

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА  
На заседании методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Т.В. Берсенева  
30.08.2019



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«СЧИТАЛОЧКА»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Казанджан Татьяна Аркадьевна

Волгоград, 2019

Программа «Считалочка» направлена на формирование у детей 5-6 лет элементарных математических представлений - важнейшей части их общей подготовки к школе.

По функциональному назначению программа – учебно-познавательная, по форме организации – групповая, по времени реализации – одногодичная.

Программа разработана с учетом программ по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Новизна программы** заключается в том, что адресована она детям 5-6 лет, имеющим разный уровень формирования элементарных математических представлений. Программа для дошкольников по математике «Считалочка» формирует, расширяет и углубляет представления детей о форме и размере, формирует понятие числа, развивает познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику. На занятиях по математике дети не только учатся считать, сравнивать, называть, но и складывать, вырезать, наклеивать.

**Актуальность программы «Считалочка»** обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений является важной частью подготовки детей к школе. В настоящее время школа предъявляет высокие требования к готовности к обучению в школе. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком; повышением внимания к компьютеризации; желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в основу отбора математического содержания, его структурирование и разработку форм представления материала положены основные принципы ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающие в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. В курсе реализуется основная методическая идея: развитие познавательных процессов идет более активно и эффективно, если оно идет в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, которое направляется специальным подбором заданий, формой представления, доступной возрасту. Познавательный материал программы «Считалочка» дается в системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения.

#### **Цели программы:**

1. *Сформировать элементарные математические представления;*
2. *Обучить счету, способам установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира;*
3. *Воспитать самостоятельность, четкость мышления, смекалку, сообразительность, интерес к математическим знаниям;*

#### **Задачи курса:**

1. *Знакомство детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира.*
2. *Обучение счету, измерению длины, ширины, высоты предметов, обследованию формы предметов, ориентировке в пространстве и времени.*

3. *Формирование представлений о натуральном числе, об основных величинах, простейших геометрических формах, многообразии форм предметов, о длительности временных отрезков (сутки, неделя, месяц, час, минута).*
4. *Обучение сравнению объектов, указывая сходство и различие, классификации предметов по заданным признакам, выявление несложных закономерностей и использование их для выполнения заданий; развитие самостоятельного мышления, формирование навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.*
5. *Привитие навыков точно отвечать на вопросы, пользуясь грамматически правильными оборотами речи; воспитание точности, аккуратности, проявления волевых усилий.*
6. *Развитие памяти, внимания и др. психических процессов, развитие мыслительных и логических операций.*
7. *Формирование умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме с остальными.*
8. *Воспитание у детей устойчивого интереса к математическим знаниям, умение пользоваться и стремления самостоятельно их приобретать.*

**Отличительные особенности** образовательной программы «Считалочка» заключаются в том, что программа адресована детям, имеющим разный уровень формирования элементарных математических представлений.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования **игровой формы** деятельности, вот почему в программе предложено много игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

В структуру программы входят 10 образовательных блоков, включающих в себя не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей учебных навыков, самостоятельности мышления, формируют самоконтроль и самооценку.

В структуру каждого занятия включена работа в мастерской «Мастерилка», цель этой работы – развитие мелкой моторики; по усмотрению педагога детям может быть предложена работа с бумагой, природным материалом, бросовым материалом. Темы поделок прилагаются. (Прил. №1).

**Особенности реализации программы:** среди методов, используемых в реализации программы в качестве основных, предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования, проблемный метод. Методы используются в разных сочетаниях друг с другом, ведущим остается практический метод: эксперимент, наблюдения, действие с предметами, моделирование геометрических фигур, зарисовки, раскрашивание, аппликация...

Для более полного и успешного усвоения программного содержания педагог работает в контакте с родителями воспитанников: родителям сообщается тема занятия, они получают информацию о домашнем задании, правилах его выполнения, тексты считалок, стихов, загадок математического содержания.

На занятиях используются листы с печатной основой. Задания ориентированы на закрепление обязательного программного материала, на развитие мыслительных операций и логического мышления.

**Структура занятий может быть представлена следующим образом:**

1. *Фронтальная работа с демонстрационным дидактическим материалом;*
2. *Предметная деятельность с индивидуальным раздаточным материалом;*
3. *Работа на листах с печатной основой;*
4. *Физкультминутки и малоподвижные игры;*
5. *Итог занятия.*

Возможны и другие варианты структуры занятия. На занятиях дети выполняют только те задания, которые являются наиболее важными или менее трудоемкими. Остальные задания выполняются самостоятельно дома.

В содержании каждого из разделов программы выделены основные знания, умения, навыки, которые возможно и целесообразно формировать у детей 5 – 6 лет. Материал представлен таким образом, чтобы внимание педагога во время занятий концентрировалось на наиболее важных в данном возрасте сторонах математической действительности.

Объявленные темы учебно-тематического плана являются основными в объеме часов, указанных в плане. Эти же темы являются частью занятий других главных тем. Занятия носят комбинированный характер.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 6 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей, как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Сроки реализации** образовательной программы - 1 год, 54 учебных часа.

**Формы занятий:**

- **по количеству детей, участвующих в занятиях** – используется коллективная (фронтальная работа педагога со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая и индивидуальная форма деятельности.
- **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** – беседа, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов и т.д.
- **по дидактической цели** – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть занятия содержит задания, способствующие развитию учебных навыков, самостоятельности мышления, самоконтроля.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность одного занятия - 2 урока по 25 минут, наполняемость группы 8-10 человек.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

1. *уметь считать до 10 (на слух, по осязанию, счет движений);*
2. *Знать состав числа из единиц (до 10);*
3. *Определять место предмета среди других – порядковый счет;*
4. *Уметь составлять группы предметов по заданным числам, определять их равенство или неравенство;*
5. *Уметь сравнивать протяженность предметов, обозначать результат словами: равной длины, длиннее, короче, шире, уже;*

6. Уметь раскладывать предметы разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке;
7. Уметь определять положение предметов в пространстве (вверху, внизу, между, впереди, слева, справа...);
8. Классифицировать множество по признакам цвета, формы, величины;
9. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
10. Знать цифры (от 0 до 9), знаки сравнения;
11. Знать названия геометрических фигур, уметь находить их в окружающей обстановке;
12. Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
13. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
14. Знать и последовательно называть части суток, дни недели, времена года;
15. Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
16. Уметь принимать задание, выполнять его самостоятельно, отвечать на вопросы, пользуясь правильными грамматическими оборотами речи.
17. Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Способы проверки усвоения материала программ:**

Диагностика результатов освоения программы проводится в виде игр, игровых заданий, дети работают по карточкам и на листах с печатной основой. Результаты определения уровня усвоения программы анализируются педагогом для корректировки работы, сообщаются родителям детей для сведения и координации совместной работы по повышению качества занятий и уровня усвоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть представлено в виде:

### **Карта определения уровня усвоения программы:**

№/№	Ф. И. ребенка	Уровень усвоения программы		
		А	В	С
1.	Иванов И.	+		
2.	Петров П.		+	
...				
10.	Сидоров С.			+
	<b>ИТОГО:</b>	2	4	4

Карта заполняется 3 раза в год, на каждую группу.

