

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА
На заседании методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ДОРОГА К АЗБУКЕ»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Казанджан Татьяна Аркадьевна

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Направленность программы.

Программа «**Дорога к азбуке**» по **содержанию** является образовательной, по **функциональному назначению** – социально-педагогической, по **форме организации** – кружковой, по **времени реализации** – одногодичной, рассчитана на 55 учебных часов. Программа разработана с учетом требований к программам, адресованных дошкольникам.

Новизна программы:

Особенностью программы является использование элементов методики Н.А.Зайцева для детей дошкольного возраста. В основу избранной методики положены идеи развивающего обучения с опорой на работу с кубиками и таблицами. Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом, звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

В содержание данной программы включены задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастика, игры с кубиками. В программе используются рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»: «Готовим руку к письму», «Учимся читать», «Пропись-раскраска».

Актуальность программы.

Программа «**дорога к азбуке**» - это обеспечение адаптации детей к систематическому школьному обучению. Так как в городе нет специальных школ по подготовке детей к обучению родной речи, не систематизирован материал в соответствии с задачами подготовительного к школе периода, то программа «**Дорога к азбуке**» рассчитана на детей, имеющих разный уровень готовности для обучения чтению. Создаются реальные условия для развития способностей каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Программа предусматривает теоретические и практически е части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности.

В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина.

Лексические темы подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения: *индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность*. В программе используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы, а также активные методы, такие как дифференцированное обучение, инсценировки, викторины.

Метод контроля и управления образовательным процессом включает тестирование, игровые и проективные методики.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, карточки, тексты. Каждое занятие по форме комплексное, включающее в себя тематику разных разделов программы.

На занятиях используются игры на расширение ориентировки в окружающем мире и формирование словаря: «Угадай по описанию», «Магазин», «Каждую птицу на свое место», «Уточним цвет предметов», и др. Игры и упражнения по звуковой культуре речи: «Определим первый звук в слове», «Цепочка слов», «Кто в домике живет», «Найди пару», «Поезд» и др.

Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки, пальчиковые игры: «Дружба», «В гости», «Птица и птенчики», и др.

Цели программы:

- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире;
- обучение чтению, развитие речи;
- развитие образной памяти, накопление впечатлений и их отражение в речи детей.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств;
- развитие умения говорения и слушания, чтения;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом.
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- расширение круга понятий, образов, обогащение словаря и первые шаги в осмыслении своего речевого опыта;
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развитие умений пересказывать небольшие литературные произведения поучительного характера (сказки, рассказы);
- обучить ребенка самостоятельно мыслить и четко выражать свои мысли;
- научить ребенка говорить свободно и ясно,
- развитие пластики детской руки.

Отличительные особенности программы.

В структуру программы входят образовательные блоки: теория и практика, каждый из которых предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта.

Практические занятия способствуют развитию у детей творческих способностей, в программе используются такие методы воспитания, как воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, отношениями. Практические занятия связаны с использованием материала для развития мелкой моторики рук. Этой цели служат цветные клубочки ниток для перематывания, наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавания предметов на ощупь) и др.

Технические средства обучения – просмотр слайдов, прослушивание аудиозаписей – все это дает возможность в более полной мере реализовать задачи обучения и воспитания.

Возраст детей. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Сроки реализации программы: 1 год. Программа рассчитана на 55 часов.

Формы занятий: групповые.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 25 минут. Наполняемость группы – 8-10 человек.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети будут уметь:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- читать и писать печатными буквами алфавит и простые слова;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- составлять небольшой рассказ о предмете, по картинке, по теме, предложенной педагогом; проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

Учебно-тематический план программы «Дорога к азбуке» для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование темы	Теорет.	Практ.	Всего часов
	Октябрь			
1.	Вводное занятие.	1	0	1
2.	Веселые кубики. Гласные.	1	1	2
3.	Город Буквоград. Гласные. Согласные.	1	1	2
4.	Наши имена.	1	1	2
5.	Семья.	1	1	2
	Ноябрь			
6.	Времена года: осень.	1	1	2
7.	Овощи.	1	1	2
8.	Фрукты.	1	1	2
9.	Деревья: лиственные и хвойные.	0	1	1

	Декабрь			
10.	Животные: дикие и домашние.	1	1	2
11.	Птицы.	1	1	2
12.	Времена года: зима. Здравствуй, гостя Зима!	1	1	2
13.	Зимние забавы.	0	1	1
	Январь.			
14.	Семейные праздники.	1	1	2
15.	Зимняя рыбалка	1	1	2
16.	Любимая игрушка	1	1	2
	Февраль.			
17.	Сказки.	1	1	2
18.	Транспорт.	1	1	2
19.	Профессии.	1	1	2
20.	Театр.	1	1	2
	Март.			
21.	Мамин день.	1	1	2
22.	Времена года: весна.	1	1	2
23.	Собери букет.	1	1	2
24.	Спорт	1	1	2
25.	Каждой вещи свое место.	0	1	1
	Апрель.			
26.	Зоопарк.	1	1	2
27.	Природные явления.	1	1	2
28.	Насекомые.	1	1	2
29.	Лето	1	1	2
30.	Итоговое.	0	1	1
	Итого:	26	29	55

Содержание программы

ТЕМА 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ЧТО ТАКОЕ СЛОВО?

