «Юный экскурсовод» предполагает вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность по истории края и участие обучающихся в городских краеведческих мероприятиях. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, воспитанники получают углубленные знания по истории края, учатся самостоятельно работать с историческими документами и литературой.

В течение **первого года** обучения обучающиеся будут знать историю Царицынской крепости 16-18 веков, историю Царицына 19- начала 20 века, Сталинграда - Волгограда, основы экскурсоведения: приемы показа и рассказа в экскурсии, подготовка и проведение экскурсий, составление карточек экскурсионных объектов, познакомятся с такими понятиями как реконструкция исторических объектов, локализация событий, зрительный анализ, сравнение экскурсионных объектов, движение в экскурсии, маршрут экскурсии.

По окончании 1-го года обучения воспитанники смогут провести экскурсии «Здравствуй, Волгоград!», «Улица Мира».

В течение второго года обучения обучающиеся познакомятся с такими блоками: «Сталинград-Волгоград. Новейшая история», «Православное краеведение», «Основы экскурсоведения». По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны уметь проводить экскурсии «Площадь Павших борцов», «Комсомольский сад», «Храм Иоанна Предтечи». «Улица Мира», «Здравствуй, Волгоград!», «Центральная набережная», «Площадь Павших борцов», «Площадь Ленина». На втором году обучения воспитанники будут изучать «Этапы Сталинградской битвы. Оборонительный и наступательный периоды. Герои

Сталинградской битвы. Бои за Мамаев курган. Боевые действия за северные заводские районы Сталинграда. Пленение фельдмаршала Ф.Паулюса. Курт Ройбер.

Немецкие военнопленные. Восстановление Сталинграда.

Блок «Православное краеведение» знакомит обучающихся с православный образом жизни царицан, с православными храмами, архитектурой, иконами, православными праздниками. Блок «Основы экскурсоведения» позволит более углубленно изучить приемы показа и рассказа в экскурсии, обучающиеся научатся составлять текст экскурсии «Город-герой Волгоград», научатся работать с фотопортфелем экскурсовода. Блок «Культура речи. Мастерство экскурсовода. Риторика» знакомит обучающихся с культурой речи, с приемами артикуляции, с умением грамотно преподнести рассказ о городе.

Во **втором году** обучения обучающиеся, повторяя методику и технику ведения экскурсий, расширяют знания, полученные на первом году обучения об основах в экскурсоведении. На третьем году обучения воспитанники изучают блок « Сталинград в Великой Отечественной войне. Восстановление и строительство города-героя. Основы экскурсоведения.

В течение **третьего года** обучения обучающиеся познакомятся с такими блоками, как: «Сталинград в Великой Отечественной войне», «Восстановление и строительство города-героя», «Православное краеведение», «Основы экскурсоведения», «Методика ведения экскурсий». На третьем году обучения воспитанники будут еще глубже изучать Сталинградскую битву, технику и методику ведения экскурсий, риторика, узнают о восстановлении промышленности и городского хозяйства, о культурном строительстве города в послевоенном время, историю храмов города. На третий год обучающимся рекомендуется проводить для школьников такие экскурсии, как «Здравствуй, Волгоград!», «Улица Мира», «Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы», «Город-герой Волгоград», «Храмы Волгограда», «Оружие Победы».

Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях обучающиеся знакомятся с историей города и с особенностями рассказа и показа экскурсионных объектов на экскурсиях по городу. Освоение материала происходит в процессе практической деятельности: на экскурсии, с помощью технических средств обучения: слайды исторических памятников города могут быть представлены в виде виртуальных экскурсий по родному городу. В работе над проведением экскурсий обучающиеся добиваются точности, грамотности рассказа и показа экскурсионных объектов, исторического материала. Изучение блока «Основы экскурсоведения» помогает обучающимся излагать логически материал, выделять композиционные части экскурсии, использовать краеведческие знания и нормы литературного языка при проведении экскурсий. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторения пройденных тем, обращение к которым диктует практика проведения экскурсий.

Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Для того, чтобы подвести детей 13-16 лет к освоению школьных экскурсий, предлагается экскурсионный метод. Так, при проведении экскурсий обучающиеся должны помнить следующее правило: в экскурсии первичен показ, а рассказ вторичен. Прежде чем рассказать о памятнике, необходимо его показать, а потом дать справку экскурсионного объекта. В экскурсии при рассказе использовать логические переходы, принцип локализации событий: «здесь и сейчас», при рассказе о событиях Сталинградской битвы, об основании крепости Царицын использовать приемы реконструкции, зрительного сравнения, приемы цитирования. Важным методом обучения экскурсии является разъяснение обучающимся последовательности рассказа, показа в экскурсии.

Своеобразие и новизна программы «Юный экскурсовод» состоит в том, что углублено изучение истории края и впервые дополнено преподавание основ экскурсоведения, методики и техники ведения экскурсии для школьников, освоение программного материала предполагает логическое завершение в виде самостоятельно разработанных экскурсий. Содержание занятий строится таким образом, что сначала воспитанники осваивают теорию, затем на практике подтверждают свои знания. Учатся проводить мини-экскурсии, работать с краеведческой литературой, с фотографиями, слайдами.

Цель:

Развитие творческой личности через приобщение его к краеведению.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучение истории Царицына-Сталинграда-Волгограда как части отечественной истории, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города, края, изучение основ экскурсоведения, научиться проводить школьные экскурсии.

Метапредметные:

2. Развитие познавательных, коммуникативных, организационных умений, творческих способностей, исследовательской активности обучающихся.

Личностные:

3. Воспитание патриотических чувств, формирование гражданина, ценностно ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации. Воспитания внимания, кругозора, мышления, эрудиции, памяти, воображения.

Адресат программы

При реализации данной образовательной программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся 13- 16 лет.

Проведение школьных экскурсий обучающимися позволяет учитывать особенности подросткового возраста и представляет возможность их самовыражения в качестве экскурсовода, а также потребности в общении со сверстниками. Самым большим потенциалом в формировании ценностных отношений школьника к окружающему миру, к другим людям и, самое главное, к самим себе, обладают возникающие во время экскурсионных походов ситуации повышенного физического, морального, эмоционального напряжения, которые переживает подросток. В экскурсионном походе по местам боевой и трудовой славы особенно ярко раскрывается основной нравственный аспект нового человека -- сочетание личного и коллективного. Здесь проходят проверку и закалку такие важные морально-волевые качества, как честность, скромность, организованность, дисциплина, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, принципиальность, товарищество, аккуратность, трудолюбие. На экскурсиях ребята находятся в условиях, которые обязывают их оказывать помощь друг другу. Выполняя общественные поручения, каждый экскурсант несет ответственность перед своими товарищами. В экскурсионном походе добровольная внутренняя потребность подростка действовать сливается с выполнением общественного поручения в условиях простора для инициативы и творчества. Туристско-краеведческая деятельность при правильной, организации является развивающей для подростков; при этом успех работы во многом зависит от личностных, человеческих качеств педагога.

Уровень программы: базовый.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения, 13-14 лет – 1 год обучения, 72 часа в год, 14-15 лет – второй год обучения, 144 в год, 15-16 лет – 3-й год обучения, 144 часа в год.

Формы обучения: очная

Режим занятий.

1-й год обучения - 72 часа в год (1 занятие в неделю - 2 часа).

2-й год обучения - 144 часа в год (2 занятия в неделю по 2 часа).

3-й год обучения – 144 часа в год (2 занятия в неделю по 2 часа).

Наполняемость группы согласно Уставу Центра «Истоки» 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный: занятия групповые. Виды занятий – лекции, практические занятия, игры, тренинги, экскурсии, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, учебно-исследовательские работы. В группе учащиеся одного возраста. Коллективные, по группам. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся:

занятие – «лекция», урочное занятие по документам, раздаточным материалам, с использованием презентаций в программе POWER POINT,

занятие - «экскурсия», выездное занятие на маршруте, с выходом к экскурсионным объектам, экскурсии по городу, тематические экскурсии, такие как «Здравствуй, Волгоград!», «Улица Мира», «Площадь Павших борцов», «Храм Иоанна Предтечи», «Город-герой Волгоград», занятие на основе посещения музеев,

занятие – «олимпиада», принятие участие в районных, городских краеведческих олимпиадах, викторинах, играх «Сталинградские рубежи», «Знаешь ли ты свой город?»),

занятие - «мастерская» - проведение обучающимися экскурсий на маршруте, с показом экскурсионных объектов и рассказа о них.