I раз – начало учебного года - исходный уровень знаний (значок красного цвета),

II раз – во время промежуточной диагностики (значок синего цвета),

III раз – в конце учебного года (значок зеленого цвета).

### **Критерии определения усвоения программы:**

#### **Уровень А:**

- не умеет считать;
- не знает цифры;
- не классифицирует множества по признакам цвета, формы, величины;

- путает название геометрических фигур.

### **Уровень В:**

- знает цифры;

- сравнивает протяженность предметов, обозначает результат словами;

- знает и последовательно называет части суток, времена года;

- знает геометрические фигуры, умеет находить их в окружающей обстановке;

- работает с помощью взрослого.

### **Уровень С:**

- умеет считать (количественный и порядковый, прямой и обратный);

- умеет составлять группы из предметов по заданным числам;

- знает состав чисел из отдельных единиц;

- классифицирует множества по разным признакам;

- принимает задание, проверяет правильность его выполнения;

- самостоятелен, проявляет устойчивый интерес к занятиям математикой.

## **Учебно-тематический план (для детей 5-6 лет)**

	Наименование темы	Кол-во часов		
		Всег	Теор.	Практ.
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	Тема I. Количество и счет	21	1	20
3.	Тема II. Величина	4	1	3
4.	Тема III. Геометрические фигуры	7	1	6
5.	Тема IV Ориентировка во времени	4	1	3
6.	Тема V. Ориентировка в пространстве	5	1	4
7.	Тема VI. Логические задачи	6	0	6
9.	Тема VII. Занимательная математика	2	0	2
10	Тема VIII. Итоговые занятия	2	0	2
11	Резервные занятия	2	0	2
Всего часов		54	7	47

### **Содержание программы**

#### **Вводное занятие.(1 час).**

Знакомство с детьми.

Рассказ о науке «Математика»

Рассматривание книжек, картинок математического содержания.

Знакомство с куклами, которые будут «помогать» детям учиться.

#### **ТЕМА I Количество и счет (21 час).**

##### **Цель:**

##### **Закрепить:**

- представления о числах и цифрах до5.
- дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе10 на основе сравнения двух множеств.

##### **Продолжать учить:**

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

### **Учить:**

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

### **Познакомить:**

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

### **Программные задачи:**

1. Число и цифра 1.
2. Число и цифра 2, знаки  $+$ ,  $=$ .
3. Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.
4. Числа и цифры 1, 2, 3, 4; соотнесение количества предметов с цифрой.
5. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки  $+$ ,  $=$ ; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.
6. Число и цифра 6, знаки  $+$ ,  $=$ , сложение числа 6 из двух меньших.
7. Числа и цифры 4, 5, 6; знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , независимость числа от расположения предметов, загадки, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов; загадки.
8. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак  $-$ .
9. Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки  $-$ ,  $<$ ,  $>$ .
10. Число и цифра 7. Знаки  $=$ ,  $+$ , математическая загадка, порядковый счет.
11. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.
12. Числа и цифры 1-8, знаки  $+$ ,  $-$ . Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.
13. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки  $<$ ,  $>$ ; порядковый счет.
14. Числа и цифры 1-9. Порядковый счет; сравнение смежных чисел.
15. Число 10. Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.
16. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки  $+$ ,  $-$ .
17. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
18. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, работа в тетради в клетку.
19. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.
20. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.
21. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.

### **ТЕМА II Величина (4 часа).**

#### **Цель:**

**Учить:**

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, ещё уже, самый узкий; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Развивать:** глазомер.

**Программные задачи:**

1. *Большой, поменьше, маленький. Высокий, низкий.*
2. *Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Широкий – узкий.*
3. *Часть и целое.*
4. *Деление предмета на 2, 4 части.*

**ТЕМА III Геометрические фигуры (7 часов).****Цель:****Закрепить:**

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

**Познакомить:**

- с геометрической фигурой – трапецией;
- тетрадь в клетку.

**Учить:**

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

**Программные задачи:**

1. *Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.*
2. *Выкладывание квадрата, прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление круга (квадрата) на 2, 4 части.*
3. *Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.*
4. *Круг, трапеция, треугольник, квадрат, прямоугольник. Четырехугольник, шестиугольник. Овал.*
5. *Работа в тетради в клетку.*
6. *Работа со счетными палочками.*
7. *Рисование предмета из заданных фигур. Треугольник, круг, трапеция, символическое изображение предметов из счетных палочек.*

**ТЕМА IV Ориентировка во времени (4 часа).****Цель:****Закрепить и углубить:**

- временные представления о частях суток, временах года.

**Учить:**

- называть последовательно дни недели;

- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;

**Познакомить:**

- с названиями месяцев.

**Программные задачи:**

1. *Ознакомление с названием осенних месяцев – сентябрь, октябрь, ноябрь.*
2. *Дни недели. Части суток.*
3. *Ознакомление с названием зимних месяцев – декабрь, январь, февраль.*
4. *Дни недели, времена года.*

**ТЕМА V Ориентировка в пространстве (5 часов).**

**Цель:**

**Закрепить:**

- умение ориентироваться на листе бумаги.

**Учить:**

- обозначать положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

**Программные задачи:**

1. *Ориентировка на листе бумаги.*
2. *Слева, справа, впереди, сзади.*
3. *Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.*
4. *Работа в тетради в клетку.*
5. *Работа в тетради в клетку.*

**ТЕМА VI Логические задачи (6 часов).**

**Цель:**

**Учить:**

- решать логические задачи на сравнение, классификацию;
- установление последовательности событий;
- анализ и синтез.

**Программные задачи:**

1. *Соединение рисунков.*
2. *Дорисовка недостающих фигур.*
3. *Сравнение, установление последовательности.*
4. *Различия в двух похожих рисунках.*
5. *Дорисовка недостающих фигур.*
6. *Дорисовка предмета.*

**ТЕМА VII Занимательная математика (2 часа).**

**Цель:** В игровой интересной форме напомнить детям сказки, в которых встречаются числа, измерения. Закрепление знаний, умений, навыков.

**МиП:** разыгрывание сценок из сказок, рассматривание иллюстраций, картинок; вопросы, загадки, фронтальная работа, работа в группах.

**МиО:** иллюстрации, картинки математического содержания, демонстрационные и раздаточные геометрические фигуры, карточки с заданиями.