Занятие № 1.

Содержание:

- входная диагностика;
- беседа о пользе и радости чтения;
- упражнение «Что такое слово?»
- разучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

Методы и приемы: рассказ, объяснение, заучивание стихотворения.

Методическое обеспечение: книжки о буквах. разрезная азбука, наборное полотно, веселая кукла, которая будет помогать учиться.

ТЕМА 2. ВЕСЕЛЫЕ КУБИКИ. ГЛАСНЫЕ.

Занятие №2. Веселые кубики. Гласные. Звук и буква А.

Содержание:

- знакомство детей со звуками русского алфавита;
- знакомство с веселыми кубиками;

- знакомство с таблицами русских складов;
- упражнения для выработки умения правильно держать карандаш, напрягая и расслабляя пальцы рук,
- знакомство с буквой «А»;
- работа в тетради;
- итог занятия.

Методы и приемы: рассказ, объяснение, показ педагогом упражнения, пение складов с буквой «А» упражнение «Волшебные пальчики, рабочая тетрадь «Учимся читать», зад.№1, цветные карандаши, таблицы русских складов, кубики Зайцева, папка дошкольника.

Занятие №3. Веселые кубики. Гласные. Звук и буква У.

Содержание:

- продолжить знакомство детей с гласными буквами русского алфавита;
- разучивание песенки с гласными звуками большого и маленького золотого кубика;
- знакомство с буквой «У»; выложи палочками букву У;
- работа в тетради, печатаем букву У;
- дружба А и У, соединяем А...У.

Методы и приемы: рассказ, объяснение, показ педагогом упражнения, поезд из кубиков, попевка гласных большого золотого кубика, работа с палочками, работа в тетради.

Методическое обеспечение: кубики большой золотой и маленький золотой, рабочая тетрадь, цветные карандаши, папка дошкольника, счетные палочки.

ТЕМА 3. ГОРОД БУКВОГРАД. ГЛАСНЫЕ. СОГЛАСНЫЕ.

Занятие №4. Согласные. Звук и буква М.

Содержание:

- знакомство детей с согласными звуками русского алфавита;
- повторение А, У (узнавание образа буквы);
- игра «Выбери картинку» (А, У в начале слова);
- Логическое упражнение «Что общего?» (все предметы начинаются с буквы М);
- знакомство с образом буквы М, (выложи из палочек, печатаем в тетради);
- игра «Где находится звук М?» (показ предметных карточек);
- упражнение «Подружим буквы» (АМ, УМ, МА, МУ);
- итог занятия (призы).

Методы и приемы: рассказ, повторение, объяснение, показ педагогом упражнения, поезд из кубиков, работа с палочками и в тетради, игра.

Методическое обеспечение: кубики железные и деревянные, большие и маленькие, рабочая тетрадь, синий карандаш, счетные палочки.

Занятие №5. Гласные. Звук и буква О.

Содержание:

- продолжить знакомство детей с гласными звуками русского алфавита;
- повторение А, У, М (узнавание образа буквы);
- игра «Придумай слово» (на звуки А, У, М). где стоит звук?
- знакомство со звуком и буквой О (на что похожа буква О?);

- игра «Превращения буквы **О**» (преврати буквы мяч, солнце, арбуз);
- игра «Подумай и закрась» (назови картинку, закрась столько кружков, сколько звуков **О** слышится в слове)
- упражнение «Читаем буквы» (**М О У**; **УМ А**; **А О М**; **У М А**; **М О У**), чтение по столбцам и строчкам;
- итог занятия (призы).

Методы и приемы: повторение, объяснение, игра, сравнение, рисование, упражнения, поезд из кубиков, работа с карточками.

Методическое обеспечение: кубики железные и деревянные, большие и маленькие, карточки с картинками: дом, пушка, роза, шляпа, нож, письмо.

ТЕМА 4. НАШИ ИМЕНА.

Занятие № 6. Наши имена. Звук и буква С. Длинные и короткие слова.

Содержание:

- обучение чтению по таблицам;
- складывание из кубиков имен детей;
- написание имен педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога, знакомство с буквой «С»;
- длинные и короткие слова, обозначение длинного и короткого слова;
- итог занятия.

Методы и приемы: объяснение, показ педагогом складывания имен по кубикам, диктант, поезд из кубиков, попевка гласных букв большого золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики и таблица, указка, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, папка дошкольника, рабочая тетрадь.

Занятие № 7. Наши имена. Имена наших родных.

Содержание:

- обучение чтению по таблицам;
- закрепление изученных букв;
- складывание из кубиков имен детей; имен их близких;
- написание по таблице и по кубиками: **МА-МА, УМ, МУ...**
- написание имен родителей под диктовку детей с выделением ударного слога;
- длинные и короткие слова, обозначение длинного и короткого слова;
- знакомство с буквой «Х» (сложи из палочек, найди слово, выдели звук);
- Игра «Отгадай загадку» (определение места звука **Х**);
- введение понятия «слог», деление слов на слоги: **МА-РИ-НА**;
- упражнение «Прочитай!» (**АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО**);
- итог занятия.

