


Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА  
На заседании методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Т.В. Берсенева  
30.08.2019



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
«Веселый счёт»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Казанджан Татьяна Аркадьевна

Волгоград, 2019

## Пояснительная записка

Программа «**Веселый счет**» направлена на формирование у детей от 5 до 6 лет элементарных математических представлений - важнейшей части их общей подготовки к школе.

По функциональному назначению программа – учебно-познавательная, по форме организации – групповая, по времени реализации – одногодичная.

Программа разработана с учетом программ по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Новизна программы** заключается в том, что адресована она детям 5-6 лет, не посещающих дошкольные учреждения и не имеющих систематических занятий по формированию элементарных математических представлений. Программа «Веселый счет» формирует, расширяет и углубляет представления детей о форме и размере; формирует понятие числа; развивает познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение; развивает и совершенствует тонкую моторику.

**Актуальность программы «Веселый счет»** обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений является важной частью подготовки детей к школе. В настоящее время школа предъявляет высокие требования к готовности к обучению в школе. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком; повышением внимания к компьютеризации; желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в основу отбора математического содержания, его структурирование и разработку форм представления материала положены основные принципы ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающие в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. В курсе реализуется основная методическая идея: развитие познавательных процессов идет более активно и эффективно, если оно идет в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, которое направляется специальным подбором заданий, формой представления, доступной возрасту. Познавательный материал программы «**Веселый счет**» дается в системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения.

### **Цели программы:**

1. Формирование элементарных математических представлений;
2. Обучение счету, способам установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира;
3. Воспитание самостоятельности, четкости мышления, смекалки, сообразительности, интереса к математическим знаниям;

### **Задачи курса:**

1. Знакомство детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира.

2. Обучение счету, измерению длины, ширины, высоты предметов, обследованию формы предметов, ориентировке в пространстве и времени.
3. Формирование представления о натуральном числе, об основных величинах, простейших геометрических формах, многообразии форм предметов, о длительности временных отрезков (сутки, неделя, месяц).
4. Обучение умению сравнивать объекты, указывая сходство и различие, классификации предметов по заданным признакам, выявление несложных закономерностей и использование их для выполнения заданий; развитие самостоятельного мышления, формирование навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.
5. Привитие навыков точно отвечать на вопросы, пользуясь грамматически правильными оборотами речи; воспитание точности, аккуратности, проявления волевых усилий.
6. Развитие памяти, внимания и др. психических процессов, развитие мыслительных и логических операций.
7. Формирование умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме с остальными.
8. Воспитание у детей устойчивого интереса к математическим знаниям, умения пользоваться и стремления самостоятельно их приобретать.

**Отличительные особенности** образовательной программы «**Веселый счет**» заключаются в том, что программа адресована детям, ранее не посещавшим дошкольных учреждений и не имеющих систематических занятий по формированию элементарных математических представлений. Основная особенность программы состоит в том, что в учебно-тематическом плане выделен раздел «Графические работы», прилагаются контрольно-проверочные тесты по каждому разделу программы и методики оценки полученных знаний.

В структуру программы входят 11 образовательных блоков, включающих в себя не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей учебных навыков, самостоятельности мышления, формируют самоконтроль и самооценку.

**Особенности реализации программы:** среди методов, используемых в реализации программы в качестве основных, предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования, проблемный метод. Методы используются в разных сочетаниях друг с другом, ведущим остается практический метод: эксперимент, наблюдения, действие с предметами, моделирование геометрических фигур, зарисовки, раскрашивание и др.

Для более полного и успешного усвоения программного содержания педагог работает в контакте с родителями воспитанников: родителям сообщается тема занятия, они получают информацию о домашнем задании, правилах его выполнения, тексты считалок, стихов, загадок математического содержания.

На занятиях используются листы с печатной основой. Задания ориентированы на закрепление обязательного программного материала, на развитие мыслительных операций и логического мышления. Структура занятий может быть представлена следующим образом:

1. *Фронтальная работа с демонстрационным дидактическим материалом;*
2. *Предметная деятельность с индивидуальным раздаточным материалом;*

3. *Работа на листах с печатной основой;*
4. *Физкультминутки и малоподвижные игры;*
5. *Итог занятия.*

Возможны и другие варианты структуры занятия. На занятиях дети выполняют только те задания, которые являются наиболее важными или менее трудоемкими. Остальные задания выполняются самостоятельно дома.

В содержании каждого из разделов программы выделены основные знания, умения, навыки, которые возможно и целесообразно формировать у детей 5 – 6 лет. Материал представлен таким образом, чтобы внимание педагога во время занятий концентрировалось на наиболее важных в данном возрасте сторонах математической действительности.

Количество занятий, которое отводится на изучение каждой темы, определяется ее содержанием и степенью трудности для дошкольников. На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 6 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Сроки реализации** образовательной программы - 1 год. Программа рассчитана на 55 учебных часов.

**Формы занятий:**

- **по количеству детей, участвующих в занятиях** – коллективная (фронтальная работа педагога со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная.
- **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** – беседа, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов и т.д.
- **по дидактической цели** – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть занятия содержит задания, способствующие развитию учебных навыков, самостоятельности мышления, самоконтроля.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность одного занятия 25 минут, наполняемость группы 8-10 человек.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

1. *Уметь считать до 10 (на слух, по осязанию, счет движений);*
2. *Знать состав числа из единиц (до 10);*
3. *Определять место предмета среди других – порядковый счет;*

4. Уметь составлять группы предметов по заданным числам, определять их равенство или неравенство;
5. Уметь сравнивать протяженность предметов, обозначать результат словами: равной длины, длиннее, короче, шире, уже;
6. Уметь раскладывать предметы разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке;
7. Уметь определять положение предметов в пространстве (вверху, внизу, между, впереди, слева, справа...);
8. Классифицировать множество по признакам цвета, формы, величины;
9. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
10. Знать цифры (от 0 до 9), знаки сравнения;
11. Знать названия геометрических фигур, уметь находить их в окружающей обстановке;
12. Знать и последовательно называть части суток, дни недели, времена года;
13. Уметь принимать задание, проверять правильность его выполнения, отвечать на вопросы, пользуясь правильными грамматическими оборотами речи.
14. Проявлять устойчивый интерес к занятиям математикой.

#### **Способы проверки усвоения материала программы:**

Диагностика результатов освоения программы проводится в виде игр, игровых заданий, дети работают по карточкам и на листах с печатной основой.

Результаты определения уровня усвоения программы анализируются педагогом для корректировки работы, сообщаются родителям детей для сведения и координации совместной работы по повышению качества занятий и уровня усвоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть представлено в виде:

#### **Карта определения уровня усвоения программы:**

№/№	Ф. И. ребенка	Уровень усвоения программы		
		А	В	С
1.	Иванов И.	+		
2.	Петров П.		+	
...				
10.	Сидоров С.			+
	<b>ИТОГО:</b>	2	4	4

Карта заполняется 3 раза в год, на каждую группу.

I раз – в начале учебного года определяется исходный уровень знаний.

II раз – во время промежуточной диагностики.

III раз – в конце учебного года.

#### **Критерии определения уровня усвоения программы:**

**А** - не умеет считать; не знает цифры;

- не классифицирует множества по признакам цвета, формы, величины;
  - путает название геометрических фигур.
- В** - знает цифры;
- сравнивает протяженность предметов, обозначает результат словами;
  - знает и последовательно называет части суток, времена года;
  - знает геометрические фигуры, находит их в окружающей обстановке;
  - работает с помощью взрослого.
- С** - умеет считать (количественный и порядковый счет);
- умеет составлять группы из предметов по заданным числам;
  - знает состав чисел из отдельных единиц;
  - классифицирует множества по разным признакам;
  - принимает задание, проверяет правильность его выполнения;
  - работает самостоятельно,
  - проявляет устойчивый интерес к занятиям математикой

### Учебно-тематический план (для детей 5-6 лет)

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		Всег	Теор.	Практ.
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	Тема I. Сравнение множеств	3	1	2
3.	Тема II. Количество и счет	10	1	9
4.	Тема III. Числа, цифры, знаки	7	1	6
5.	Тема IV. Форма	4	1	3
6.	Тема V. Величина	4	1	3
7.	Тема VI. Ориентировка во времени и пространстве	4	1	3
8.	Тема VII. Предлогическая подготовка	6	0	6
9.	Тема VIII. Пальчиковые игры	5	0	5
10	Тема IX. Графические работы	7	0	7
12	Тема XI. Итоговые занятия	2	0	2
13	Резервные занятия	2	0	2
Всего часов		55	7	48

### Содержание программы

#### Вводное занятие.(1 час).

Знакомство с детьми.