**Темы занятий:**

1. *Волшебная страна фигур. Кубик для игры.*
2. *Хитрые вопросы. Играем с числами.*

**ТЕМА VIII Итоговые занятия (2 часа).**

**Цель:** для определения уровня усвоенных детьми знаний, приобретенных умений и навыков, проводятся 2 раза в год: в середине и в конце учебного года.

Познавательный материал содержит задания по темам «Количество и счет», «Форма», «Величина», «Ориентировка во времени и пространстве», «Геометрические фигуры». Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.

**Темы занятий:**

- 1.Итоговое занятие № 1.
- 2.Итоговое занятие № 2.

**Методическое обеспечение программы.**

**Раздаточный материал.**

1. Числовые и предметные карточки.
2. Фломастеры, простой карандаш.
3. Счетные палочки.
4. Цифры и знаки.
5. Набор полосок разной и равной длины, ширины; шнурки, ленты.
6. Геометрические формы (шар, куб, цилиндр, кирпич.)
7. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, многоугольник).
8. Трафареты геометрических фигур, фигурки животных, цветов.
9. Лабиринты, шнуровки, веревочки, пуговицы.
10. Сюжетные картинки по временам года и частям суток.
11. Набор бумаги, ножницы, клей.

**Демонстрационный материал**

1. Цифры, знаки, фигуры, геом. формы, ленты, полоски разной длины, ширины.
2. Д/и «Найди свое место», «Где муха?», «Подбери по форме» (цвету, величине).
3. Набор «Учимся считать», «Веселый счет».
4. Набор для составления рассказов (сюжетные картинки).
5. Игрушки, сюрпризные коробки.
6. Перчаточные и пальчиковые куклы.
7. Таблица цифр.
8. Числовая прямая.

**Информационное обеспечение программы.**

**Основная литература (для педагога):**

1. Т. Ерофеева «Математика для дошкольников», М. «Просвещение» 1992г.
2. Л.С. Метлина. «Занятия по математике для дошкольников» М. «Просвещение» 1985г.
3. Т.В. Тарунтаева. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» М. «Просвещение» 1980г.
4. Т.Д. Фихтерман. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1982г.
5. Программа «Развитие» для старшей группы д/сада М. 1992г. Детский центр Венгера.
6. М.В.Корепанова, С.А.Козлова. «Моя математика».М., ООО «Баласс», 2008г.

**Дополнительная литература (для детей) :**

1. Г. Юдин «Заниматика», «Росмэн» 1995г.
2. Р. Каука «День, полный чудес», «Эксмо-пресс», 1998г.

3. А. Станер «Давайте, поиграем», М. «Просвещение», 1991г.
4. «Сказки народов мира» М. «Титул» 1995г.

**План занятий (для детей 5-6 лет).**

**Занятие №1.**

1. Вводное занятие.
2. Число и цифра 1.

**Занятие №2.**

3. Число и цифра 2, знаки +, =.
4. Ориентировка на листе бумаги.

**Занятие №3.**

5. Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.
6. Ознакомление с названием осенних месяцев – сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Занятие №4.**

7. Числа и цифры 1, 2, 3, 4; соотнесение количества предметов с цифрой.
8. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

**Занятие №5.**

9. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.
10. Дни недели, времена года.

**Занятие №6.**

11. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -.
12. Большой, поменьше, маленький. Высокий, низкий.

**Занятие №7.**

13. Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших.
14. Работа в тетради в клетку.

**Занятие №8.**

15. Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, загадки, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов; загадки.
16. Соединение рисунков

**Занятие №9.**

17. Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >.
18. Работа со счетными палочками.

**Занятие №10.**

19. Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.
20. Работа в тетради в клетку.

**Занятие №11.**

21. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.
22. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Широкий – узкий.

**Занятие №12.**

23. Числа и цифры 1-8, знаки +, -. Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.
24. Часть и целое.

**Занятие №13.**

25. Деление предмета на 2 части.
26. Итоговое занятие № 1.

**Занятие №14.**

27. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки <, >; порядковый счет.
28. Сравнение, установление последовательности.

**Занятие №15.**

29. Числа и цифры 1- 9. Порядковый счет; сравнение смежных чисел.
30. Ознакомление с названием зимних месяцев – декабрь, январь, февраль

**Занятие №16.**

31. Число 10. Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших

32. Выкладывание квадрата, прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление круга (квадрата) на 2, 4 части.

Занятие №17.

33. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.

34. Различия в двух похожих рисунках.

Занятие №18.

35. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.

36. Слева, справа, впереди, сзади.

Занятие №19.

37. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, работа в тетради в клетку.

38. Дорисовка недостающих фигур.

Занятие №20.

39. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.

40. Дни недели. Части суток.

Занятие №21.

41. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.

42. Работа в тетради в клетку.

Занятие №22.

43. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.

44. Резервное занятие.

Занятие №23.

45. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.

46. Дорисовка предмета.

Занятие №24.

47. Рисование предмета из заданных фигур. Треугольник, круг, трапеция, символическое изображение предметов из счетных палочек.

48. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Занятие №25.

49. Круг, трапеция, треугольник, квадрат, прямоугольник. Четырехугольник, шестиугольник. Овал.

50. Дорисовка недостающих фигур.

Занятие №26.

51. Волшебная страна фигур. Кубик для игры.

52. Резервное занятие.

Занятие №27.

53. Хитрые вопросы. Играем с числами.

54. Итоговое занятие № 2.

### Конспекты занятий (для детей 5-6 лет).

Занятие №1.

1. Вводное занятие.

2. Число и цифра 1.

Программные задачи

Количество и счет: число и цифра 1.

Логическая задача: поиск общего.

Цели:

- знакомство с детьми, первичная диагностика.

Закреплять:

- Знания о числе и цифре 1;
- Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Учить:

- писать цифру 1;
- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Знакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;

- с названием первого осеннего месяца – сентябрь;

**Формировать:** навыки самоконтроля и самооценки.

\*\*\*\*\*

**1. знакомство с детьми;**

- знакомство с правилами поведения на занятии;
- рассказ о науке «Математика»;
- рассматривание книжек, картинок математического содержания;
- знакомство с куклами, которые будут «помогать» детям учиться;

**2. Заучивание стихотворения И.Блюмкина: Эта цифра – единица...**

**3. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй».**

**4. Учимся писать цифру 1.**

**5. Игровое упражнение «Раскрась правильно».**

**6. Физкультминутка «Смелый солдатик».**

**7. Ознакомление с пословицами.**

- Одна пчела немного меду натаскает.
- Одной рукой и узла не завяжешь.
- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

**8. Логическая задача «Что бывает по одному».**

**9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.**

(по образцу или словесной инструкции: нарисовать зеленый кружок, если работа соответствует образцу, если есть 1-2 ошибки – желтый, если ошибок 3 и более – красный).