Методы и приемы: объяснение, показ педагогом складывания имен по кубикам, диктант, поезд из кубиков, попевка гласных букв большого золотого кубика и кубиков с буквой **Х**.

Методическое обеспечение: кубики и таблица, указка, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, счетные палочки.

ТЕМА 5. СЕМЬЯ.

Занятия № 8. Семья, самые любимые. Звук и буква Ш.

Содержание:

- закрепление умения писать и читать имена по кубикам;
- обучение детей письму кубиками слов «МАМА» и «ПАПА», (БАБА и ДЕДА);
- разучивание пальчиковой игры «Семья»;
- написание слов МАМА, ПАПА, БРАТ и т.д. педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога;
- «Сюрприз» (мишка с мешком: шапка, шарф, мышка, чашка,.);
- знакомство с буквой «Ш», закрепление гласных А, У, О;
- физкультминутка «Мы шли, шли, шли...»
- деление слов на слоги, игра «Живое слово» (МА-ШИ-НА);
- составить слова: ШУМ, СОМ, САМ, МА-ША, МА-МА (индивидуально);

Методы и приемы: повторение, объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, диктант, поезд из кубиков, попевка гласных букв большого золотого кубика, индивид. работа с разрезными буквами и слогами.

Методическое обеспечение: кубики и таблица, указка, маркер, лист ватмана, разрезная азбука, игрушка мишка, набор предметов со звуком Ш.

Занятия № 9. Семья, самые любимые. Закрепление звуков и букв.

Содержание:

- закрепление умения писать и читать имена по кубикам;
- упражнять в составлении слогов из букв наборного полотна;
- сопоставление звуков С и Ш, звуковой анализ слов в игре «Заменим звук» (МИ- Ш- КА, МИ-С- КА)

Методы и приемы: повторение, объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, диктант, поезд из кубиков, попевка гласных букв большого золотого кубика, индивид. работа с разрезными буквами и слогами.

Методическое обеспечение: кубики и таблица, указка, маркер, лист ватмана, разрезная азбука, игрушки: мишка, миска; наборное полотно, набор букв.

ТЕМА 6. ВРЕМЕНА ГОДА: ОСЕНЬ.

Занятие №10. Времена года: осень.

Содержание:

- знакомство с временами года, расширение знаний и представлений об осени (название месяцев, приметы осени);
- знакомство с буквой «Л», звуками «Л» «Л*».
- разучивание стихотворения Е. Трутневой «Ходит-бродит осень»;
- развитие графического навыка (рисование по трафарету осенних листьев), составление рассказа по картинам-пейзажам;
- чтение по таблицам названий осенних месяцев и складывание их из кубиков
- закрепление А, У, О, М, С, Х;

Методы и приемы: декламация стихотворения, эхо-чтение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов по таблице с буквами М, С, Х.

Методическое обеспечение: кубики и таблица, указка, зеленый и черный маркеры, папка дошкольника, рабочая тетрадь.

Занятие №11. Времена года: осень. Краски осени.

Содержание:

- продолжить знакомство с временами года,
- расширение знаний и представлений об осени (приметы осени: осенние краски, разноцветные листья, серое небо,..);
- составление рассказа по картинам-пейзажам,
- чтение по таблицам названий осенних месяцев и складывание их из кубиков;
- знакомство с буквами «И», «Ы»; анализ буквы, рассматривание элементов буквы, выкладывание их из шнуров и веревочек;
- игра «Определи звук» (мыл – мил, пыл – пил, сыр, крик, дым, кит.)
- упражнение «Паровозик» (место звука в слове);
- разбор слова МЫЛО по единицам речи: звук, слог; А, У, О, М.
- закрепление А, У, О, М, С, Х, Ш, Л,

Методы и приемы: эхо-чтение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов по табл. с буквами М, С, Х, Ш, Л.

Методическое обеспечение: кубики и таблица, указка, зеленый и черный маркеры, рабочая тетрадь, осенний пейзаж, шнурки и веревочки.

ТЕМА 7. ОВОЩИ.

Занятие № 12. Овощи. Варим суп.

Содержание:

- декламация стихотворения Ю. Тувима «Овощи»,
- беседа о пользе и разнообразии овощей;
- обучение чтению слов по карточкам (игра «Варим овощной суп»);
- обучение подбирать обобщающее понятие к группе предметов;
- разучивание физкультминутки «Веселые овощи» Г. Волкова;
- написание слов (огурец, помидор и т.д.) педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога;
- развитие графических навыков;
- закрепление гласных А, У, О, И, Ы, согласных М, С, Х, Ш, Л (картинки);

Методы и приемы: беседа, попевка гласных букв большого золотого кубика, складывание слов из кубиков, диктант.

Методическое обеспечение: кубики, таблица и указка, папка дошкольника, и пропись-раскраска; карточки «Овощи»; зеленый и черный маркеры, лист ватмана.

Занятие № 13. Овощи: где они растут.