Рассказ о науке «Математика»

Рассматривание книжек, картинок математического содержания.

Знакомство с куклами, которые будут «помогать» детям учиться.

Техника безопасности на занятиях.

#### Тема I. Сравнение множеств (3 часа).

**Цель:** Формирование представлений о числе как отношении. Сравнение множеств путем попарного соотношения предметов, показать принцип образования числа. Установление равенства или неравенства между множествами, добавляя или убирая один предмет. Правильное пользование

выражениями «столько-сколько», «поровну», «столько же», «больше, чем», «меньше, чем...»

**Методическое обеспечение (МО):** методы и приемы обучения (**МиП**), материалы и оборудование (**МиО**).

**МиП:** игра, д/и, работа в группах, показ педагогом приемов работы, фронтальная работа.

**МО:** д/и «Найди столько же», «Проверь», «Где больше?», «Магазин», демонстрационный материал: игрушки, плоскостные изображения предметов.

**Темы занятий:**

1. «Осень пришла». (Сравнение 2х групп предметов).
2. «Магазин игрушек». (Установление равенства и неравенства).
3. Закрепление пройденного материала. (Тема I). «Машины».

### **Тема II. Количество и счет (10 часов).**

**Цель:** Обучение счету в пределах 10.

Показ образования чисел по методике сравнения равных и неравных групп предметов, выраженных последовательными числами: шесть и шесть, шесть и семь, семь и семь, семь и восемь.

Формирование правильного навыка пересчета.

Состав числа из единиц (до 10).

Работа над усвоением порядкового счета в пределах 10.

Детей учат различать порядковый и количественный счет. Результат счета остается неизменным независимо от направления счета. Считая предметы по порядку, нужно условиться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого зависит результат счета.

**МиП :** фронтальная работа, д/и, индивидуальная работа, п/и, рассматривание иллюстраций, введение игрового персонажа, использование раздаточного материала.

**МО:** д/и «Считай – не ошибись!», «Кто где стоит?», «Какой игрушки не стало?», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку!», «Лягушка- попрыгушка », «Что бывает по два?», «Какой цифры не стало?», «Назови соседей», «Путаница», раздаточный и демонстрационный материал.

**Темы занятий:**

1. «Раздадим шары» (счет и отсчет предметов).
2. «С какого дерева листья» (счет и отсчет предметов).
3. «Собираем овощи» (состав числа из единиц).
4. «Покупаем фрукты» (состав числа из единиц).
5. «Часть и целое» (собираем и отдаем).
6. «Радуга – дуга» (порядковый счет).
7. «Дома на нашей улице» (порядковый счет).
8. «Составляем из частей».
9. «Собираем и отдаем».
10. Закрепление пройденного (Тема II) . «Зоопарк». «Птичий базар».

### **Тема III. Числа, цифры, знаки (7 часов).**

**Цель:** Знакомство с цифрами от 0 до 9 (одновременно с показом образования числа). Обучение анализу изображения цифры, сопоставление с уже

знакомыми, образные сравнения (единица как солдатик; цифра 8 похожа на снеговика).

Знакомство со знаками сравнения (больше)  $>$ , (меньше)  $<$ , (столько же, поровну)  $=$ , знакомство со знаками  $+$  (плюс) и  $-$  (минус) .

**МиП:** фронтальная и индивидуальная работа, показ, анализ, сравнение, введение литературного героя, работа с пластическим материалом.

**МО:** иллюстрации к сказкам, отрывки из сказок, д/и, пластический материал, листы с печатной основой.

**Темы занятий:**

1. История цифры. Числа и цифры 1,2. Один и два. Пара.
2. Числа и цифры 3 и 4. Треугольник. Светофор. Квадрат. Времена года.
3. Знаки сравнения. Больше или меньше?
4. Число и цифра 5. Звезда. Число и цифра 6. Насекомые.
5. Число и цифра 7. Дни недели. Число и цифра 8.
6. Число и цифра 9. Сказки. Число и цифра 0.
7. Число 10. Закрепл. пройденного (Тема III). Играем с числами. «Соседи».

**Тема IV. Форма (4 часов).**

**Цель:** закрепление знаний о форме геометрических фигур, нахождение в окружающих предметах формы круга, треугольника, квадрата, овала.

Простейшие геометрические понятия: точка, линия, луч, отрезок; угол, вершина. горизонтальная, вертикальная линии;

Знакомство с понятием «объемные тела», нахождение их в окружающей обстановке: кубик, шар, пирамида, конус.

Знакомство с понятием «четырёхугольник», с опорой на представления детей о квадрате. Обучение детей умению делать выводы: фигуру с 3 углами называют треугольником, если у фигуры 4 угла, то ее можно назвать четырёхугольником.

Выкладывание различных узоров, знакомых предметов: из треугольников – коврик, из квадратов и кругов – автомобиль и т.п.

**МиП:** рассматривание иллюстраций, рисование, аппликация, д/и, показ, п/и, фронтальная и индивидуальная работа.

**МО:** д/и «Найди такой же», «Посмотри вокруг», «Найди свой домик», «Составь узор», «Что изменилось?», «Неразбериха»; раздаточный и демонстрационный материал: геометрические фигуры и объемные тела.

**Темы занятий:**

1. «Узнай и назови».
2. Деление круга, квадрата на равные части.
3. Луч, линия, отрезок.
4. «Куб, шар и многое другое».

**Тема V. Величина (4 часа)**

**Цель:** Сравнение предметов по величине (длина, высота, ширина) приемом наложения и приложения.

Раскладывание в порядке убывания или возрастания размеров в пределах 10.

Отражение в речи отношений объектов по величине (короче, длиннее, самый длинный; шире, уже...).



В процессе сравнения закрепить понимание относительности величины предмета (в зависимости от того, с предметом какой величины ведется сравнение, данный предмет может быть то длиннее, то короче).

Определение величины предметов на глаз.

Обучение элементарным способам измерения. Овладение умением сравнивать по величине 2 предмета с помощью третьего, равного одному из них. (Определение равенства сторон квадрата).

**МиП:** рассматривание, показ, вопросы, д/и, фронт. и индивид. работа.

**МО:** д/и «Наоборот», «Узнай по описанию», «Расставь мебель», «Поручение»; раздаточный материал: бумажные полоски и ленты равной и разной длины и ширины; набор «Строительный конструктор».

***Темы занятий:***

1. Сравнение предметов по длине. «Разноцветные ленты».
2. Сравнение предметов по высоте. «Кто в каком домике живет?».
3. Сравнение предметов по ширине. «Строим мосты».
4. Закрепление пройденного (Тема V). Занятие - игра «Магазин».

**Тема VI. Ориентировка во времени и пространстве (4 часа)**

**Цель:** Знакомство с днями недели.

После усвоения порядкового счета, учить детей связывать название каждого дня недели с его порядковым номером.

Закрепление знаний о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь. Определение части суток по объективным показателям времени – явлением природы (солнце ярко светит – день; стемнело – вечер и пр.)

Определение своего положения среди окружающих предметов (стою за стулом, рядом со столом).

Ориентировка на листе бумаги.

Раскладывание определенного количества предметов в указанном направлении: на верхней, нижней части листа, слева, справа и т.д.

**МиП:** чтение сказки, п/и, рассматривание иллюстраций, работа в тетради, д/и, фронтальная и индивидуальная работа, заучивание стихов и считалок.

**МО:** д/и «Наоборот», «Когда это бывает?», «Живая неделя», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Встань там, где я скажу», «Где звенит колокольчик?», «Где находится?», сказка «Трусливый огурчик»; «Емелина неделя», колокольчик, косыночки.

***Темы занятий:***

1. Место по заданному условию (высоко- выше, ниже). «Найди секрет».
2. Место предметов в пространстве (рядом, между, за). Левый- правый.
3. Когда это бывает? (Времена года, сутки). Неделя.
4. Закрепление пройденного. (Тема VI) «Путешествие на поезде».

**Тема VII. Предлогическая подготовка (6 часов).**

**Цель:** Развитие ассоциативного мышления, объединение предметов в группы по назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей; простейшие логические построения (закономерности).