\*\*\*\*\*

**Занятие №2.**

**1. Число и цифра 2, знаки +,=.**

**2. Ориентировка на листе бумаги.**

**Программные задачи**

**1. Количество и счет: Число и цифра 2, знаки +,=.**

**2. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**

**Цели:**

**Закреплять:**

- знания о числе и цифре 2;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- умение писать цифру 1;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение загадки цифрами и математическим знаками;
- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;

**Знакомить:**

- с пословицами, в которых упоминается число 2;
- со знаками +, =, писать эти знаки;
- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.

**Учить:**

- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Учить писать цифру 2.

**Формировать:** навыки самоконтроля и самооценки.

\*\*\*\*\*

**1. Заучивание стихотворения И.Блюмкина: Цифра два – лошадка-диво...**

**2. Игра «Отгадай загадку»: На крыльце сидит щенок,...**

**3. Учимся писать цифру 2;**

**4. Игровое упражнение «Раскрась правильно»;**

**5. Ознакомление с пословицами:**

- Один ум хорошо, а два лучше.
- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

6. *Физкультминутка «Два хлопка»: Два хлопка над головой,...*
7. *Игра «На какую фигуру похож предмет?»*
8. *Зрительный диктант;*
9. *Логическая загадка « Чего у нас по два?» (по паре).*
10. *Самоконтроль и самооценка выполненной работы.*

\*\*\*\*\*

### Занятие №3.

1. Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.
2. Ознакомление с названием осенних месяцев.

### Программные задачи

- 1.Количество и счет: Числа и цифры 1, 2,3 соотнесение количества предметов с цифрой.
- 2.Ориентировка во времени: ознакомление с названием осенних месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь).

### Цели:

#### Закреплять:

- знания о числах и цифрах 1 и 2;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- умение писать цифры 1 и 2;
- знания о временах года (природные признаки).

#### Знакомить:

- со сказками, в которых есть число 3;
- с тетрадью в клетку;

#### Учить:

- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- учить писать цифру 3;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- названия осенних месяцев;

#### Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

\*\*\*\*\*

1. *Заучивание стихотворения И.Блюмкина: Выгнув шею – гусь и только...*
2. *Игровое упражнение «Узнай сказку» («Три медведя», «Три поросенка», ...)*
3. *Учимся писать цифру 3;*
4. *Игровое упражнение «Нарисуй шарики»;*
5. *Физкультминутка «Три медведя»: Три медведя шли домой:...*
6. *Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»;*
7. *Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку;*
8. *Пишем цифры 1 и 2;*
9. *Работа со счетными палочками.=;*
10. *Самоконтроль и самооценка выполненной работы.*

\*\*\*\*\*

### Занятие №4.

1. Числа и цифры 1, 2, 3, 4; соотнесение количества предметов с цифрой.
2. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

### Программные задачи

- 1.Количество и счет: Числа и цифры 1, 2,3,4; соотнесение количества предметов с цифрой.
- 2.Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

### Цели:

#### Учить:

- учить писать цифру 4;
- отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- соотносить форму предмета с геометрической фигурой

- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

### **Закреплять:**

- знания о числах и цифрах 1 и 2;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- умение писать цифры 1 и 2;
- названия геометрических фигур;
- знания о временах года (природные признаки).

### **Знакомить:**

- со сказками, в которых есть число 3;
- с тетрадью в клетку;

### **Формировать:** навыки самоконтроля и самооценки.

\*\*\*\*\*

1. Чтение стихотворения И.Блюмкина: Цифра четыре всех удивляет:....
2. Игра «Отгадай и запиши»: Я рисую кошкин дом:....
3. Письмо цифры 4;
4. Игра «Сосчитай и напиши»;
5. Игра «Кто больше?»: Маленький слон или большая мышка?...
6. Игра «Кто внимательный?» Один, два – стоит ракета....
7. Рисование точек, палочек и квадратов в тетради в клетку.
8. Игра «На какую фигуру похож предмет?»
9. Логическая загадка «Что бывает по четыре?» (лап у животных, квадрат,.. )
10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

\*\*\*\*\*

### **Занятие №5.**

1. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.
2. Дни недели, времена года.

### **Программные задачи**

1. Количество и счет: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.
2. Ориентировка во времени: дни недели, времена года.

### **Цели:**

#### **Учить:**

- отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
- писать цифру 5;
- решать логическую задачу на установление несоответствия;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

### **Закреплять:**

- умение писать цифры 1, 2,3,4;
- название текущего месяца, времени года, дня недели;
- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.

### **Знакомить:**

- с составом числа 5 из двух меньших;
- с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5;
- где число пять проявляется в природе;

### **Формировать:**

- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- навыки самоконтроля и самооценки;

\*\*\*\*\*

1. Заучивание стихотворения И.Блюмкина: Кто так может закружиться, ...
2. Игра «Отгадай и запиши» Два щенка-баловника....
3. Учимся писать цифру 5;

4. **Игровое упражнение «Посчитай и напиши»;**
5. **Физкультминутка «Ловкий Джек»:** А вы знаете, что Джек -....
6. **Игра «Дорисуй зернышки»;**
7. **Пословицы с числом 5:** Знать, как пять своих пальцев.  
Пятое колесо в телеге.
8. **Игра «Что перепутал художник»** На улице Бассейной....
9. **А знаете ли вы...** (звёзды: морские, небесные, военные).
10. **Задача-шутка;** Шли семь старичков,....
11. **Игра «Вопрос-ответ»** Какое время года? Какой день недели?...
12. **Итог занятия.**

\*\*\*\*\*

#### **Занятие №6.**

1. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -.
2. Большой, поменьше, маленький. Высокий, низкий.

#### **Программные задачи**

1. Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -.
2. Величина: большой, поменьше, маленький. Высокий, низкий.

#### **Цели:**

##### **Учить:**

- Решать математ. задачу, записывать решение задачи с помощью знаков, цифр;
- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
- писать цифру 0;
- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;
- способам сравнения предметов по высоте (длине), приёмы наложения, приложения;

##### **Закреплять:**

- умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький);
- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.

##### **Знакомить:**

- со знаком -;
- с цифрой 0;

##### **Формировать:**

- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- навыки самоконтроля и самооценки;

\*\*\*\*\*

1. **Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи;**
2. **Ознакомление с цифрой 0; (работа в тетради);**
3. **Физкультминутка «Теремок»** Стоит в поле теремок...
4. **Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» (осенн. месяцы);**
5. **Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы».**
6. **Апликация «Дома на нашей улице» (сравнение по высоте).**
7. **Игра «Соедини правильно» (большой, поменьше, маленький).**
8. **Самоконтроль, самооценка.**

\*\*\*\*\*

#### **Занятие №7.**

1. Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших.
2. Работа в тетради в клетку.