Содержание:

- обучение умению подбирать обобщающее понятие к группе предметов;
- расширять представления детей об овощах: растут в огороде, едят сырыми или варят (жарят, тушат, запекают);
- игра «Вершки и корешки»;
- развитие графических навыков;
- закрепление гласных А, У, О, И, Ы, согласных М, С, Х, Ш, Л (картинки);
- игра «Один - много» (сом – сомЫ, оса – ОСЫ, гриб – ГРИБЫ, нога – НОГИ, РУКА – РУКИ,...).

Методы и приемы: беседа, попевка гласных букв большого золотого кубика, складывание слов из кубиков, диктант.

Методическое обеспечение: кубики, таблица и указка, папка дошкольника, и пропись-раскраска; карточки «Овощи»; зеленый и черный маркеры, лист ватмана.

ТЕМА 8. ФРУКТЫ.

Занятие №14. Фрукты. Фруктовый сад буквы Ф.

Содержание:

- чтение сказки «Фруктовый сад буквы «Ф»»;
- обучение подбору обобщающего понятия к группе предметов;
- обучение чтению слов по карточкам (игра «Варим компот»);
- написание слов (яблоко, груша и т.д.) педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога;
- развитие графических навыков;
- знакомство с буквой «Ф», работа в тетради, штриховка буквы;
- составление описательных рассказов о любимых фруктах;
- работа с трафаретами «Фрукты»;
- называние задуманного слова (название фруктов) по его первой и последней букве.

Методы и приемы: чтение сказки, беседа, пение складов с буквой «Ф», складывание слов из кубиков, диктант.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, трафареты «Фрукты», сказка «Фруктовый сад буквы Ф». Книга «Добрая азбука», стр.185.

Занятие №15. Фрукты. Ребусы.

Содержание:

- закрепление: звук и буква Ф (гласный? согласный?);
- упражнение в определении места звука в слове;
- игра «Кто больше запомнил слов с буквой Ф?» (Фокусник-ветер флага...)
- обучение подбору обобщающего понятия к группе предметов;
- «Разгадай ребусы» (выложи буквами ответ – фронтально, вся группа);
- развитие графических навыков;
- закрепление буквы «Ф», работа в тетради, штриховка буквы;
- упражнение «Назови имена поросят», вспомни сказку;
- называние задуманного слова (название фруктов) по его первой и последней букве.

Методы и приемы: чтение сказки, беседа, пение складов с буквой «Ф», складывание слов из кубиков, диктант.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, трафареты «Фрукты», сказка «Фруктовый сад буквы Ф». Книга «Добрая азбука», стр.185.

ТЕМА 9. ДЕРЕВЬЯ: ЛИСТВЕННЫЕ И ХВОЙНЫЕ.

Занятие № 16. Деревья лиственные и хвойные.

Содержание:

- беседа о различии лиственных и хвойных деревьев;

- обучение написанию слов, обозначающих названия деревьев на кубиках и по таблице;
- знакомство с буквой «Р», работа с карточками;
- скороговорка «Пара птиц порхала, порхала...»;
- игра «Назови слова» (интонационное выделение звука Р: РРама, мотоРР, гоРРа, мотоРР,..)
- разгадывание загадок о деревьях, грибы;
- чтение слогов с договариванием до целого слова (РА –МА, РО – ЗА, АР-БУЗ,..)
- обобщение: буквы гласные, согласные.

Методы и приемы: пение складов с буквой «Р», загадки, скороговорки.

Методическое обеспечение: кубики, таблицы, указка, папка дошкольника, рабочая тетрадь.

ТЕМА 10. ЖИВОТНЫЕ: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ.

Занятия № 17. Домашние животные.

Содержание:

- беседа о животных, животные и их детеныши;
- разгадывание загадок о животных; (отгадка на кубиках);
- знакомство с буквой «Ж»; выкладывание буквы из палочек; раскрашивание;
- анализ слогов **ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ, ФА, ФО, ФУ, ЖА, ЖУ, ЖО;**
- сопоставление **Ш и Ж;**
- артикуляционная разминка: ЖА-ЗА, ЖА-ЗА – идет Жадная коЗА, ЗЫ – ЖИ, ЗЫ-ЖИ – дядя делает ноЖИ;
- Характеристика звука Ж: согласный, звонкий (громкий), всегда – твердый.

Методы и приемы: пение складов с буквами **Ш и Ж.**

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, рабочая тетрадь, беседы «Звери», «Домашние животные». Методические рекомендации «По дороге к азбуке», Р.Н.Бунеева, стр,72-74, 77.

Занятие №18. Дикие животные. Животные жарких и холодных стран.

Содержание:

- беседа о животных, животные и их детеныши;
- игра «Определи, чьи части тела у этого зверя» (небывалый зверь);
- упражнение «Узнай по первой букве» (название животного на карточке);
- знакомство с буквой **Н**, чтение сказки с буквой **Н**;
- «Кто больше запомнил?» (слово с буквой **Н**, её позиция в слове).
- печатаем букву **Н**;
- итог занятия.

ТЕМА 11. ПТИЦЫ: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ.