занятие – семинар - занятие по опросу, представлению докладов, текстов экскурсий, научно-исследовательских работ, презентаций, проектов.

По дидактической цели: - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие – экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков (анкетирование), комбинированные формы занятий (экскурсия, лекция,

видеофильм). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть – проведение экскурсий. Форма занятий: творческая, самостоятельная, экскурсионная деятельность обучающихся.

Программа предусматривает комплекс воспитательных мероприятий: встречи с интересными людьми, посещение музеев, театров, клубные дни, участие в районных, городских краеведческих мероприятиях, в различных акциях, проведении экскурсий для школьников города.

Программа целесообразно предусматривает теоретические и практические занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. Методически оправданные разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала (рассказ, работа с документами, картой, выполнение контрольных и творческих заданий, учебные экскурсии и т. д.).

Цель 1-го года обучения: развитие творческой личности через приобщение его к краеведению.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

1. Познакомить с историей создания города Царицына.
2. Развивать умения рассказывать об истории города.

Метапредметные:

3. Сформировать навык пользования литературой.
4. Развивать культуру устного слова, память, кругозор
5. Обогащать словарный запас учащихся

Личностные:

6. Воспитывать бережное отношение к культурным и историческим памятникам.

7. Формировать любовь к малой родине.

Ожидаемые результаты:

По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать:

- фактический материал по истории края;
- основные теоретические понятия курса;
- основы экскурсоведения, методику проведения экскурсий.

По окончании первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- сравнивать, анализировать, соотносить исторические факты;
- аргументировать свою оценку событий;
- самостоятельно работать с историческими источниками и монографиями;
- работать с архивными документами;
- ориентироваться по историческим картам, схемам;
- уметь провести экскурсии для школьников «Улица Мира», «Здравствуй, Волгоград!», «Город-герой»;
- составлять карточки экскурсионных объектов;
- пользоваться справочной краеведческой литературой, картой Волгограда и области,
- **Воспитанник сможет решать жизненно-практические задачи:**
- проводить экскурсии: «Здравствуй, Волгоград!», «Улица Мира», «Внимание, светофор!», «В гостях у нового года», «Улицы рассказывают», «Город-герой Волгоград».

Цели и задачи 2-го года обучения:

Развитие творческой личности через приобщение его к краеведению.

1. Повторение материала предыдущего модуля 1-го года обучения.
2. Изучение истории Сталинграда-Волгограда как части отечественной истории, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города, края, изучение основ экскурсоведения.
3. Формирование у обучающихся важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма

4. Развивать наглядно-образную память, культуру речи, эрудицию, навыки устного выступления, исследовательскую активность обучающихся;

5. Воспитывать патриотические чувства.

по окончании второго года обучения обучающиеся должны знать:

- аргументировать свою оценку личностей;
- составлять карточки экскурсионных объектов, составлять анкеты
- составлять текст экскурсии по городу
- историю православия.

По окончании второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- анализировать мемуары, воспоминания, дневники, устные воспоминания и соотносить их с историческими событиями в истории края и страны

- методически грамотно провести экскурсии;

- логически грамотно преподносить в экскурсии фактический материал по истории края 16-19 в.в., истории гражданской войны, Сталинградской битвы;

- пользоваться поисково-познавательной литературой, документами;

- составлять рефераты, сообщения, доклады;

- водить экскурсии: «Оружие Победы», «Оборона острова Людникова», «Помнит мир спасенный», «Город-герой Волгоград», «Солдатское поле», «Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы», «Храм Иоанна Предтечи».

- водить экскурсии со школьниками «Город-герой Волгоград», «Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы».

Цели и задачи 3-го года обучения:

Развитие творческой личности через приобщение его к краеведению.