#### **Программные задачи**

1. Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших;
2. Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку.

#### **Цели:**

### Учить:

- отгадывать математ. загадку, записывать решение задачи с помощью знаков, цифр;
- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
- писать цифру 6;
- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *сколько? На каком по счету месте?*
- рисовать квадраты и цветок в тетради в клетку.
- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

### Знакомить:

- с составом числа 6 из двух меньших;
- с цифрой 6.

### Формировать:

- правильную осанку;
- навыки самоконтроля и самооценки.

\*\*\*\*\*

1. Игра «Отгадай загадку» Ёжик шел по лесу, шел,...
2. Учимся писать цифру 6 Рисуем сверху мы крючок...
3. Физкультминутка «Считай и делай» Один - подняться, подтянуться,...
4. Игра «Исправь ошибку художника» (добавить до 6)
5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» (длинный, короткий)
6. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (порядковый счет)
7. Работа в тетради в клетку. (квадраты и цветок)

\*\*\*\*\*

### Занятие №8.

1. Числа и цифры 4, 5, 6; знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , независимость числа от расположения предметов.
2. Соединение рисунков

### Программные задачи

1. Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6, знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
2. Логическая задача: соединение рисунков.
3. Геометрические фигуры.

### Цели:

#### Учить:

- отгадывать математические загадки;
- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;
- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

### Закреплять:

- умение писать цифры 3,4,5,6;
- геометрические фигуры.

### Знакомить:

- с загадками, в которых присутствуют числа;
- со знаками  $<$ ,  $>$ ;

### Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки;

\*\*\*\*\*

1. Игра «Отгадай и запиши» Дарит бабушка- лисица....
2. Игра «Число, цифра, предмет»
3. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась»
4. Физкультминутка (по желанию детей)
5. Игра «Загадки и отгадки» (найти отгадки и раскрасить их)
6. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?»

7. Логическая задача «Когда это бывает?» (Времена года)
8. Работа со счетными палочками (квадрат, треугольник, домик)
9. Самоконтроль и самооценка. (закрась шарик)

\*\*\*\*\*

### Занятие №9.

1. Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >.
2. Работа со счетными палочками.

### Программные задачи

1. Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки <, >, -.
2. Геометрические фигуры: работа в тетради (квадрат, треугольник)

### Цели:

#### Учить:

- решать математическую задачу; записывать решение с помощью цифр и знаков;
- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;
- сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;
- пользоваться знаками <, >, -;
- работать в тетради;
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

#### Закреплять:

- умение писать цифры 0,4,5,6;
- умение находить геометрические формы в окружающих предметах;
- умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

#### Знакомить:

- с крылатыми выражениями, в которых есть число 0;
- со знаками <, >;

#### Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки;
- \*\*\*\*\*

1. Решение и запись задачи; Пять листочков на ветке качались...
2. Игра «Соедини правильно»
3. Ознакомление с крылатыми выражениями; Круглый ноль
4. Физкультминутка «Теремок»
5. Игра «Считай, сравнивай, пиши» знаки, смежные числа
6. Игра «Ориентируемся в комнате»
7. Игра «Кто внимательный?»

\*\*\*\*\*

### Занятие №10.

1. Число и цифра 7. Знаки=, +, математическая загадка, порядковый счет.
2. Работа в тетради в клетку.
3. Деление предмета на 2 части.

### Программные задачи

1. Количество и счет: число и цифра 7; знаки +, =; математ. загадка, порядковый счет
2. Геометрические фигуры: работа в тетради (квадрат, треугольник)

### Цели:

#### Учить:

- отгадывать математические загадки; записывать решение с помощью цифр и знаков;
- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;
- писать цифру 7;
- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?
- рисовать прямоугольники в тетради в клетку;

- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

#### Закреплять:

- умение писать цифры 3,4,5,6;

#### Знакомить:

- с цифрой 7;

#### Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки;  
\*\*\*\*\*

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. Игра «Отгадай загадку»                         | Ёж спросил ежа – соседа:....       |
| 2. Письмо цифры 7                                 |                                    |
| 3. Физкультминутка «Назови скорее»                | Время года, день недели, месяц,... |
| 4. Игра «Слушай и считай»                         | Порядковый счет                    |
| 5. Игра «Сложи квадрат»                           | Деление на части                   |
| 6. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек |                                    |
| 7. Рисование прямоугольников                      | Работа в тетради                   |
| 8. Итог занятия                                   |                                    |

\*\*\*\*\*

#### Занятие №11.

1. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.
2. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Широкий – узкий.

#### Программные задачи

1. Количество и счет: число и цифра 7; состав числа 7 из двух меньших;
3. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий, широкий – узкий.

#### Цели:

#### Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 7;
- умение сравнивать предметы по разным параметрам;

#### Знакомить:

- продолжать знакомить с цифрой 7;
- с составом числа 7 из двух меньших;
- пословицами, в которых упоминается число 7;
- днями недели;
- со способом запоминания 7 цветов радуги.

#### Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки;  
\*\*\*\*\*

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 2. Задача – шутка                   | Шли семь старичков,...  |
| 3. Игра «Внимание, угадай»          | Смежные числа   |
| 4. Игра «Считай, рисуй, записывай»  | Состав числа 7, чтение записи   |
| 5. Ознакомление с пословицами       | Семь бед – один ответ.<br>Семеро одного не ждут.<br>Семь раз отмерь, один раз отрежь. |
| 6. Игра «Игра дни недели»           |   |
| 7. Запоминаем «Радуга-дуга»         | Каждый охотник желает знать...  |
| 8. Самоконтроль, самооценка работы. |   |

\*\*\*\*\*

#### Занятие №12.

1. Числа и цифры 1-8, знаки +, -. Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.
2. Часть и целое.

#### Программные задачи

1. Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.
2. Величина: часть и целое, деление предмета на 2 части.

**3. Геометрические фигуры: работа в тетради (квадрат, прямоугольник)**

**Цели:**

**Упражнять:** в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: *сколько? на каком по счету месте?*

**Учить:**

- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;
- писать цифру 8;
- составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;
- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько? на каком по счету месте?*
- рисовать квадраты и прямоугольники в тетради в клетку;
- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Закреплять:**

- умение писать цифры 3,4,5,6, 7;

**Знакомить:**

- с цифрой 8;

**Формировать:**

- навыки самоконтроля и самооценки;  
\*\*\*\*\*

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Игра «Подарки Деда Мороза»        | Вот приехал Дед Мороз,..       |
| 2. Игра «Дорисуй и напиши правильно» | Состав из двух меньших         |
| 3. Физкультминутка.                  |                                |
| 4. Игра «Учимся делить круг»         |                                |
| 5. Игра «Назови правильно»           | Пол-яблока, четверть яблока,.. |
| 6. Игра «Раздели правильно»          |                                |
| 7. Самоконтроль и самооценка.        |                                |

\*\*\*\*\*

**Занятие №13.**

3. Деление предмета на 2, 4 части.
4. Итоговое занятие № 1.