Занятия №№ 19, 20.

Содержание занятия:

- беседа о птицах и их птенцах, диких и домашних птицах
- зимующих и перелетных;
- обучение детей написанию по таблицам и по карточкам названий птиц и их птенцов.

- знакомство буквой «П» (печатание буквы, выкладывание из палочек);
- разгадывание загадок о птицах.
- обобщение предыдущего материала.

Методы и приемы: пение складов с буквой «П». загадки, работа в тетради.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, рабочая тетрадь, беседы «Птицы». Методические рекомендации «По дороге к азбуке», Р.Н.Бунеева, стр.80-85.

ТЕМА 12. ВРЕМЕНА ГОДА. ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА!

Занятия №№ 21, 22.

Содержание:

- повторение времен года, расширение знаний и представлений о зиме (название месяцев, приметы зимы);
- составление рассказа по картинкам-пейзажам;
- разучивание стихотворения В. Томилиной «Идет сама хозяйка»; физкультминутка «Снежинка»;
- чтение по таблицам названий зимних месяцев, примет зимы (холод, снег, лёд). знакомство с согласной буквой «Э».
- сопоставление звуков **Р** и **Л**.
- определи место звука (в трех позициях);
- загадки;
- физкультминутка;
- коллективное составление слов-отгадок на загадки – из букв большой разрезной азбуки;
- индивидуальная работа по разрезным азбукам (собираение слова);
- игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши»;
- чтение рассказа Л.Н. Толстого «Эскимосы»;
- беседа по содержанию;
- итоги занятия.

Методы и приемы: беседа, декламация стихотворения, эхо-чтение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквами «Н» и «Р», попевки большого и малого золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблицы, указка, папка дошкольника, стихотворение В. Томилиной «Идет сама хозяйка», рабочая тетрадь, рассказ «Эскимосы», разрезная азбука на каждую пару детей.

ТЕМА 13. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.

Занятие № 23. Зимние забавы.

Содержание:

- повторение примет о зиме;
- беседа о зимних играх, разгадывание загадок;
- игра «Снегопад»;
- чтение по таблицам названий зимних игр и складывание их из кубиков; знакомство с буквами «К» и «Т» (пение складов буквами **К** и **Т**);
- развитие графического навыка – выкладывание из карандашей снежинки;

Методы и приемы: беседа, декламация потешки, эхо-чтение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквами «К» и «Т».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка; папка дошкольника; игра «Снегопад» и загадки из книги «По дороге к азбуке», стр.70-71.

ТЕМА 14. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ.

Занятия №№ 24, 25. Семейные праздники.

Содержание:

- беседа о семейных праздниках;
- о подарках, которые дети делают сами и о каких мечтают;
- обучение детей письму по таблицам даты своего рождения;
- составления по кубикам названий подарков;
- игра «Гости» (каждый из детей должен что-нибудь купить: торт сыр, рис...)
- буквы звуки «К», «П», «Т»- закрепление;
- беседа о домашних любимцах;
- чтение вместе с детьми «Кот Пушок» (фронтально с доски);
- игра «Отвечай-ка!» (вопросы по прочитанному);
- знакомство с буквой и звуком «З» (образ буквы – сравнение с цифрой...?);
- игра «Найди слово» (найди слова со звуком З);
- звуковой анализ слова ЗАМОК (фишками, фронтально).

Методы и приемы: объяснение, показ педагогом, складывание слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Э», с «З»;

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, фишки, текст «Кот Пушок» (набран крупно, для общего обозрения).

ТЕМА 15. ЗИМНЯЯ РЫБАЛКА.

Занятия №№26, 27. Зимняя рыбалка. Ловись, рыбка!

Содержание:

- беседа по теме, игра «Что нужно рыбаку» (рыболовные снасти, одежда, питание);
- закрепление буквы «З», чтение слогов и слов по слоговой таблице;
- чтение по карточкам названий рыб;
- физкультминутка «Комары»;
- игра «Варим уху» (написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога),
- фонетическая игра «Назови слово» (пополнить активный словарь, развивать сообразительность).

Методы и приемы: беседа, складывание слов по кубикам и по таблице, поезд из кубиков, чтение по карточкам.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, тема «Рыбы» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеевой, стр.88-89; зеленый и черный маркеры, лист ватмана.

ТЕМА 16. ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА.

Занятия №№28,29. Любимые игрушки для девочек и мальчиков.

Содержание:

- чтение рассказа В. Драгунского «Мишка»;
- беседа о прочитанном;
- обучение построению рассказа «Любимая игрушка»;
- составление из кубиков название любимых игрушек;
- знакомство с буквой «В», характеристика звука, место звука в двух позициях (в конце слова слышится как Ф, надо проверять);
- сопоставление «В» и «Ф»;
- игра на определение звука в словах (звук есть –хлопай! звука нет - тишина).

Методы и приемы: чтение рассказа, беседа, объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, попевка гласных букв маленького золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, пропись-раскраска, текст рассказа «Мишка».

ТЕМА 17. СКАЗКИ.

Занятия №№30, 31. Сказки из книжки.