1. Повторение материала предыдущего модуля 2-го года обучения.
2. Изучение истории Сталинграда-Волгограда, отработка техники и методики ведения экскурсий.
3. Формирование у обучающихся важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизм.
4. Развивать наглядно-образную память, культуру речи, эрудицию, навыки устного выступления, исследовательскую активность обучающихся.
5. Воспитывать патриотические чувства.

По окончании третьего года обучения обучающиеся должны знать::

- методику ведения экскурсии;
- фактический материал по истории гражданской войны и события Сталинградской битвы, исторические памятники г. Волгограда;
- историю православия;
- архитектуру храмов; церковность русского быта; обычаи, традиции русского народа;
- уметь давать оценку явлениям культуры, их художественной и духовной ценности.

По окончании третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- провести экскурсии: «Город-герой Волгоград», «Храмы Волгограда», «Оружие Победы», «Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы», «Оборона острова Людникова»,
- написать научно- исследовательскую работу, защитить ее на конкурсе
- владеть культурой и техникой речи

- анализировать результат проведенной экскурсии, научно-исследовательской работы.

Условия реализации программы.

Для проведения занятий отводится кабинет, соответствующий нормам СанПиН. Кабинет светлый, просторный, окна выходят на солнечную сторону. В кабинете есть проектор, компьютер, экран. Вместимость 30 чел. Помощь в реализации программы оказывают классные руководители кружковых групп. Я –руководитель кружка «Юный экскурсовод» с высшим образованием. Работаю во время отпуска экскурсоводом. Состою в Ассоциации экскурсоводов Волгограда. В 2018 г. обучалась на педагога дополнительного образования, получила диплом об окончании курсов по специальности «Педагог дополнительного образования».

Формы аттестации

Программа предполагает аттестацию промежуточную и итоговую. Оценка образовательных результатов по дополнительной программе «Юный экскурсовод» носит вариативный характер: тестирование, викторина, выполнение творческих заданий, участие в краеведческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамоты, учебно-исследовательская работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, диагностическая карта, итоговый отчет, проведение экскурсии выпускником.

Процесс освоения предметных, метапредметных и личностных результатов включает анализ результатов. Это количественный анализ и

качественный анализ. Оценивание достижений учащихся: диагностика, портфолио, журнал посещаемости, специальные способы оценивания (выставки, проведение экскурсий).

Аналитическая справка: аудио, видеофильмы достижений учащихся, портфолио (фиксирование образовательных результатов). Аналитическая справка отражает базовый, продвинутый уровень.

Использую тесты- количественный анализ, наблюдение-качественный анализ.

Итоговое мероприятие – экскурсия, путевые листы (городская игра «Радостный мир Православной культуры) – все это оценивание достижений учащихся.

Метапредметные – защита исследовательских работ

Личностный – беседа, наблюдение.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), он же опросник

Е.А. **Климова** на профориентацию, предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных **ориентациях**, к определенным типам профессий. Опросник Климова основан на предположении, что человек, пройдя необходимое и соответствующее профессии обучение, сможет выполнять любую работу, независимо от того, к какой категории из перечисленных ниже она относится. И вместе с тем, если бы у человека изначально была возможность выбора своего будущего и профессионального поприща, какой бы вид деятельности он на самом Тест по профориентации Е. А. Климова. Тест позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности. Профессионально важные качества: наблюдательность, склонность к систематизации, устойчивость внимания, потребность в двигательной активности

Тест "Смысложизненные ориентации" (методика СЖО)

Д. **Леонтьева** позволяет оценить "источник" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем

(процесс) или прошлом (результат), либо во все... Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

Диагностика личностных результатов.

Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. ... Она представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Методика **Г.В. Резапкиной** «Тест умственного развития». Вам предстоит выполнить четыре серии заданий, которые отличаются от тех, которые вы обычно делаете на уроке. Внимательно читайте инструкцию.

Диагностическая методика выявления творческих способностей **ШТУР** (школьный тест умственного развития для обучающихся 13-16 лет)

Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик.

Диагностическая методика, позволяющая определить достижения учащихся планируемых результатов.

Мониторинг

качества усвоения обучающимися образовательной программы «Юный экскурсовод» в 2018-2019 учебном году.