**Программные задачи**

1. Количество и счет: порядковый счет, сложение числа из двух меньших.
2. Величина: часть и целое, деление предмета на 2 части; сравнение по высоте.
3. Геометрические фигуры: (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).
4. Ориентировка во времени и пространстве: дни недели, времена года, месяцы.

**Цели:**

**Упражнять:**

- Ориентировка в пространстве
- Счет по названному числу и по образцу.
- Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части.

**Закреплять:**

- умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
- Знание геометрических фигур.
- Умение сравнивать предметы по высоте.  
\*\*\*\*\*

- |                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1.Упражнение «Встань, где я скажу» | рядом, между, за..          |
| 2.Игра «Расставь по росту»         | матрешки, дети              |
| 3.Игра «Лови мяч и отвечай!»       | дни недели, времена года,.. |
| 4.Упражнение «Найди и сосчитай»    | счет предметов              |
| 5.Игра «Найди свое место»          | геом. фигуры                |
| 6.Итог занятия                     |                             |

\*\*\*\*\*

**Занятие №14.**

5. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки  $<$ ,  $>$ ; порядковый счет.
6. Сравнение, установление последовательности.

### Программные задачи

1. Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, знаки, порядковый счет;
2. Логическая задача: сравнение, установление последовательности;

### Цели:

**Упражнять:** в различении количественного и порядкового счета;

### Учить:

- решать примеры на сложение и вычитание;
- решать логическую задачу;
- правильно отвечать на вопросы: *сколько? на каком по счету месте?*
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

### Закреплять:

- умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- умение правильно пользоваться знаками;

### Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки;

\*\*\*\*\*

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. Игра «Напиши правильно знаки»             | написать и прочитать запись          |
| 2. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?»      | стих. Е.Благиной «Бесконечная песня» |
| 3. Упражнение «Расставь картинки по порядку» | осенние пейзажи                      |
| 4. Игровое задание «А теперь ты сам считай»  | сложение, вычитание                  |
| 5. Самоконтроль, самооценка                  |                                      |

\*\*\*\*\*

### Занятие №15.

7. Числа и цифры 1- 9. Порядковый счет; сравнение смежных чисел.
8. Ознакомление с названием зимних месяцев – декабрь, январь, февраль.

### Программные задачи

1. Количество и счет: числа и цифры 1-9; порядковый счет; смежные числа;
2. Ориентировка во времени: времена года, названия зимних месяцев; дни недели;

### Цели:

### Учить:

- отгадывать математическую загадку
- писать цифру 9
- правильно отвечать на вопросы: *сколько? на каком по счету месте?*
- сравнивать рядом стоящие числа, понимать отношения между ними
- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник,..)
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

### Знакомить:

- с цифрой 9;
- с названием зимних месяцев;

### Закреплять:

- умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- знания о зимних месяцах, временах года; днях недели.

### Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки;

\*\*\*\*\*

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. Игра «Отгадай загадку»                 | Восемь кубиков у Саши,...   |
| 2. Ознакомление с цифрой 9                |                             |
| 3. Упражнение «Кто знает сказки?»         | цифра 9 в сказках           |
| 4. Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть» |                             |
| 5. Упражнение «Неделя»                    | условное обозначение недели |
| 6. Игра «Дорисуй елочку»                  | порядковый счет             |

## 7. Самооценка работы

.....

### Занятие №16.

1. Число 10. Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших
2. Выкладывание квадрата, прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление круга (квадрата) на 2, 4 части.

#### Программные задачи

1. Количество и счет: числа и цифры 1-9; число 10; сложение числа 10 из двух меньших
2. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек квадрата, прямоугольника; работа в тетради в клетку; деление квадрата на 4 части.

#### Цели:

##### Учить:

- отгадывать математическую загадку
- писать число 10
- выкладывать из счетных палочек прямоугольник и квадрат
- рисовать квадрат и прямоугольник в тетради в клетку
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно
- понимать отношения между числами
- составлять число 10 из двух меньших чисел

##### Знакомить:

- с числом 10;

##### Закреплять:

- умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знания о геометрических фигурах

##### Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки;
- \*\*\*\*\*

1. Игра «Отгадай загадку» как получилось число 10
2. Ознакомление с числом 10 Ничего нет проще....
3. Физкультминутка со стульчиками
4. Квадрат, прямоугольник и трапеция из счетных палочек
5. Работа в тетради
6. Игра «Будь внимательным» найди отличия - как поделить квадрат
7. Письмо цифр
8. Запиши пропущенную цифру
9. Итог занятия

\*\*\*\*\*

### Занятие №17.

3. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.
4. Различия в двух похожих рисунках.

#### Программные задачи

3. Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -
5. Логические задачи: различия в двух похожих рисунках.
4. Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку;

#### Цели:

##### Учить:

- Решать задачи, записывать решение;
- Отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;
- Пользоваться знаками +, -;
- писать число 10
- находить различия в двух похожих рисунках
- рисовать в тетради в клетку кораблик
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно
- понимать отношения между числами

- составлять число 10 из двух меньших чисел

#### Знакомить:

- с числом 10;

#### Закреплять:

- умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знания о геометрических фигурах

#### Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки;

\*\*\*\*\*

1. Игра «Составь задачу, запиши решение» с опорой на предметную наглядность

2. Игра «Кто отгадывал загадки» цифра в лапах у животного

3. Игра «Помоги зверушкам написать знаки» прочитайте записи

4. Игра «Рисуем кораблик» как на рисунке

5. Игра «Найди 6 отличий»

6. Игра «Примеров много, а ответ один» состав числа 10

7. Итог занятия

\*\*\*\*\*

#### Занятие №18.

6. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.

7. Слева, справа, впереди, сзади.

#### Программные задачи

8. Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.

9. Ориентировка в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.

#### Цели:

#### Учить:

- Отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;
- Решать логическую задачу на анализ и синтез;
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- определять положение предмета относительно себя;

#### Упражнять:

- в количественном и порядковом счете,
- отвечать на вопросы: *сколько? на котором по счету месте?*

#### Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки;

\*\*\*\*\*

1. Игра «Отгадай загадку» Шесть веселых поросят...

2. Физкультминутка с пальчиками

3. Игра «Считай, раскрашивай» количественный, порядковый счет

4. Игра «Стой, где стоишь, расскажи, что видишь» относительно себя

5. Графический диктант работа в тетради

6. Самооценка

\*\*\*\*\*

#### Занятие №19.

10. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, работа в тетради в клетку.

11. Дорисовка недостающих фигур.

#### Программные задачи

12. Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.

13. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.

14. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

#### Цели:

#### Учить:

- решать примеры на сложение и вычитание

- составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел
- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

**Упражнять:**

- в количественном счете;

**Способствовать:** развитию графических навыков – рисование машины.

**Формировать:**

- навыки самоконтроля и самооценки;
- \*\*\*\*\*

- |                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. Игра «Где пять?»                  | решить и прочесть запись |
| 2. Игра «Дорисуй правильно»          | числа и цифры            |
| 3. Физкультминутка «Слушай, делай»   | по инструкции педагога   |
| 4. Игра «Отгадай загадку»            | задача на сложение       |
| 5. Игра «Рисуем машину»              | работа в тетради         |
| 6. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» | раздаточные карточки     |
| 7. Итог работы, самооценка           |                          |

\*\*\*\*\*

**Занятие №20.**

**15. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.**

**16. Дни недели. Времена года. Части суток.**

**Программные задачи**

Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.

Ориентировка во времени: дни недели, времена года, части суток.

**Цели:**

**Учить:**

- отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;
- читать запись задачи;
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- развивать мышление.

**Закреплять:**

- навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: *сколько? какой по счету?*

**Формировать:**

- навыки самоконтроля;
- \*\*\*\*\*

- |                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1. Игра «Кого боится заяка?»       | порядковый счет       |
| 2. Игра «Реши задачу»              | вычитание             |
| 3. Физкультминутка «Назови скорее» | ориентир . во времени |
| 4. Игра «Отгадай загадки»          | цифра - число         |
| 5. Графический диктант             | работа в тетради      |
| 6. Итог занятия                    |                       |

\*\*\*\*\*

**Занятие №21.**

**17. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.**

**18. Работа в тетради в клетку.**

**Программные задачи**

Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.

**Цели:**

**Учить:**

- отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;

- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- развивать мышление.

**Закреплять:**

- умение составлять число 10 из двух меньших;
- понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»;
- знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.

**Формировать:** навыки самоконтроля и самооценки.

\*\*\*\*\*

- |                                       |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Игра «Отгадай загадку»             | записать решение и прочитав |
| 2. Игра «Дорисуй цветы»               | счет до 10                  |
| 3. Физкультминутка «Найди свое место» | цифры по порядку            |
| 4. Игра «Рисуем картину»              | ориентир. на бумаге         |
| 5. Игра «Найди и раскрась»            | анализ и синтез             |
| 6. Итог занятия                       |                             |

\*\*\*\*\*

**Занятие №22.**

**19. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.**

**20. Резервное занятие.**

**Программные задачи**

1. Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших
2. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символическое изображение предметов из счетных палочек.

**Цели:**

**Продолжать учить:**

- составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка)
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- развивать мышление.

**Закреплять:**

- навыки порядкового и количественного счета;
- умение правильно отвечать на вопросы: *сколько? на каком по счету месте?*

**Формировать:** навыки самоконтроля и самооценки.

\*\*\*\*\*

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| Игра «Кто за кем?»    | Жарким днем лесной тропой... |
| Игра «Дорисуй цветок» | состав числа 10              |

**Работа со счетными палочками**

**Самоконтроль, самооценка.**

\*\*\*\*\*

**Занятие №23.**

**21. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.**

**22. Дорисовка предмета.**

**Программные задачи**

Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек треугольника, трапеции, лодки;  
Логическая задача: дорисовка предмета;

**Учить:**

- выкладывать из счетных палочек трапецию;
- рисовать трапецию в тетради в клетку;
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- развивать мышление.

**Знакомить:** с геометрической фигурой – трапеция.

**Закреплять:** навыки учебной деятельности, умение готовиться к занятию.

**Формировать:** навыки самоконтроля и самооценки.

\*\*\*\*\*

1. Трапеция из счетных палочек
2. Работа в тетради в клетку
3. Игра «Отгадай загадку»
4. Игра «Что не так?»
5. Итог занятия

трапеция  
сложи из счетных палочек  
дорисовать предмет

\*\*\*\*\*

#### Занятие №24.

23. Рисование предмета из заданных фигур. Треугольник, круг, трапеция,...

24. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

#### Программные задачи

Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек треугольника, трапеции, лодки; разные линии;

Ориентировка в пространстве: положение предмета в пространстве;

#### Учить:

- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры;
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- развивать мышление.

#### Закреплять:

названия линий: прямая, кривая, ломаная, замкнутая, отрезок, луч,..

навыки учебной деятельности, умение готовиться к занятию.

**Формировать:** навыки самоконтроля и самооценки.

\*\*\*\*\*

1. Игра «Что бывает круглым»
2. Игра «На что это похоже?»
3. Игра «Запиши пропущенное число»
4. Игра «Рисуем сказку разными линиями »
5. Игра «Я расскажу, что вокруг меня»
6. Игра «Что где находится»
7. Итог занятия

\*\*\*\*\*

#### Занятие №25.

25. Круг, трапеция, треугольник, квадрат, прямоугольник. Четырёхугольник, шестиугольник. Овал.

26. Дорисовка недостающих фигур.

#### Программные задачи

Геометрические фигуры: работа в тетради;

Логическая задача: поиск недостающего – дорисовка фигур;

#### Учить:

- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- развивать мышление.

#### Закреплять:

умение решать логическую задачу на анализ и синтез;

навыки учебной деятельности, умение готовиться к занятию.

**Формировать:** навыки самоконтроля и самооценки.

\*\*\*\*\*

#### Графический диктант

Игра «Повтори!»

Игра «Что изменилось?»

Игра «Заполни все клеточки»

Игра «Кто знает, тот дальше считает»

#### Итог занятия

\*\*\*\*\*

#### Занятие №26.

27. Волшебная страна фигур. Кубик для игры.

28. Резервное занятие.

**Цель:** В игровой интересной форме напомнить детям сказки, в которых встречаются числа, измерения. Закрепление знаний, умений, навыков.

Разыгрывание сценок из сказок, рассматривание иллюстраций, картинок; вопросы, загадки, фронтальная работа, работа в группах.

Использовать иллюстрации, картинки математического содержания, демонстрационные и раздаточные геометрические фигуры, карточки с заданиями.

\*\*\*\*\*

#### **Занятие №27.**

**29. Хитрые вопросы. Играем с числами.**

**30. Итоговое занятие № 2.**

**Цель:** В игровой интересной форме напомнить детям сказки, в которых встречаются числа, измерения. Закрепление знаний, умений, навыков.

Разыгрывание сценок из сказок, рассматривание иллюстраций, картинок; вопросы, загадки, фронтальная работа, работа в группах.

Использовать иллюстрации, картинки математического содержания, демонстрационные и раздаточные геометрические фигуры, карточки с заданиями.