Содержание:

- беседа о любимых сказках, любимых героях, любимых книжках;
- викторина «Какие сказки так начинаются?»;
- чтение по таблице и составление из кубиков названий сказок и сказочных героев;
- знакомство с гласными буквами «Я», «Ю», «Ё»;
- развитие графических навыков;
- чтение сказки по выбору детей.

Методы и приемы: объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквами «Я», «Ю», «Ё».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, викторина из книги «Я читаю». Стр.37.

ТЕМА 18. ТРАНСПОРТ.

Занятия №№32, 33. Транспорт пассажирский и грузовой.

Содержание:

- беседа о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный,.);
- обучение подбору обобщающих понятий к группе предметов;
- отгадывание загадок;
- написание по таблице и на кубиках названий транспортных средств;
- разучивание физкультминутки «Самолеты»;
- развитие графических навыков; знакомство с буквой «Г»;
- характеристика звука, анализ буквы Г;
- игра «Угадай слово по начальному слогу»
- обобщение.

Методы и приемы: беседа, складывание слов по кубикам и по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Г». Сопоставление «Г» и «К».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, пропись-раскраска, физкультминутка «Самолеты» и загадки из книги «По дороге к азбуке», стр. 97-103.

ТЕМА 19. ПРОФЕССИИ.

Занятия №№34, 35. Все профессии важны. Кем я буду.

Содержание:

- беседа о важности профессий,
- загадки о профессиях, составление рассказов о профессиях родителей; написание слов, обозначающих профессии людей;
- беседа «Кем я буду»;
- развитие графических навыков;
- знакомство с **буквой «Б»**, анализ буквы, характеристика звука;
- закрепление, обобщение материала, упражнения.

Методы и приемы: беседа, складывание слов по кубикам и по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Б», пение песенок маленького золотого кубика. Сопоставление «П» и «Б».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, пропись - раскраска.

ТЕМА 20. ТЕАТР.

Занятия №№36, 37. Театр. Как я ходил в театр. Театры бывают разные.

Содержание:

- беседа с детьми «Были ли дети в театре?».
- рассказ о разных видах театров: музыкальный, драматический, театр кукол, пальчиковый, теневой, театр оперы и балета, театр юного зрителя, театр животных,...
- кто работает в театре: артист, художник, режиссер, костюмер, гример, осветитель,...
- написание слов на кубиках и по таблице (билет, театр, афиша),
- развитие графических навыков.
- знакомство с буквой «Д», характеристика и анализ буквы и звука;
- сопоставление «Д» и «Т».

Методы и приемы: беседа, складывание слов по кубикам и по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Д», пение песенок маленького золотого кубика, показ иллюстраций, театральных афиш.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, пропись - раскраска.

ТЕМА 21. МАМИН ДЕНЬ.

Занятия №№38, 39. Расскажу о маме.

Содержание:

- беседа о празднике 8 марта;
- составление детьми рассказов о своих мамах по предложенному плану;
- декламация педагогом стихотворения А. Лопатиной «Вот такая мама»;
- написание по таблице и на кубиках имен мам, бабушек, сестренки;
- знакомство с буквой и звуком **Ч** (глухой, согласный);
- чтение рифмованных строчек (чо-чо-чо – у меня болит плечо,..);
- место звука в трех позициях;
- занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?»;

- преобразование слов путем замены букв (Грач-Врач, Дочка-Точка-Кочка-Бочка, Печка-Пачка-Почка,..);
- чтение слоговой таблицы и слов;
- развитие графических навыков;
- попевки.

Методы и приемы: беседа, складывание слов по кубикам и по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквами «Ч», «М», «С», «Х», «Ш», «Н», «Р», «Л», «К», «П», «Т»,...

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, стихотворение А. Лопатиной «Вот такая мама», стр.220.

ТЕМА 22. ВРЕМЯ ГОДА: ВЕСНА.

Занятия №№40, 41. Приметы весны. Весенние птицы.

Содержание:

- повторение времен года,
- расширение знаний и представлений о весне (название месяцев, приметы весны),
- разгадывание загадок о весне,
- написание по таблице и складывание на кубиках отгадок,
- развитие графического навыка,
- знакомство с буквой «Ц», характеристика звука и буквы,
- определение на слух слов со звуком Ц: Любовалась цыплятками курица...
- учим пословицу: Цыплят по осени считают...;
- место звука в трех позициях;
- чтение слоговой таблицы;
- сопоставление «Ц» и «Ч».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквами «Ц» и «Ч».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника; тема «Весна» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеева, стр.114-116.

ТЕМА 23. СОБЕРИ БУКЕТ.

Занятия №№ 42, 43.Собери букет. Цветы полевые и садовые.