**МиП:** вопросы, метод рассуждений, коллективный выбор решения, работа в группах, фронтальная работа.

**МО:** предметные карточки, листы с печатной основой, мелкие игрушки, странички детских журналов с логическими заданиями.

***Темы занятий:***

1. Цепочка событий «Что сначала, что потом?».
2. Объедини в группы «Магазины бывают разные».
3. Объедини в группы «Кому что нужно?»
4. Что здесь лишнее, кто лишний?
5. Что здесь лишнее, кто лишний?
6. Поиск недостающего. «Заполни все клеточки».

**Тема VIII. Пальчиковые игры (5 часов).**

**Цель:** Развитие тонкокоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти, улучшение координации движений, подготовка руки к письму.

**МиП:** показ готового образца, рассматривание, показ педагогом приемов работы, заучивание стихов, потешек, считалок, самостоятельная работа, взаимопомощь, оценка работы товарища, самооценка.

**МО:** образцы работ, шнурки, веревочки, пуговицы, пазлы, конструкторы.

***Темы занятий:***

1. Мягкие шнуровочки.
2. Бусы и браслеты.
3. Собираем картинку. Конструктор.
4. Шнурки и веревочки.
5. Конструктор. Собираем картинку.

**Тема IX. Графические работы (7 часов).**

**Цель:** Формирование графических навыков, необходимых для подготовки руки к письму. Ориентация на ограниченной плоскости, развитие зрительного и слухового восприятия. Знакомство с тетрадью, графические диктанты, рисовывание по клеточкам и точкам, штриховка и раскрашивание, рисование по памяти.

**МиП:** рассматривание, показ приемов, введение игрового персонажа, самостоятельная работа.

**МО:** планшеты в клетку, маркеры, тетради в крупную клетку, простой и цветные карандаши, маленькие куколки - гулялки.

***Темы занятий:***

1. Знакомство с тетрадью. Точка.
2. Точки и палочки.
3. Геометрические фигуры.
4. Дуга и круг.
5. Предметные фигуры.
6. Угадайка.
7. Графический диктант.

**Тема X. . Итоговые занятия (2 часа).**

**Цель:** Проводятся 2 раза в год: в середине и в конце учебного года для определения уровня усвоенных детьми знаний, приобретенных умений и навыков. Познавательный материал содержит задания по темам «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка во времени и пространстве», «Форма»

В игровой интересной форме напомнить детям сказки, в которых встречаются числа, измерения. Закрепление знаний, умений, навыков. Диагностика.

**МиП:** разыгрывание сценок из сказок, рассматривание иллюстраций, картинок.

**МО:** картинки математического содержания, головоломки, задания на сообразительность, фронтальная работа, работа в малых группах (по выбору детей).

***Темы занятий:***

1.Итоговое занятие № 1. «Приглашение на праздник».

2.Итоговое занятие № 2. «Путешествие в сказку».

**Резервные занятия (2 часа).**

Резервные занятия позволяют педагогу уделять особое внимание темам, вызвавшим наибольшие затруднения у детей. Упражнения и дополнительные занятия закрепляют знания и совершенствуют умения детей

**Методическое обеспечение программы.**

**Раздаточный материал.**

1. Числовые и предметные карточки.
2. Фломастеры, простой и цветные карандаши, линейка, ножницы.
3. Счетные палочки.
4. Цифры и знаки.
5. Набор полосок разной и равной длины, ширины; шнурки, ленты.
6. Геометрические формы (шар, куб, цилиндр, кирпич.)
7. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, многоугольник).
8. Трафареты геом. Фигур.
9. Лабиринты.

**Демонстрационный материал**

1. Цифры, знаки, фигуры, геом. формы, ленты, полоски разной длины, ширины.
2. Д/и «Найди свое место», «Где муха?», «Подбери по форме» (цвету, величине).
3. Набор «Учимся считать», «Веселый счет».
4. Игрушки, сюрпризные коробки.
5. Перчаточные и пальчиковые куклы.

**Информационное обеспечение программы.**

**Основная литература (для педагога):**

1. Т. Ерофеева «Математика для дошкольников», М. «Просвещение» 1992г.
2. Л.С. Метлина. «Занятия по математике для дошкольников» М. «Просвещение» 1985г.
3. Т.В. Тарунтаева. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» М. «Просвещение» 1980г.
4. Т.Д. Фихтерман. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1982г.
5. Программа «Развитие» для старшей группы д/сада М. 1992г. Детский центр Венгера.
6. Васильева Н.Е Программа обучен. и воспитания в д/саду.М«Просвещ.» 1982г.

**Дополнительная литература ( для детей) :**

1. Г. Юдин «Заниматика», «Росмэн» 1995г.
2. Р. Каука «День, полный чудес», «Эксмо-пресс», 1998г.
3. А. Станер «Давайте, поиграем», М. «Просвещение», 1991г.
4. «Сказки народов мира» М. «Титул» 1995г.

### **План занятий (для детей 5-6 лет).**

1. Вводное занятие.
2. Сравнение множеств. Сравнение 2-х групп предметов. «Осень пришла».
3. Графические работы. Знакомство с тетрадью. Точка.
4. Графические работы. Точки и палочки.
5. Предлогическая подготовка. «Что сначала, что потом?».
6. Числа, цифры, знаки. История цифр. Числа и цифры 1, 2. Один и два. Пара.
7. Сравнение множеств. Равенство и неравенство «Магазин игрушек».
8. Сравнение множеств. Закрепление пройденного. «Машины».
9. Пальчиковые игры. «Мягкие шнуровочки».
10. Количество и счет. Счет и отсчет предметов. «Раздадим шары».
11. Числа, цифры, знаки. Числа и цифры 3 и 4. Треугольник. Флаг. Светофор. Квадрат. Вр. года.
12. Количество и счет. Счет и отсчет предметов. «С какого дерева листья?».
13. Ориен. во вр. и простр. «Когда это бывает?».(Вр.года). «Вправо-влево».
14. Количество и счет. Порядковый счет. «Радуга-дуга».
15. Форма. «Узнай и назови».
16. Числа, цифры, знаки. Числа и цифры 5 и 6. Звезда. Насекомые.
17. Количество и счет. Порядковый счет. «Дома на нашей улице».
18. Пальчиковые игры. «Собираем картинку. Конструктор».
19. Ориентировка в простр. Место по усл. «Найди секрет». «Выше, ниже».
20. Количество и счет. Состав числа из единиц. «Собираем овощи».
21. Величина. Сравнение предметов по длине. «Разноцветные ленты».
22. Предлог. подготовка. Объедини в гр. «Магазины бывают разные».
23. Итоговое занятие №1. (1 полугодие). «Приглашение на праздник».
24. Числа, цифры, знаки. Знаки сравнения. Больше или меньше?
25. Количество и счет. Состав числа из единиц. «Покупаем фрукты».
26. Графические работы. Геометрические фигуры.
27. Количество и счет. Часть и целое (собираем и отдаем). Знаки +, - .
28. Количество и счет. Часть и целое. Составляем из частей.
29. Закрепление пройденного. «Птичий базар». «Зоопарк». (Тема II).
30. Величина. Сравнение предм. по высоте. «Кто в каком домике живет?».
31. Числа, цифры, знаки. Числа и цифры 7 и 8. Дни недели. Пауки.
32. Форма. Деление круга, квадрата на равные части.
33. Графические работы. Дуга и круг.
34. Количество и счет. «Собираем и отдаем».
35. Величина. Сравнение предметов по ширине. «Строим мост».
36. Форма. Луч, линия и отрезок.
37. Ориентир. во времени и пространств. «Самолеты». (Рядом, между, за).
38. Графические работы. Предметные фигуры.
39. Предлогическая подготовка. «Кому что нужно?». Объедини в группы.
40. Пальчиковые игры. «Бусы и браслеты».

41. Числа, цифры, знаки. Число и цифра 9. Сказки. Число и цифра 0. Пустота.
42. Закрепление пройденного. «Магазин». Занятие - игра. (Тема V).
43. Графические работы. «Угадайка».
44. Числа, цифры, знаки. Число 10. Закрепл. пройденного. (Тема III). Играем с числами. «Соседи».
45. Форма. «Куб, шар и многое другое».
46. Предлогическая подготовка. «Что здесь лишнее, кто лишний?».
47. Графические работы. Графический диктант.
48. Пальчиковые игры. «Шнурки и веревочки».
49. Предлогическая подготовка. «Что здесь лишнее, кто лишний?»
50. Пальчиковые игры. Конструктор. Собираем картинку.
51. Закрепление пройденного. «Путешествие на поезде». (Тема VI).
52. Предлогическая подготовка. «Заполни все клеточки».
53. Итоговое занятие №2. «Путешествие в сказку». (Второе полугодие).
54. Резервное занятие.
55. Резервное занятие.