### **ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

1. *Сравнение множеств. Сравнение 2-х групп предметов. «Осень пришла».*
2. *Числа, цифры, знаки. История цифр. Числа и цифры 1, 2. Один и два. Пара.*
3. *Предлогическая подготовка. Цепочка событий. «Что сначала, что потом?».*
4. *Сравнение множеств. Равенство и неравенство «Магазин игрушек».*
5. *Графические работы. Знакомство с тетрадью. Точка.*
6. *Сравнение множеств. Закрепление пройденного. «Машины».*
7. *Графические работы. Точки и палочки.*
8. *Числа, цифры, знаки. Числа и цифры 3 и 4. Треугольник. Флаг. Светофор. Квадрат. Времена года.*
9. *Пальчиковые игры. «Мягкие шнуровочки».*
10. *Количество и счет. Счет и отсчет предметов. «Раздадим шары».*
11. *Форма. «Узнай и назови». Деление круга, квадрата на равные части.*
12. *Числа, цифры, знаки. Числа и цифры 5 и 6. Звезда. Насекомые.*
13. *Ориентировка в пространстве. Место по условию. «Найди секрет». «Выше, ниже».*
14. *Количество и счет. Счет и отсчет предметов. «С какого дерева листья?».*
15. *Величина. Сравнение предметов по длине. «Разноцветные ленты».*
16. *Числа, цифры, знаки. Числа и цифры 7 и 8. Дни недели. Пауки.*
17. *Пальчиковые игры. «Собираем картинку. Конструктор».*
18. *Количество и счет. Порядковый счет. «Радуга-дуга».*
19. *Ориентировка во времени и пространстве. «Когда это бывает?». (Времена года). Неделя.*
20. *Итоговое занятие №1. (1 полугодие). «Приглашение на праздник».*
21. *Резервное занятие.*
22. *Количество и счет. Состав числа из единиц. «Собираем овощи».*
23. *Числа, цифры, знаки. Знаки сравнения. Больше или меньше? «Накормим пеликана».*
24. *Числа, цифры, знаки. Число и цифра 9. Сказки. Число и цифра 0. Пустота.*
25. *Предлогическая подготовка. Объедини в группы. «Магазины бывают разные».*
26. *Количество и счет. Порядковый счет. «Дома на нашей улице».*
27. *Количество и счет. Часть и целое (собираем и отдаем).*
28. *Количество и счет. Состав числа из единиц. «Покупаем фрукты».*
29. *Графические работы. Геометрические фигуры.*
30. *Числа, цифры, знаки. Число 10. Закрепл. пройден. (Тема III). Играем с числами. «Соседи».*
31. *Количество и счет. Часть и целое. «Собираем из частей».*
32. *Величина. Сравнение предметов по высоте. «Кто в каком домике живет?»*
33. *Количество и счет. Закрепление пройденного. «Птичий базар». «Зоопарк». (Тема II).*

34. Величина. Сравнение предметов по ширине. «Строим мост».
35. Графические работы. Дуга и круг.
36. Форма. Линия и отрезок.
37. Ориентировка во времени и пространстве. (Рядом, между, за). «Самолеты». Левый-правый.
38. Графические работы. Предметные фигуры. «Угадайка».
39. Предлогическая подготовка. «Кому что нужно?». Объедини в группы.
40. Пальчиковые игры. «Бусы и браслеты».
41. Закрепление пройденного. «Магазин». Занятие - игра. (Тема V).
42. Графические работы. Графический диктант.
43. Форма. «Куб, шар и многое другое».
44. Предлогическая подготовка. «Что здесь лишнее, кто лишний?».
45. Форма. Закрепление пройденного по теме IV. Закладка для книг. Узоры на рыбках.
46. Пальчиковые игры. «Шнурки и веревочки». Узелки и бантики.
47. Заниматика. «Волшебная страна фигур». Кубик для игры.
48. Предлогическая подготовка. «Что здесь лишнее, кто лишний?»
49. Закрепление пройденного. «Путешествие на поезде». (Тема VI).
50. Предлогическая подготовка. Поиск недостающего. «Заполни все клеточки».
51. Заниматика. «Хитрые вопросы». Играем с числами.
52. Итоговое занятие №2. «Путешествие в сказку». (Второе полугодие).
53. Резервное занятие.
54. Резервное занятие.

## Приложение №1.

### МАСТЕРИЛКА

1. Осенние листья (трафареты)
2. Дружная семейка (5 пальчиков)
3. Цветочный горшок (орнамент из геом. форм)
4. Красивые рыбки (разные линии)
5. Мышиные ушки (большой - маленький)
6. Жужжи, пчела! (поровну, больше - меньше)
7. Елочка (число 3, треугольник)
8. Украшения (пальчиковые игры)
9. Летящая пчелка (влево - вправо)
10. Улитки (длинный - короткий)
11. Веселые змейки (работа в парах)
12. Ветряная мельница (делим квадрат на 4 части)
13. Семейный альбом (часть и целое)
14. Биноколь (цилиндр)
15. Рыбалка (цифры, знаки)
16. Спортсмены (счет и отсчет)
17. Мыши в сыре (величина, цвет, цифра)
18. Свечи на пироге (порядковый счет)
19. Сосчитай пятнышки (счет)
20. Выиграй приз (различение и запоминание цифр)
21. Чашки и тарелки (последовательность чисел)
22. Паучки возвращаются домой (обратный счет)
23. Вишневый пирог (часть и целое)
24. Припаркуй автомобиль (сложение и вычитание)
25. Кря-кря! (больше - меньше, измерение усл. мерой)
26. Банка варенья для Карлсона
27. Галстук для папы
28. Весенний букет
29. Вот поезд наш идёт, колёса стучат
30. Цветной домик
31. Цветные ладошки

32. Кошки в окошке
33. Цветные зонтики
34. Волшебные снежинки
35. Праздничная ёлочка
36. Шарик воздушный, ветерку послушный
37. Бублики-баранки
38. Наш аквариум
39. Рыбки играют
40. Полосатый коврик для кота
41. Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)
42. Вот какие у нас флажки!
43. Лоскутное одеяло
44. Дождик чаще, дождик чаще!
45. Вот какие ножки у сороконожки!
46. Перо жар-птицы
47. Плетёная корзина
48. Нарядные бабочки
49. Жила-была конфета
50. Нарядные пальчики (пальчиковый театр)
51. Грибная полянка (обрывная аппликация)
52. Вот какие у нас птички! (отпечатки ладошек)
53. Град, град! (рисование ватными палочками)
54. Большая стирка (платочки и полотенца)
55. Перчатки и котятки (изобр. и оформл. по ладошкам)
56. Красивые салфетки (круглой или квадратной формы)
57. Закладка для книжки
58. Чудесные превращения кляксы
59. Дружные ребята (аппликация ленточная)
60. Весенний букет
61. Башмак в луже
62. Вертушка
63. Поделки из серпантина