Содержание:

- беседа о многообразии цветов: полевые, садовые цветы.
- какие цветы знают дети?
- расскажите, какие цветы любят ваши мамы?
- для чего нужны цветы?
- почему люди дарят друг другу цветы?
- загадки о цветах, написание на кубиках отгадок;
- чтение по таблице названий цветов;
- лексическая игра «Кто больше подберет слов?»;
- этическая беседа на основе сказки А. Лопатиной «Щедрый одуванчик»;
- знакомство с буквой «Щ», характеристика звука и буквы;
- скороговорка: Щиплем мы шавель на щи...;
- анализ слов РОЩА, ЧАЩА;

- сопоставление «Ш», «Щ».
- **итог занятия.**

Методы и приемы: беседа, вопросы, рассказы детей, загадки, написание слов на кубиках, попевки., графические работы.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, сказка А. Лопатиной «Щедрый одуванчик» из книги «Добрая азбука», стр.222, папка дошкольника.

ТЕМА 24. СПОРТ.

Занятия №№44, 45. Спорт. Спортивные игры.

Содержание:

- беседа о спорте, почему надо заниматься спортом;
- какой вид спорта тебе нравится? Почему?
- какие виды спорта знают дети;
- кто в семье занимается спортом;
- рассматривание иллюстраций о спорте, спортивных соревнованиях;
- чтение по слоговой таблице названий видов спорта;
- деление слов на слоги, определение их количества;
- игра «Кто знает, тот называет» (спортивные игры);
- развитие графических навыков (раскрашивание и штриховка);
- повторение и закрепление пройденного материала;
- попевки;
- **итог занятия.**

Методы и приемы: беседа, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, раскрашивание, повторение, самооценка выполненной работы.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, иллюстрации, слоговая таблица.

ТЕМА 25. КАЖДОЙ ВЕЩИ СВОЕ МЕСТО.

Занятия №№46.

Содержание:

- этическая беседа о бережливости (экономность) на основе сказки А. Лопатиной «Васин ранец»,
- написание по таблице, на кубиках слов: школа, ранец, бумага,...
- игра «Собери портфель» (написание слов педагогом под диктовку детей, с выделением ударного слога);
- развитие графических навыков.
- знакомство с буквой «Е», характеристика звука и буквы;
- работа в тетради (пишем букву Е)
- скороговорка: Женя на скамейку села, справа-Сева, Сева- слева.
- занимательное упражнение «Загадки-складки»;
- физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок, полосатенький бочок..»
- учим пословицу «Делу врем, а потехе час».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Э».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, А. Лопатина «Васин ранец», стр.12; лист ватмана, черный и зеленый маркеры.

ТЕМА 26. ЗООПАРК.

Занятия №№47, 48. Зоопарк буквы З.

Содержание:

- беседа о зоопарке, бывали ли дети в зоопарке, что там видели, кто понравился?
- чтение сказки А. Лопатиной «Зоопарк буквы З»;
- складывание на кубиках слов: заяц, зебра, змея;
- игра–чтение «Найди слово»;
- физкультминутка «Буква З гуляет в парке»,
- развитие графических навыков; знакомство с буквой «З». Сопоставление «З» и «С»;
- делаем из бумаги свой зоопарк (методом оригами: слон, жираф, заяц, птица...).

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «З», работа с бумагой.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, А. Лопатина «Зоопарк буквы З»; бумага для поделок, фломастера на каждую пару детей.

ТЕМА 27. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ.

Занятия №№49, 50. Мир рукотворный и мир нерукотворный.

Содержание:

- беседа об окружающем мире (мир рукотворный и нерукотворный),
- о природных явлениях: радуга, гром, снег, ветер,..
- загадки о природных явлениях;
- написание отгадок на кубиках и по таблице;
- поезд из кубиков;
- попевки;
- знакомство с буквой «Ь»-показателем мягкости и буквой «Ъ»- показателем твердости;
- развитие графических навыков;
- упражнения, игры, повторение материала. изученного за год.

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов .

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, А. Лопатина «Зоопарк буквы З»; бумага для поделок, фломастера на каждую пару детей.

ТЕМА 28. НАСЕКОМЫЕ.

Занятия №№51,52. Что мы о них знаем.

Содержание:

- беседа о классификации животного мира (вспоминаем зверей, птиц, рыб), знакомимся с насекомыми;
- показ педагогом карточек для чтения «Насекомые»;
- декламация педагогом стихотворения Б. Блюх «Про сороконожку»;
- складывание на кубиках слова – СОРОКОНОЖКА;
- игра «Летает-не летает»;
- развитие графических навыков;
- закрепление букв;

- парные буквы;
- алфавит;
- попевки;

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов, рассматривание картинок о насекомых

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, набор картинок, парные буквы.

ТЕМА 29. ЛЕТО.

Занятия №№53, 54. Лето. Когда наступает лето?

Содержание:

- беседа: после какого времени года наступает лето? что следует за летом? Назови летние месяцы.
- что происходит летом в природе: в лесу, в поле, в садах и огородах; в жизни зверей и птиц?
- как люди одеваются, как отдыхают?
- Рассмотрите картинку: Какая летняя погода изображена на фотографиях, выпавших из альбома?
- скажи со словом «летний»: вечер, ночь, костюм, платье, ветер, погода, солнце, дни, одежда, пора, месяцы, шляпа, обувь.
- Закончи предложения:
Солнце летом...
В полях цветут...
Птицы выводят..., звери...
В садах созревают....., в огородах....
Люди собирают в лесах....
- игра «Скажи по-другому» (лиса-лисонька-лисичка-лисенок-...);
- игра «Переставь слова в предложении»:
Дети повесили кормушку на дерево.
На дерево дети повесили кормушку.
Кормушку дети повесили на дерево.