**Планы-конспекты занятий  
по программе «Математические ступеньки»  
(для детей 5-6 лет)**

**Занятие №1.**

**Вводное занятие.**

**Содержание материала:**

Знакомство с детьми.

Рассказ о науке «Математика». Диагностика.

Знакомство с куклами, которые будут «помогать» детям учиться.

**Методы и приемы:** беседа, вопросы, рассматривание книжек, картинок математического содержания, введение литературного персонажа.

**Материалы и оборудование:** книжки с яркими иллюстрациями, загадки, предметные картинки, куклы Буратино, Незнайка, Знайка; предметные карточки (1-5 предметов).

**Занятие №2.**

**Сравнение множеств. Сравнение 2-х групп предметов. «Осень пришла».**

**Содержание материала:**

формирование представлений о числе как отношении. Сравнение множеств путем попарного соотношения предметов. Установление равенства или неравенства между множествами, добавляя или убирая один предмет. Правильное пользование выражениями «поровну», «столько же», «больше, чем», «меньше, чем...». Сравнение количества цветов в вазах, количества зонтиков и детей.

**Методы и приемы:**

фронтальная работа, подвижная игра, д/и, работа в группах, показ педагогом приемов работы, пальчиковая игра.

**Материалы и оборудование:**

демонстрационные предметные карточки, д/и «Найди столько же», «Проверь», «Цветочный магазин», подвижная игра «Солнышко и дождик».

- Какое время года? Что происходит осенью в природе?
- Сосчитай листья, сравни, где больше;

- Что сделать, чтобы стало поровну?
- Игра «Солнышко и дождик».
- Разучить считалку.

### **Занятие №3.**

#### **Графические работы. Знакомство с тетрадью. Точка.**

**Содержание материала:** знакомство с тетрадью: обложка, лист, страница, полоски-линии; работа в тетради.

#### **Методы и приемы:**

рассказ педагога, показ, рассматривание, работа фломастером на линованных досках, работа в тетради по образцу.

#### **Материалы и оборудование:**

линованные доски, фломастеры, простые тетради в крупную клетку, простой карандаш.

- Рассматривание тетради. Познакомиться со словами: обложка, страница, линия, строчка.
- Как устроен карандаш.
- Какие следы оставит карандаш на бумаге? Фломастер? (Опыты).
- «Повторялки»- работа в тетради по образцу.

### **Занятие №4.**

#### **Графические работы. Точки и палочки.**

**Содержание материала:** работа в тетради, учить детей видеть и фиксировать центр клеточки, её угол и сторону. Обратить особое внимание на то, чтобы дети не рисовали маленькие кружочки, а ставили точки.

#### **Методы и приемы:**

рассказ педагога, показ, рассматривание, работа фломастером на линованных досках, работа в тетради по образцу; игра «Иду по следу»; выполняя задание, дети повторяют вслед за педагогом: «Палочка, точка вверху, точка внизу; палочка, точка,.. »

#### **Материалы и оборудование:**

линованные доски, фломастеры, простые тетради в крупную клетку, простой карандаш.

### **Занятие №5.**

#### **Предлогическая подготовка. «Что сначала, что потом?».**

#### **Содержание материала:**

простейшие логические построения (закономерности), развитие ассоциативного мышления, объединение предметов в группы по назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

#### **Методы и приемы:**

рассматривание картинок, вопросы, коллективный выбор решения, работа на листах с печатной основой.

#### **Материалы и оборудование:**

предметные картинки: «Солнышко», «Туча», «Дождик», «Зонт»; серия сюжетных картинок «Цветы для бабушки», листы с печатной основой.

### **Занятие №6.**

#### **Числа, цифры, знаки. История числа и цифры 1, 2. Один и два. Пара.**

#### **Содержание материала:**

история возникновения цифр; знакомство с цифрами 1 и 2 (одновременно с показом образования числа); обучение анализу изображения цифры, образные сравнения (единица как солдатик; цифра 2 похожа на гуся, лебедя); знакомство со знаками сравнения (больше)  $>$ , (меньше)  $<$ , (столько же, поровну)  $=$ .

**Методы и приемы:**

рассказ педагога, показ, анализ, рассматривание иллюстраций, образное сравнение, введение литературного героя, работа с пластическим материалом, работа на листах с печатной основой.

**Материалы и оборудование:**

иллюстрации к сказке «Два жадных медвежонка», работа с пластическим материалом, листы с печатной основой.

1. Заучивание стихотворения И.Блюмкина

Эта цифра – единица.  
Видишь, как она гордится?  
А ты знаешь почему? –  
Начинает счёт всему!

2.Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». (на листах с печатной основой).

3.Учимся писать цифру 1.

4.Игровое упражнение «Закрась правильно». (лист с печатной основой).

5.Цифра два: лошадка- диво, мчит, размахивая гривой.

6.Игра «Отгадай загадку»:

На крыльце сидит щенок.  
Греет свой пушистый бок.  
Прибежал ещё один  
И уселся рядом с ним.  
Сколько стало щенят?

7.Учимся писать цифру два.

8.Знакомство с пословицами:

Один ум хорошо, а два лучше.  
За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

9.Физкультминутка «Два хлопка».

Два хлопка над головой,  
Два хлопка перед собой,  
Две руки за спину спрячем  
И на двух ногах поскачем.

**Занятие №7.**

**Сравнение множеств. Равенство и неравенство «Магазин игрушек».**

**Содержание материала:**

формирование представлений о числе как отношении. Сравнение множеств путем попарного соотношения предметов, показать принцип образования числа. Установление равенства или неравенства между множествами. Правильное пользование выражениями «столько-сколько», «поровну», «столько же», «больше, чем», «меньше, чем...».

**Методы и приемы:**

игра, д/и, работа в группах, показ педагогом приемов работы.

***Материалы и оборудование:***

д/и «Найди столько же», «Где больше?», «Магазин», игрушки из разных материалов.

**Занятие № 8.**

**Сравнение множеств. Закрепление пройденного. «Машины».**

***Содержание материала:***

формирование представлений о числе как отношении. Закрепить умение сравнивать множества путем попарного соотношения предметов, устанавливать равенство или неравенство между множествами, добавляя или убирая один предмет; правильно пользоваться выражениями «столько-сколько», «поровну», «столько же», «больше, чем», «меньше, чем...»

***Методы и приемы:***

беседа, вопросы, показ педагогом приемов работы, коллективная работа.

***Материалы и оборудование:***

д/и «Найди столько же», «Проверь!», «Чего больше?», большой лист ватмана с дорожками к гаражам, маленькие машинки (на 2-3 больше, чем гаражей) .

**Занятие № 9.**

**Пальчиковые игры. «Мягкие шнуровочки».**

***Содержание материала:***

развитие тонкокоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти, улучшение координации движений, подготовка руки к письму.

***Методы и приемы:***

рассказ педагога, показ педагогом приемов работы, самостоятельная работа с раздаточным материалом – шнуровками (по выбору детей); заучивание поговорки: умелые руки не знают скуки.

***Материалы и оборудование:***

мягкие шнуровки, образцы, рисунки, схемы.

**Занятие № 10.**

**Количество и счет. Счет и отсчет предметов. «Раздадим шары».**

***Содержание материала:***

обучение счету в пределах 10. Показ образования чисел по методике сравнения равных и неравных групп предметов, выраженных последовательными числами: шесть и шесть, шесть и семь, семь и семь, семь и восемь.

Формирование правильного навыка пересчета. Результат счета остается неизменным независимо от направления счета.

Формирование навыка отсчета по образцу и названному числу.

***Методы и приемы:***

фронтальная работа, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций, введение игрового персонажа, использование раздаточного материала, работа на листах с печатной основой.

***Материалы и оборудование:***

д/и «Считай – не ошибись!», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку!», «Что бывает по два?», «Путаница», листы с печатной основой (тетради в клетку).

