В **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** указывается: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (ст. 75).

Это стратегическое направление конкретизируется в **«Концепции развития дополнительного образования детей»**: определяется миссия дополнительного образования как социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Отмечается, что такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (**Концепция,** р.IV):

* соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
* модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ;
* открытый и сетевой характер реализации.

**Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196**

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

**Актуальность программы:** своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы…

определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем…

обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, рекомендациях, разработанными органами государственной, региональной и муниципальной власти, Дворца детского (юношеского) творчества (2-3 абзаца)

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области | формирование и развитие творческих способностей обучающихся  формирование культуры здорового и безопасного образа жизни  обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся  социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе  создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся  удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом |
| Актуальность программы обусловлена образовательным заказом государства в области |
| Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей в… |
| Актуальность программы обусловливается социальной востребованностью |
| Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится.. |

Далее: про потенциал программы, деятельности (как решение указанных проблем, задач, удовлетворение социальных потребностей…)

**Педагогическая целесообразность программы** - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Описание следует начать со слов (выберите подходящий Вам вариант или напишите свой):

реализация данной дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей учащихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств, поэтому целесообразно применение …

педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы, обусловлено их адаптацией к особенностям физиологии и психологии учащихся данной ступени.

педагогическая целесообразность применяемых методик заключается в том, что знакомясь с \_\_\_\_\_\_\_\_\_, дети не только проявляют себя как творческие личности, но и приобретают необходимые в жизни умения и навыки, развивают мелкую моторику…

поскольку программа определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности учащимися объединения, соответственно, педагогически целесообразно применять следующие методы и приемы ее реализации…

целесообразность применения совокупности приемов и методов определена общей последовательностью изучения программного материала, что позволит педагогам дополнительного образования придерживаться в своей работе единого стратегического направления в учебно-тренировочном процессе.

необходимость формирования у детей здорового образа жизни через занятия \_\_самбо\_\_ и их дальнейшую социализацию в обществе определяет целесообразность применения следующих методов и приемов…

педагогическая целесообразность используемых методик заключается в том, что программа позволит заниматься не только одаренным детям, но и учащимся со средними физическими данными и даже детям с ослабленным здоровьем, так как воспитательный потенциал программы направлен на целенаправленное развитие у учащихся таких качеств, как любовь к родителям и Родине, взаимовыручку, помощь младшим, трудолюбие, готовность принимать самостоятельные решения…

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ: обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть:

* в постановке образовательных задач,
* в построении учебно плана,
* в содержании занятий,
* в использованных формах, методах,
* в изложенных основных идеях, на которых базируется программа;
* с ориентации на определенные группы детей (одаренные, с ОВЗ).

Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «актуальность, педагогическая целесообразность».

**Цель и задачи программы -** это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

*К примеру, общая цель: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания.*

*Цель первого года обучения: содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики.*

*Цель второго года: создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции.*

*Цель программы третьего года: создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально- журналистской среде города, края и РФ, их профессионально-личностного самоопределения.*

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Конкретизация цели осуществляется через **определение задач**, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

* + образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
  + личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в саморазвитии, навыков здорового образа жизни и т.п.;
  + метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

**Планируемые результаты.** В данном блоке программы необходимо сформулировать:

**предметные результаты**: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

**личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами

**метапредметные результаты**, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бабичев Н. Т., Боровский Я. М. Словарь латинских крылатых слов: 2 500 единиц / Под ред. Я. М. Боровского. – 3-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 1988. – С. 523-524. (960 с.).
2. Дополнительное образование: Словарь-справочник /Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.
3. Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования //Завуч. - 2009. - N 5. - С.61 - 70.
4. Непомящий А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазнения / А.Л. Непомящий. Режим доступа: [http: // www.psychoanalysis.pl.ru 17.05.2000].
5. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся // Воспитание школьников. - 2013. - № 3. – С.36 – 32.
6. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: сборник статей / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: ФГБНУ ИСТО РАО, 2015. - С. 24-33.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М. : «Академия», 2000. – 214 с.

Так нельзя писать:

- Другие учебники по физике,

- Газета «Жизнь» 205 выпуск,

- Прочие источники,

- [*www.gfhfghf.ru*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gfhfghf.ru%2F)

Литература за последние 5 лет: см. eLIBRARY.RU (ЕЛАЙБРАРИ)

<https://cyberleninka.ru/> «КИБЕРЛЕНИНКА»