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов, рассматривание картинок о лете, беседа, вопросы, игра. Упражнения.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника, набор картинок, набор слов для игры «скажи со слово «летний».

ТЕМА 30. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Занятие № 55. Итоговое занятие.

Содержание:

- пригласить на занятие родителей, продемонстрировать им успехи детей;
- чтение по таблицам, составление слов на кубиках, отгадывание загадок, чтение стихов;
- веселые задания: «Найди ошибку», «Кто быстрее», «Как правильно сказать?». вручение сувениров на память.

Методы и приемы: игровые задания, упражнения, участие родителей в занятии, игры по выбору детей.

Методическое обеспечение: таблицы и кубики, загадки, сувениры.

Информационно-методическое обеспечение

Литература для педагога

1.Л.А.Венгер «Готов ли ваш ребенок в школу?» М., 1994.

2.С.Н.Леонovich «Родная словесность» М., 1995.

3. «Готов ли ваш ребенок к школе» М., «Росмэн», 2001.

4. «Говорим правильно» М., «Олма-Пресс», 2001.

5.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку. М., 2000.

6. .Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников, М., 1999.

7.Программа развития и воспитания детей в детском саду/ под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович, Спб., 1996.

8.Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/ под редакцией О.С. Ушаковой.

Диагностическая карта

Педагогическая диагностика, т.е. педагогическое обследование детей с целью выявления знаний и умений, уровня самостоятельности в их применении, осуществляется педагогом с помощью листов №20 (итоговое занятие по теме: «Закрепление знаний о гласных звуках и буквах»), №30 (контрольно-проверочное занятие «Парад букв»), №36 («Диагностика уровня речевой готовности к школе»).

Диагностическая таблица

№	Фамилия, имя	А	В	С	А	В	С	А	В	С
1.	Иванов Ваня									
2.	Петров Петя									
3.	Семенов Семен									
4.										
5.										
6.										

Уровни усвоения программы

А – знает алфавит, имеет небольшой словарный запас, строит простые фразы и предложения, работает по образцу.

В – умеет грамотно строить фразы и высказывания, использует в речи собирательные существительные, понимает и воспроизводит грамматическую конструкцию.

С – использует в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения при доминировании простых предложений, правильно и грамотно отвечает на вопросы, работает самостоятельно, проявляет интерес и творчество.

ТИПЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО МЕТОДИКЕ Н.А. ЗАЙЦЕВА

1. Пение отдельных складовых попевок.
2. Пение отдельных складовых попевок отдельно железных, отдельно деревянных кубиков.
3. Пение складовых попевок отдельно «братишек» (больших кубиков), отдельно «сестреночек» (малых кубиков).
4. Пение алфавита.
5. Пение всей таблицы вертикально, горизонтально.
6. Чтение слов, имен по таблице.
7. Диктанты с помощью указки.
8. Поиск на таблице складов таких же, как на кубиках.
9. Поиск слогов на скорость (КЗ, №12)

РАБОТА С КУБИКАМИ

1. Пение попевок с вращением кубика.
2. Классификация кубиков: железно-деревянные, большие-маленькие, с гласной О,...
3. Нахождение склада на кубике с заданной гласной.
4. Построение «поезда» из кубиков с одинаковыми гласными (деревянных, железных, «братишек», «сестреночек»).
5. «Поезд с вагончиками» (КЗ №11)
6. Поиск такого же кубика, как показан.
7. Складывание «сарделек» и «сосисок» (бессмысленных слогосочетаний из больших или малых кубиков).
8. Складывание слов (КЗ №1, №2, №4).
9. «Готовим обед» (КЗ №9).
10. Продуктовый магазин (КЗ №9).
11. «Зоопарк» (КЗ, №10).
12. Складывание отдельных слов по образцу.
13. Складывание слов после показа на таблице.
14. Складывание слов после показа на карточке.
15. Складывание слов самостоятельно из набора кубиков.
16. Складывание слов с заданным кубиком.
17. «Живое слово» (КЗ №13).
18. Командная игра (КЗ №22, №23).
19. «Угадай слово» (КЗ №24).
20. «Цепочка» (КЗ №27).
21. «Волшебник» КЗ №25.

РАБОТА СО СТИХАМИ-ПЛАКАТАМИ, БАСНЯМИ, ТЕКСТАМИ

1. Пение попевок и песенок по плакату.
2. Пение и показ указкой по плакату.
3. Чтение с плаката хором.
4. Чтение с плаката индивидуально.
5. Чтение с плаката по ролям.

РАБОТА С СИЛУЭТНЫМИ КАРТИНКАМИ

1. Чтение названий по карточкам.
2. Классификация карточек с одновременным прочтением.
3. Подбор карточек парами.

4. Подбор к маленькой карточке парной большой и наоборот.
5. Запоминание и угадывание своей карточки по тыльной стороне (только по надписи).
6. Подбор парной карточки без картинки.