**Занятие №11.**

**Числа, цифры, знаки. Числа и цифры 3 и 4. Треугольник. Светофор. Квадрат. Времена года.**



### **Содержание материала:**

знакомство с цифрой 3 (одновременно с показом образования числа); обучение анализу изображения цифры, сопоставление с уже знакомыми, образные сравнения (единица как солдатик;..., цифра 3 похожа на два крючка), знакомство с цифрой 4 (одновременно с показом образования числа), квадрат (стороны, углы квадрата); времена года.

знаки сравнения (больше)  $>$ , (меньше)  $<$ , (столько же, поровну)  $=$ .

### **Методы и приемы:**

показ, анализ, сравнение, загадка, аппликация, работа с пластическим материалом, вопросы, самостоятельная работа в тетради в клетку.

### **Материалы и оборудование:**

иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Три поросенка», отрывки из рассказа «Четыре желания», д/и «Подбери знаки», отрывки из сказок, д/и «Найди столько же», пластический материал, листы с печатной основой, набор геометрических фигур ( круги трех цветов, треугольники и квадраты разных размеров), клей.

#### 1. «Отгадай загадку»

Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком.

Вместо туфелек - копытца.Трое их – и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?

Возле леса на опушке

Трое их живёт в избушке,

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

#### 2. Работа со счётными палочками.

Каждый угол в нём прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его КВАДРАТ.

#### 3.Рисование квадратов в тетради в клетку.

#### 4. Письмо цифры четыре.

#### 5. Игра «Сосчитай и напиши».

#### 6. Игра «Кто больше?»

Кто больше?: маленький слон или маленькая мышка;  
маленький бегемот или большой муравей;  
маленький ослик или большой зайчик;  
маленький жираф или большая лиса.

### **Занятие № 12.**

**Количество и счет. Счет и отсчет предметов. «С какого дерева листья?»**

### **Содержание материала:**

обучение счету в пределах 10. Показ образования чисел по методике сравнения равных и неравных групп предметов, выраженных последовательными числами: шесть и шесть, шесть и семь, семь и семь, семь и восемь.

Формирование правильного навыка пересчета. Результат счета остается неизменным независимо от направления счета. Счет предметов, звуков, движений с участием анализаторов.

Детей учат различать порядковый и количественный счет. Считая предметы по порядку, нужно условиться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого зависит результат счета. Работа над усвоением порядкового счета в пределах 10.

**Методы и приемы:**

фронтальная работа, д/и, индивидуальная работа, п/и, рассматривание иллюстраций, введение игрового персонажа, использование раздаточного материала.

**Материалы и оборудование:**

д/и «Считай – не ошибись!», «Кто где стоит?», «Какой игрушки не стало?», «Чудесный мешочек», «Назови соседей», «Путаница», «Назови дерево»; раздаточный и демонстрационный материал: листья, желуди, шишки.

**Занятие № 13.**

**Ориен. во времени и пространст. «Когда это бывает?». (Времена года). «Вправо-влево».**

**Содержание материала:**

уточнение знаний о временах года, знакомство с днями недели; после усвоения порядкового счета, учить детей связывать название каждого дня недели с его порядковым номером;

закрепление знаний о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь; определение части суток по объективным показателям времени – явлением природы (солнце ярко светит – день; стемнело – вечер и пр.);

определение направления движения (вправо, влево, вперед, назад), ориентировка на листе бумаги (справа, слева, вверху, внизу);

раскладывание определенного количества предметов в указанном направлении: на верхней, нижней части листа, слева, справа и т.д.

**Методы и приемы:**

чтение сказки, загадки, п/и, рассматривание иллюстраций, работа в тетради, д/игра.

**Материалы и оборудование:**

д/и «Наоборот», «Когда это бывает?», «Живая неделя», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Встань там, где я скажу», «Где звенит колокольчик?», «Где находится?», сказка «Трусливый огурчик»; «Емелина неделя»; колокольчик, тетради.

1.Игра «Кто внимательный». (Слева- справа).

2.Игровое упражнение «Посчитай и напиши».

3.Отгадай! – загадки о временах года.

**Занятие № 14.**

**Количество и счет. Порядковый счет. «Радуга-дуга».**

**Содержание материала:**

обучение счету в пределах 10; формирование правильного навыка пересчета; работа над усвоением порядкового счета в пределах 10: детей учат различать порядковый и количественный счет, результат счета остается неизменным независимо от направления счета, считая предметы по порядку, нужно условиться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого зависит результат счета.

**Методы и приемы:**

фронтальная работа, д/и, индивидуальная работа, п/и, рассматривание иллюстраций, введение игрового персонажа, использование раздаточного материала, использование мнемонического приема запоминания материала (каждый охотник ...), работа в тетради в клетку.

**Материалы и оборудование:**

д/и «Считай – не ошибись!», «Кто где стоит?», «Какой игрушки не стало?», «Лягушка- попрыгушка », «Назови соседей», «Путаница»; тетрадь в клетку, фломастеры на каждого ребенка.

1.Игра «Подарки Деда Мороза»:

Вот приехал Дед Мороз,	Коле – гармошку,
Всем подарки он привёз.	Толе барабан,
Зайку – Галине,	Рите – сарафан,
Мишку – Марине,	Нине – сказки,
Соне – матрёшку,	Римме –краски.

Вопросы и задания:

- Сколько детей получили подарки?
- Закрасьте третью по счёту игрушку.
- Какую игрушку закрасили?
- Закрасьте пятую по счёту игрушку.
- Какую игрушку закрасили?
- На каком по счёту месте сарафан?
- В каждом квадрате под игрушкой напишите нужную цифру.

**Занятие № 15.**

**Форма.** «Узнай и назови».

**Содержание материала:**

закрепление знаний о форме геометрических фигур, нахождение в окружающих предметах формы круга, треугольника, квадрата, овала;

знакомство с понятием «четырёхугольник», с опорой на представления детей о квадрате;

обучение детей умению делать выводы: фигуру с 3 углами называют треугольником, если у фигуры 4 угла, то ее можно назвать четырёхугольником; выкладывание различных узоров, знакомых предметов: из треугольников – коврик, из квадратов и кругов – автомобиль и т.п.

**Методы и приемы:**

рассматривание, загадки, «сухая» аппликация, дидактическая игра, показ, подвижная игра, самостоятельная работа.

**Материалы и оборудование:**

д/и «Найди такой же», «Посмотри вокруг», «Найди свой домик», «Составь узор», «Неразбериха».

**Занятие №16.**

## **Числа, цифры, знаки. Числа и цифры 5 и 6. Звезда. Насекомые.**

### ***Содержание материала:***

знакомство с цифрой 5 (одновременно с показом образования числа); знакомство с цифрой 6 (одновременно с показом образования числа); Обучение анализу изображения цифры, сопоставление с уже знакомыми, образные сравнения; знакомство со знаками сравнения: (больше)  $>$ , (меньше)  $<$ , (столько же, поровну)  $=$ .

### ***Методы и приемы:***

рассказ педагога, введение литературного героя, рассматривание и счет предметов; сравнение, работа с пластическим материалом, работа с трафаретом, пальчиковая гимнастика.

***Материалы и оборудование:*** «Кто знает, тот дальше считает», пластический материал, бумага для каждого, фломастеры, дидактическая игра, набор одинаковых предметов для счета. иллюстрации к сказке «Муха-цокотуха», отрывки из сказки, д/и «Насекомые».

1. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» (листы с печатной основой).(по пять).
2. Физкультминутка «Ловкий Джек»:  
А вы знаете, что Джек-  
Очень ловкий человек?  
Посмотрите, как сейчас  
Прыгнет он вперед пять раз.  
Начинайте-ка считать:  
Один, два, три, четыре, пять!  
А теперь пять раз подряд  
Прыгнет ловкий Джек назад.  
Начинайте-ка считать:  
Один, два, три, четыре, пять!
3. Знакомство с пословицами, в которых встречается цифра пять:
  - Знать, как свои пять пальцев.
  - Пятое колесо в телеге.
4. Знакомство с цифрой 6.
5. Учимся писать цифры 5 и 6. (работа на листах с печатной основой).
6. Игровое упражнение «Закрась правильно».
7. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».

## **Занятие № 17.**

### **Количество и счет. Порядковый счет. «Дома на нашей улице».**

#### ***Содержание материала:***

обучение счету в пределах 10; формирование правильного навыка пересчета; работа над усвоением порядкового счета в пределах 10; детей учат различать порядковый и количественный счет; результат счета остается неизменным независимо от направления счета; считая предметы по порядку, нужно условиться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого зависит результат счета; упражнение на ориентировку в пространстве (лево-право, вперед-назад, верх-низ).