Мониторинг обучающихся кружка «Юный экскурсовод» строится прежде всего на учете индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

С момента поступления обучающегося в детское объединение, ведется диагностика его творческого развития. В первые дни первого года обучения проводится **предварительный контроль**, который позволяет

увидеть не только исходную подготовку каждого обучаемого, но и выявить мотивацию его прихода в объединение, индивидуальные способности, склонности. Такой контроль проводится в форме собеседования..

В течение учебного процесса проводится **текущий контроль** с целью проверки и оценки результативности освоения обучающими программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога при проведении занятий, а так же проявляющих творческие способности. В течение второго года обучения проводятся **итоговые занятия** каждого раздела: заочные и очные экскурсии, анкетирование, игры, краеведческие и Рождественские чтения обучающихся блиц-опросы теоретических знаний учащихся. Обучающиеся, освоившие экскурсии, проводят их для младших, средних школьников, демонстрируются их знания на краеведческих чтениях. По проведенной экскурсии обучающиеся высказывают свои мнения, отмечая достоинства и недостатки. Это помогает им еще раз закрепить полученные знания и умения и учесть свои ошибки.

В конце каждого года обучения **подводятся итоги** усвоения программы (теоретической и практической части), направленные на выявление творческой личности, развитие познавательных процессов, уважения к своему труду и труду других людей. Теоретическая часть проверяется анкетированием, проведением экскурсий, блиц - опросом, проводится внутри объединения конкурс «Лучшая экскурсовод» и итоговая викторина, которая показывает уровень усвоения практической части программы. Викторина проводится с учетом интереса и возрастных особенностей обучающегося. Кроме того, на заключительном занятии в конце года подводятся итоги работы объединения за год, анализируются общие достижения и допущенные ошибки, поощряются лучшие обучающиеся. Результат состоит в умении грамотно провести экскурсию, показать уровень краеведческих знаний, в росте мастерства владения методикой ведения экскурсии. Основными критериями оценки

достигнутых результатов считаются: знание истории города и области, знание исторических мест Волгограда, методика и техника ведения экскурсий. осмысленность действий, разнообразие освоенных приемов показа и рассказа.

Полученные результаты фиксируются в карте диагностики, с целью выявления уровня развития творческих способностей, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов обучаемого по отношению к другим обучаемым и к самому себе, выявлять собственные успехи по сравнению с начальным уровнем. Таблица уровня освоения программы, навыков и умений заполняется на каждую группу три раза в год.

Показатели уровня освоения программы и методики и техники ведения экскурсий..

А — умение выполнять задание по образцу и плану педагога.

В — способность вести экскурсии для школьников, умение анализировать и сопоставлять краеведческий материал.

С — подход к работе творческий, умение провести экскурсии для младших и средних школьников.

В течение учебного года обучающиеся получали новые знания, которые закреплялись на практических занятиях (заочных и очных экскурсиях) Обучающиеся принимали участие в Рождественских юношеских чтениях, в Городских краеведческих чтениях, проводили экскурсии (Лосева Марина, Мельникова София, Кариева Анна, Су Жанна, Позднякова Света, Лебедев Николай, Глазков Игорь).

При подведении итогов обучения и проведения **диагностики в начале и в конце учебного года** выявлены следующие результаты:

1 год обучения

Сроки проведения	Количество обучающихся	Уровень освоения программы		
		А	В	С

диагностики				
сентябрь	15	66%	27%	7%
май	15	14%	52%	32%

2 год обучения

Сроки проведения диагностики	Количество обучающихся	Уровень освоения программы		
		А	В	С
сентябрь	45	40%	29%	31%
май	245	10%	49%	41%

3 год обучения

Сроки проведения диагностики	Количество обучающихся	Уровень освоения программы		
		А	В	С
сентябрь	15	14%	48%	38%
май	15	14%	45%	41%

Учебные задачи программы «Юный экскурсовод» обучающимися в целом освоены успешно.

Сохранность контингента обучающихся - 100 %.

Разумно организованная система контроля и оценки результатов обучающихся дают возможность определить степень освоения обучаемым программы, а также проследить развитие личностных качеств обучаемых, оказать им своевременную помощь и поддержку, выявить Творческий подход, уровень подготовки и способности обучающихся различные.