#### ***Методы и приемы:***

фронтальная работа, д/и, индивидуальная работа, п/и, рассматривание иллюстраций, введение игрового персонажа, использование раздаточного материала.

***Материалы и оборудование:***

д/и «Считай – не ошибись!», «Кто где стоит?», «Какой игрушки не стало?», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку!», «Назови соседей», «Путаница».

**Занятие № 18.**

**Пальчиковые игры. «Собираем картинку. Конструктор».**

***Содержание материала:***

развитие тонкокоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти, улучшение координации движений, подготовка руки к письму.

***Методы и приемы:***

объяснение, работа в парах, взаимопомощь, подвижная игра.

***Материалы и оборудование:***

пазлы (маленькие наборы), мелкие конструкторы.

**Занятие № 19.**

**Ориентир. во времени и простр. Место по условию. «Найди секрет». «Выше, ниже».**

***Содержание материала:***

определение своего положения среди окружающих предметов (стою за стулом, рядом со столом), ориентировка на листе бумаги;

раскладывание определенного количества предметов в указанном направлении.

***Методы и приемы:***

п/и, игровое упражнение, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.

***Материалы и оборудование:***

д/и «Наоборот», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Встань там, где я скажу», «Где звенит колокольчик?», «Где находится?»; тетрадь в клетку.

**Занятие №20.**

**Количество и счет. Состав числа из единиц. «Собираем овощи».**

***Содержание материала:***

обучение счету в пределах 10; показ образования чисел по методике сравнения равных и неравных групп предметов, выраженных последовательными числами: шесть и шесть, шесть и семь, семь и семь, семь и восемь;

формирование правильного навыка пересчета; работа над усвоением порядкового счета в пределах 10; познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах трех на конкретном материале: 3-это один, еще один, еще один.

***Методы и приемы:***

фронтальная работа, д/и, индивидуальная работа, п/и, рассматривание, введение игрового персонажа, использование раздаточного материала.

***Материалы и оборудование:***

д/и «Считай – не ошибись!», «Кто где стоит?», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку!», «Что бывает по два?», «Какой цифры не стало?», «Назови соседей», муляжи фруктов, тетрадь в клетку.

**Занятие № 21.**

**Величина. Сравнение предметов по длине. «Разноцветные ленты».**

***Содержание материала:***

сравнение предметов по величине (длине) приемом наложения и приложения;  
раскладывание в порядке убывания или возрастания размеров в пределах 5;  
отражение в речи отношений объектов по величине (короче, длиннее, длинный, самый длинный);  
в процессе сравнения закрепить понимание относительности величины предмета (в зависимости от того, с предметом какой величины ведется сравнение, данный предмет может быть то длиннее, то короче);  
определение величины предметов на глаз;  
обучение элементарным способам измерения; овладение умением сравнивать по величине 2 предмета с помощью третьего, равного одному из них. (Определение равенства сторон квадрата).

**Методы и приемы:**

рассматривание, показ, вопросы, д/и, фронтальная и индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:**

д/и “Наоборот”, “Узнай по описанию”, “Расставь мебель”, “Поручение”.

**Занятие № 22.**

**Предлогическая подготовка. Объедини в группы. «Магазины бывают разные».**

**Содержание материала:**

Задания направлены на развитие ассоциативного мышления, объединение предметов в группы по назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей; простейшие логические построения (закономерности). Расширение знаний об окружающем мире, обогащение словаря детей (материал, назначение, группа).

**Методы и приемы:**

рассматривание, анализ, практическая деятельность, дидактическое упражнение.

**Материалы и оборудование:**

игрушки из разных материалов (резиновые, деревянные, пластмассовые), игрушки из бумаги (разных цветов), предметные картинки (обувь, одежда, мебель).

**Занятие № 23.**

**Итоговое занятие №1. (первое полугодие). Приглашение на праздник».**

**Содержание материала:**

проводится в середине учебного года для определения уровня усвоенных детьми знаний, приобретенных умений и навыков.

Проведение занятия в интересной увлекательной для детей форме (приключение в городе Математических загадок), «Как Топ учился математике»).

Познавательный материал содержит задания по темам «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка во времени и пространстве», «Форма».

**Занятие № 24.**

**Знаки сравнения. Больше или меньше? Знаки +, -.**

**Содержание материала:**

упражнение в счете, обозначение результата цифрами от 1 до 6; знакомство со знаками сравнения (больше)  $>$ , (меньше)  $<$ , (столько же, поровну)  $=$ , знакомство со знаками (плюс)  $+$ , (минус)  $-$ .

**Методы и приемы:**

вопросы, сравнение, игровое упражнение, самостоятельная работа в тетради.

***Материалы и оборудование:***

иллюстрации к сказкам «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», отрывки из сказок, листы с печатной основой, тетрадь в клетку, простой карандаш, демонстрационные карточки (предметные, числовые, цифровые).

**Занятие № 25.**

**Количество и счет. Состав числа из единиц. «Покупаем фрукты».**

***Содержание материала:***

обучение счету в пределах 10; показ образования чисел по методике сравнения равных и неравных групп предметов, выраженных последовательными числами; формирование правильного навыка пересчета; работа над усвоением порядкового счета в пределах 10;

познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах четырех на конкретном материале: 4 - это один, еще один, еще один и еще один; расширить представления детей об окружающем мире, обогатить словарь;

логические упражнения «Что сначала, что потом?»

***Методы и приемы:***

фронтальная работа, д/и, индивидуальная работа, п/и, использование раздаточного материала,

***Материалы и оборудование:***

д/и «Считай – не ошибись!», «Кто где стоит?», «Какой игрушки не стало?», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку!», «Что бывает по два?», «Какой цифры не стало?», «Назови соседей», «Отгадай по описанию».

**Занятие № 26.**

**Графические работы. Геометрические фигуры.**

***Содержание материала:***

работа в тетради, упражнять в умении ставить точки, рисовать палочки; учить считать клеточки, проводить линии вверх, вниз, вправо, влево. Квадрат, прямоугольник. Закрепить названия: уголок, клетка, сторона, точка.

***Методы и приемы:***

показ педагогом приемов работы, индивидуальная работа с каждым ребенком, работа под диктовку педагога, проговаривание этапов работы: «Ставлю точку, провожу линию до угла клеточки,...».

***Материалы и оборудование:***

линованные планшеты, фломастеры, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

**Занятие №27 .**

**Количество и счет. Часть и целое (собираем и отдаем).**

***Содержание материала:***

формирование понятия о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре); учить называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого;

формирование правильного навыка пересчета; работа над усвоением порядкового счета в пределах 10; детей учат различать порядковый и количественный счет.

***Методы и приемы:***

фронтальная работа, д/и, индивидуальная работа, п/и, рассматривание иллюстраций, введение игрового персонажа, использование раздаточного материала.

***Материалы и оборудование:***

иллюстрации к сказке «Два жадных медвежонка», д/и «Считай – не ошибись!», «Кто где стоит?», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку!», «Назови соседей», «Путаница», раздаточный материал.

**Занятие № 28.**

**Количество и счет. Часть и целое. Составляем из частей.**

***Содержание материала:***

продолжить формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре); учить называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого; обучение счету в пределах 10; формирование правильного навыка пересчета; работа над усвоением порядкового счета в пределах 10.

***Методы и приемы:***

фронтальная работа, д/и, индивидуальная работа, введение игрового персонажа, использование раздаточного материала, работа в тетради.

***Материалы и оборудование:***

д/и «Кто где стоит?», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку!», «Лягушка - попрыгушка», «Какой цифры не стало?», «Путаница», демонстрационные ленты, круг, цветная бумага, ножницы, яблоки, раздаточные материалы (круги, половинки круга, 1/4 часть круга), тетрадь в клетку.

**Занятие № 29.**

**Закрепление пройденного. «Птичий базар». «Зоопарк». (Тема II).**

***Содержание материала:***

уточнение и закрепление знаний о цифрах, о равенстве и неравенстве; упражнение в счете звуков, в счете на ощупь, в отсчете из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 5); учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); закрепить умение составлять заданное число из единиц.

***Методы и приемы:***

вопросы, загадки, работа в группах, фронтальная работа, подвижная игра.

***Материалы и оборудование:***

д/игра «Зоопарк», лото «Птицы», демонстрационные и раздаточные карточки (цифры, знаки, числовые карточки), колокольчик, косынка, шишки.

**Занятие № 30.**

**Величина. Сравнение предметов по высоте. « Кто в каком домике живет?».**

***Содержание материала:***

сравнение предметов по величине (высота) приемом наложения и приложения; раскладывание в порядке убывания или возрастания размеров в пределах 10. отражение в речи отношений объектов по величине (короче, длиннее, самый длинный, шире, уже...);



в процессе сравнения закрепить понимание относительности величины предмета (в зависимости от того, с предметом какой величины ведется сравнение, данный предмет может быть то длиннее, то короче);  
определение величины предметов на глаз;  
обучение элементарным способам измерения; овладение умением сравнивать по величине 2 предмета с помощью третьего, равного одному из них (определение равенства сторон квадрата).

**Методы и приемы:**

рассматривание, вопросы, сравнение, показ приемов работы, д/и, фронтальная и индивидуальная работа, аппликация.

**Материалы и оборудование:**

д/и “Наоборот”, “Узнай по описанию”, “Поручение”, макеты домиков (демонстрационные), раздаточный материал: геом. фигуры (по 3 разноцветных прямоугольника и треугольника), фломастеры.

**Занятие №31.**

**Числа, цифры, знаки. Число и цифра 7. Дни недели. Число и цифра 8.**

**Содержание материала:**

знакомство с цифрами 7 и 8 (одновременно с показом образования числа).  
Обучение анализу изображения цифры, сопоставление с уже знакомыми, образные сравнения (единица как солдатик; цифра 7 похожа на кочергу; цифра 8 похожа на снеговика); в неделе 7 дней.

продолжить знакомство со знаками сравнения ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $\neq$ ).

**Методы и приемы:**

показ, анализ, сравнение, вопросы, чтение сказки, фронтальная и индивидуальная работа, работа с пластическим материалом, работа на листах с печатной основой, работа с раздаточным материалом.

**Материалы и оборудование:**

иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», отрывки из сказок, д/и, пластическ. материал, листы с печатной основой, волк-перчаточная кукла,

демонстрационные карточки с цифрами (1-8), д/и, пластический материал, листы с печатной основой, раздаточный материал (елки).

**Занятие № 32.**

**Форма. Деление круга, квадрата на равные части.**

**Содержание материала:**

учить делить круг, квадрат на 2, 4 части;

закрепление знаний о форме геометрических фигур;

знакомство с понятием «четырёхугольник», с опорой на представления детей о квадрате, обучение детей умению делать выводы: фигуру с 3 углами называют треугольником, если у фигуры 4 угла, то ее можно назвать четырёхугольником; выкладывание различных узоров, знакомых предметов: из треугольников – коврик, из квадратов и кругов – автомобиль и т.п.;

развивать умение анализировать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;

продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

учить складывать бумагу, разрезать по линии сгиба.

**Методы и приемы:**

рассматривание узоров, аппликация, д/и, показ, п/и, индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:**

д/и «Найди такой же», «Посмотри вокруг», «Составь узор», «Что изменилось?», раздаточный материал: круги, квадраты, ножницы.

**Занятие №33.**

**Графические работы. Дуга и круг.**

**Содержание материала:**

закрепить названия: уголок, клетка, сторона, точка; учить проводить дуги и рисовать круги; развивать координацию, мелкую моторику.

**Методы и приемы:**

показ педагогом приемов работы, индивидуальная работа с каждым ребенком, работа под диктовку педагога.

**Материалы и оборудование:**

линованные планшеты, фломастеры, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

**Занятие № 34.**

**Количество и счет. «Собираем и отдаем».**

**Содержание материала:**

обучение счету в пределах 10, формирование правильного навыка пересчета; продолжить формирование представления о смыслах действий сложения (собрать, прибавить, увеличить) и вычитания (убрать, отдать, уменьшить).

**Методы и приемы:**

фронтальная работа, д/и, индивидуальная работа, введение игрового персонажа, использование раздаточного материала, подвижная игра.

**Материалы и оборудование:**

д/и «Считай – не ошибись!», «Чудесный мешочек», «Лягушка-попрыгушка», «Назови соседей», «Путаница», раздаточный материал, кукла Буратино.

**Занятие № 35.**

**Величина. Сравнение предметов по ширине. «Строим мост».**

**Содержание материала:**

сравнение предметов по величине (ширина) приемом наложения и приложения, раскладывание в порядке убывания или возрастания размеров в пределах 6-8, отражение в речи отношений объектов по величине (широкий, шире, самый широкий, уже...);

в процессе сравнения закрепить понимание относительности величины предмета (в зависимости от того, с предметом какой величины ведется сравнение, данный предмет может быть то длиннее, то короче);

определение величины предметов на глаз;

обучение элементарным способам измерения. Овладение умением сравнивать по величине 2 предмета с помощью третьего, равного одному из них.

**Методы и приемы:**

рассматривание, показ, вопросы, д/и, фронтальная и индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:**

д/и “Наоборот”, “Узнай по описанию”, демонстрационный и раздаточный материал: полоски бумаги одинаковой длины, но разной ширины (4-6 штук).

**Занятие № 36.**

## **Форма. Луч, линия, отрезок.**

### ***Содержание материала:***

знакомство детей с понятиями: луч, отрезок, угол, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, замкнутая линия;

закрепление знаний о форме геометрических фигур, нахождение в окружающих предметах формы круга, треугольника, квадрата, прямоугольника, овала.

Закрепить понятие «четыреугольник», с опорой на представления детей о квадрате.

### ***Методы и приемы:***

рассматривание иллюстраций, рисование, д/и, показ, п/и.

### ***Материалы и оборудование:***

д/и «Найди такой же», «Посмотри вокруг», «Найди свой домик», «Составь узор», графические рисунки, черный и синий фломастеры.

## **Занятие № 37.**

### **Ориентировка во времени и пространстве. «Самолеты». (Рядом, между, за).**

#### ***Содержание материала:***

знакомство с днями недели; после усвоения порядкового счета, учить детей связывать название каждого дня недели с его порядковым номером;

закрепление знаний о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь; определение части суток по объективным показателям времени – явлением природы (солнце ярко светит – день; стемнело – вечер и пр.);

определение своего положения среди окружающих предметов (стою за стулом, рядом со столом);

ориентировка на листе бумаги; раскладывание определенного количества предметов в указанном направлении: на верхней, нижней части листа, слева, справа и т.д.

#### ***Методы и приемы:***

чтение сказки, п/и, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.

#### ***Материалы и оборудование:***

д/и «Наоборот», «Когда это бывает?», «Живая неделя», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Встань там, где я скажу», «Где звенит колокольчик?», «Где находится?».

## **Занятие № 38.**

### **Графические работы. Предметные фигуры.**

#### ***Содержание материала:***

обучение детей копированию рисунков; учить соблюдению правил: внимательно рассмотреть образец и определить, из каких линий (палочек), геометрических фигур и дуг он состоит; определить (сосчитать) количество этих элементов; решить, с чего (с какого элемента) лучше начать.

#### ***Методы и приемы:***

рассматривание рисунков, анализ, поэтапный разбор правил, работа в тетради, индивидуальная помощь педагога, оценка работы товарищей.

## **Занятие № 39.**

### **Предлогическая подготовка. «Кому что нужно?». Объедини в группы.**

#### ***Содержание материала:***

задания направлены на развитие ассоциативного мышления, объединение предметов в группы по назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей; простейшие логические построения (закономерности).

**Методы и приемы:**

вопросы, рассматривание, работа в подгруппах, подвижная игра.

**Материалы и оборудование:**

предметные карточки (кухонные принадлежности, слесарные инструменты, музыкальные инструменты и др.).

**Занятие № 40.**

**Пальчиковые игры. «Бусы и браслеты».**

**Содержание материала:**

развитие тонкокоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти, улучшение координации движений, подготовка руки к письму.

**Методы и приемы:**

рассматривание, показ педагогом приемов работы, самостоятельная работа, выставка работ.

**Материалы и оборудование:**

браслет и бусы (готовые) из пуговиц и пластмассовых трубочек, шнуры, пуговицы, разноцветные трубочки для коктейля.

**Занятие №41.**

**Числа, цифры, знаки. Число и цифра 9. Сказки. Цифра 0. Пустота.**

**Содержание материала:**

знакомство с цифрами 9 и 0. Обучение анализу изображения цифры, сопоставление с уже знакомыми, образные сравнения; вспомнить сказки, в которых встречается число 9;

закрепление знаний о цифрах, знаках сравнения (больше)  $>$ , (меньше)  $<$ , (столько же, поровну)  $=$ ;

упражнение в назывании и сравнении целого и его частей.

**Методы и приемы:**

показ, анализ, сравнение, фронтальная работа, д/игра, п/игра, упражнение, чтение отрывков из сказок;

**Материалы и оборудование:**

д/и «Играем и считаем», листы с печатной основой, демонстрационные карточки с цифрами (0-9), трафареты цифр 9 и 0, простой карандаш, фломастеры.

иллюстрации к сказкам, отрывки из сказок, д/и «Поставь на место!».

**Занятие № 42.**

**Величина. Закрепление пройденного. «Магазин». Занятие - игра. (Тема V).**

**Содержание материала:**

Сравнение предметов по величине (длина, высота, ширина) приемом наложения и приложения. Раскладывание в порядке убывания или возрастания размеров в пределах 10. Отражение в речи отношений объектов по величине (короче, длиннее, самый длинный; шире, уже...);

в процессе сравнения закрепить понимание относительности величины предмета в зависимости от того, с предметом какой величины ведется сравнение, данный предмет может быть то длиннее, то короче;

определение величины предметов на глаз;

закрепление пройденного по теме «Величина».

**Методы и приемы:**

рассматривание, показ, вопросы, д/и, фронтальная и индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:**

д/и “Наоборот”, “Узнай по описанию”, “Расставь мебель”, “Поручение”, раздаточный материал в конвертах «Длина», «Высота», «Ширина».

**Занятие №43.**

**Графические работы. «Угадайка».**

**Содержание материала:**

подготовка руки к письму; развитие умственных способностей, умения рассуждать, делать выводы, фантазировать. По предложению педагога дети дополняют геометрическую фигуру, превращая её в какой-нибудь предмет (вещь, животное, явление природы).

**Методы и приемы:**

загадка, показ педагогом приемов работы, самостоятельная работа в тетради, работа в парах, поощрение педагога.

**Материалы и оборудование:**

линованный планшет, фломастер, маленькие фигурки животных (оригами).

**Занятие № 44.**

**Число 10. Закрепление пройденного. (Тема III). Играем с числами. «Соседи».**

**Содержание материала:**

закрепить знание цифр от 0 до 9, знаки сравнения (больше)  $>$ , (меньше)  $<$ , (столько же, поровну)  $=$ ;

упражнять в умении составлять число из единиц, познакомить с числом 10.

**Методы и приемы:**

вопросы, показ, анализ, сравнение, фронтальная работа, дидактическая игра, подвижная игра.

**Материалы и оборудование:**

д/и «Домино», «Найди место цифры», цифровые демонстрационные карточки.

**Занятие № 45.**

**Форма. Куб, шар и многое другое.**

**Содержание материала:**

закрепление знаний о форме геометрических фигур, нахождение в окружающих предметах формы круга, треугольника, квадрата, овала.

закрепить понятие «четырёхугольник», с опорой на представления детей о квадрате;

закрепить умение делать выводы: фигуру с 3 углами называют треугольником, если у фигуры 4 угла, то ее можно назвать четырёхугольником.

Выкладывание различных узоров, знакомых предметов: из треугольников – коврик, из квадратов и кругов – автомобиль и т.п.;

познакомить с объёмными телами, учить различать и правильно называть куб, шар, цилиндр, конус, пирамиду.

**Методы и приемы:**

показ, вопросы, рассматривание, д/и, п/и.

**Материалы и оборудование:**

д/и «Найди такой же», «Посмотри вокруг», «Составь узор», «Что изменилось?», «Неразбериха», подвижная игра «Найди свой домик».

#### **Занятие № 46.**

**Предлогическая подготовка. «Что здесь лишнее, кто лишний?».**

**Содержание материала:**

задания направлены на развитие ассоциативного мышления, объединение предметов в группы по назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей; простейшие логические построения (закономерности).

**Методы и приемы:**

работа в парах с раздаточным материалом, самостоятельная работа на листах с печатной основой, подвижная игра.

**Материалы и оборудование:**

раздаточные карточки «Что плавает, что тонет?», «Разные магазины», «Что где растет?», листы с печатной основой.

#### **Занятие № 47.**

**Графические работы. Графический диктант.**

**Содержание материала:**

закрепление и совершенствование умений, сформированных при выполнении заданий предыдущих блоков: умений слушать словесную инструкцию взрослого и выполнять задания в соответствии с ней. Работа над упражнениями «мозговой гимнастики»: активация руки, «шапка» для размышлений.

**Методы и приемы:**

показ педагогом приемов работы, рассматривание результатов, анализ, индивидуальная помощь педагога.

**Материалы и оборудование:**

линованные планшеты, фломастеры,.

#### **Занятие № 48.**

**Пальчиковые игры. «Шнурки и веревочки».**

**Содержание материала:**

развитие тонкокоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти, улучшение координации движений, подготовка руки к письму.

**Методы и приемы:**

рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, показ, самостоятельная работа, подвижная игра.

**Материалы и оборудование:**

иллюстрации к сказке «Гулливер в стране лилипутов», раздаточный материал: шнурки и веревочки.

#### **Занятие № 49.**

**Предлогическая подготовка. «Что здесь лишнее, кто лишний?».**

**Содержание материала:**

задания направлены на развитие ассоциативного мышления, объединение предметов в группы по назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей; простейшие логические построения (закономерности); упражнения детей в ориентировке в пространстве, на листе бумаги в клетку.

**Методы и приемы:**

практическая действия детей, пальчиковая гимнастика, хоровые и индивидуальные ответы, вопросы, самооценка работы, работа под диктовку, фронтальная работа.

***Материалы и оборудование:***

раздаточные карточки из серии «Что здесь лишнее, кто лишний?», тетради в клетку.

**Занятие № 50.**

**Пальчиковые игры. Конструктор. Собираем картинку.**

***Содержание материала:***

развитие тонкокоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти, улучшение координации движений, подготовка руки к письму.

***Методы и приемы:***

индивидуальная работа, работа в парах, подвижная игра.

***Материалы и оборудование:***

мелкие конструкторы, пазлы (маленькие наборы), бубен для подвижной игры.

**Занятие № 51.**

**Ориентир. во времени и простр. Закр. пройден. «Путешествие на поезде». (Тема VI).**

***Содержание материала:***

закрепить знания детей о сутках, днях недели, временах года; упражнять в пространственной ориентировке, в построении логических цепочек.

***Методы и приемы:***

разыгрывание сценок из сказок, рассматривание иллюстраций, картинок, дидактическая игра, подвижная игра, фронтальная работа, загадки, введение литературного героя.

***Материалы и оборудование:***

разноцветные карточки с загадками о временах года, сюжетные картинки о занятиях детей в разное время суток, косыночка для подвижной игры «Где звенит колокольчик?» демонстрационные наборы цифр, знаков; фигурки животных к сказке «Козленок, который считал до десяти».

**Занятие № 52.**

**Предлогическая подготовка. Поиск недостающего. Заполни все клеточки.**

***Содержание материала:***

задания направлены на развитие ассоциативного мышления, объединение предметов в группы по назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей; простейшие логические построения (закономерности). Развитие внимания.

***Методы и приемы:***

показ педагогом приемов работы, самостоятельная работа, самооценка работы, работа под диктовку, подвижная игра.

***Материалы и оборудование:***

листы с печатной основой, шапочки для подвижной игры.

**Занятие № 53.**

**Итоговое занятие №2. «Путешествие в сказку». (Второе полугодие).**

***Содержание материала:***

определения уровня усвоенных детьми знаний, приобретенных умений и навыков. Проведение занятия в интересной, увлекательной для детей форме (приключение в городе Математических загадок», «Как Топ учился математике»).

Познавательный материал содержит задания по темам «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка во времени и пространстве», «Форма».

***Методы и приемы:***

введение игрового персонажа, сюрпризный момент, задания по выбору, подвижная игра, дидактические игры.

***Материалы и оборудование:***

куклы, которые помогали детям учиться, дидактическая игры: «Веселый счет», «Подбери по форме», «Найди пару», газетные листы (на каждого ребенка), длинная веревочка.

**Занятие № 54. Резервное занятие.**

**Занятие № 55. Резервное занятие.**