


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА

На заседании методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Директор  УТВЕРЖДАЮ
Т.В. Берсенева
30.08.2019



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«СЧИТАЛОЧКА»

Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Казанджан Татьяна Аркадьевна

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Современные дошкольные образовательные программы («Истоки», «Детство», «Развитие»), обучая детей простейшим математическим представлениям, способствуют развитию математического мышления. Математическое мышление позволяет ребенку ориентироваться в окружающем мире, развивает его интеллект. Мышление ребенка должно формироваться под целенаправленным внешним воздействием.

Программа «**Считалочка**» предназначена для последовательного формирования у детей 6-7 лет элементарных математических представлений - важнейшей части их общей подготовки к школе. На данном возрастном этапе программа обеспечивает максимально доступный объем знаний и стимулирует поступательное интеллектуальное развитие ребенка.

По **функциональному назначению** программа – учебно-познавательная, по **форме организации** – групповая,

по **времени реализации** – одногодичная, 54 учебных часа.

Программа разработана с учетом программ по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в том, что адресована она детям 6-7 лет, не посещающих дошкольные учреждения и не имеющих систематических занятий по формированию элементарных математических представлений. Программа «**Считалочка**» формирует, расширяет и углубляет представления детей о форме и размере предметов; формирует понятие числа; развивает познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику.

Актуальность программы «Считалочка» обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений является важной частью подготовки детей к школе. В настоящее время школа предъявляет высокие требования к готовности к обучению в школе. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком; повышением внимания к компьютеризации; желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в основу отбора математического содержания, его структурирование и разработку форм представления материала положены основные принципы ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающие в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. В курсе реализуется основная методическая идея: развитие познавательных процессов идет более активно и эффективно, если оно идет в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, которое направляется специальным подбором заданий, формой представления, доступной возрасту. Познавательный материал программы «**Считалочка**» дается в системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения.

Цели программы:

1. Сформировать элементарные математические представления;

2.Обучить счету, способам установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира;

3.Воспитать самостоятельность, четкость мышления, смекалку, сообразительность, интерес к математическим знаниям;

Задачи курса:

1.Знакомство детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира.

2.Обучение счету, измерению длины, ширины, высоты предметов, обследованию формы предметов, ориентировке в пространстве и времени.

3.Формирование представления о натуральном числе, об основных величинах, простейших геометрических формах, многообразии форм предметов, о длительности временных отрезков (сутки, неделя, месяц, час, минута).

4.Обучение умению сравнивать объекты, указывая сходство и различие, классификации предметов по заданным признакам, выявление несложных закономерностей и использование их для выполнения заданий; развитие самостоятельного мышления, формирование навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

5.Привитие навыков точно отвечать на вопросы, пользуясь грамматически правильными оборотами речи; воспитание точности, аккуратности, проявления волевых усилий.

6.Развитие памяти, внимания и др. психических процессов, развитие мыслительных и логических операций.

7.Формирование умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме с остальными.

8.Воспитание у детей устойчивого интереса к математическим знаниям, умение пользоваться и стремления самостоятельно их приобретать.

Отличительные особенности образовательной программы «Считалочка» заключаются в том, что программа адресована детям, ранее не посещавшим дошкольных учреждений и не имеющих систематических занятий по формированию элементарных математических представлений. Основная особенность программы состоит в том, что в учебно-тематическом плане выделен раздел «Графические работы», прилагаются контрольно-проверочные тесты по каждому разделу программы и методики оценки полученных знаний.

В структуру программы входят 10 образовательных блоков, включающих в себя не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей учебных навыков, самостоятельности мышления, формируют самоконтроль и самооценку.

Особенности реализации программы: среди методов, используемых в реализации программы в качестве основных, предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования, проблемный метод. Методы используются в разных сочетаниях друг с другом, ведущим остается практический метод: эксперимент, наблюдения, действие с предметами, моделирование геометрических фигур, зарисовки, раскрашивание и др.

Для более полного и успешного усвоения программного содержания педагог работает в контакте с родителями воспитанников: родителям сообщается тема

занятия, они получают информацию о домашнем задании, правилах его выполнения, тексты считалок, стихов, загадок математического содержания.

На занятиях используются листы с печатной основой. Задания ориентированы на закрепление обязательного программного материала, на развитие мыслительных операций и логического мышления. Структура занятий может быть представлена следующим образом:

1. *Фронтальная работа с демонстрационным дидактическим материалом;*
2. *Предметная деятельность с индивидуальным раздаточным материалом;*
3. *Работа на листах с печатной основой;*
4. *Физкультминутки и малоподвижные игры;*
5. *Итог занятия.*

Возможны и другие варианты структуры занятия. На занятиях дети выполняют только те задания, которые являются наиболее важными или менее трудоемкими. Остальные задания выполняются самостоятельно дома.

В содержании каждого из разделов программы выделены основные знания, умения, навыки, которые возможно и целесообразно формировать у детей 6 – 7 лет. Материал представлен таким образом, чтобы внимание педагога во время занятий концентрировалось на наиболее важных в данном возрасте сторонах математической действительности.

Объявленные темы учебно-тематического плана являются основными в объеме часов, указанных в плане. Эти же темы являются частью занятий других главных тем. Занятия носят комбинированный характер.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 6 до 7 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Сроки реализации образовательной программы -1 год, 54 учебных часа.

Формы занятий:

- **по количеству детей, участвующих в занятиях** – коллективная (фронтальная работа педагога со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная.

- **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** – беседа, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов и т.д.

- **по дидактической цели** – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть занятия содержит задания, способствующие развитию учебных навыков, самостоятельности мышления, самоконтроля.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 урока, длительность одного урока - 25 минут, наполняемость группы 8-10 человек.

Предполагаемые результаты обучения:

В результате обучения к концу года дети 6-7 лет должны иметь:

▪ **знания:**

- количественный и порядковый счет в пределах десяти как в прямом, так и в обратном порядке;
- образование каждого числа первого десятка путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа;
- состав чисел первого десятка из отдельных единиц и двух слагаемых;
- обозначение числа с помощью цифры (от 0 до 9);
- конкретный смысл действий сложения и вычитания; знаки (+, -, =);
- структуру задачи (условие, вопрос);
- такие величины, как «длина», «масса», «время» (первичное представление);

▪ **умения:**

- различать плоские и объемные геометрические фигуры, называть их;
- соотносить цифры с числовыми фигурами и предметными картинками;
- производить простейшие арифметические действия вида $\dots+1$, $\dots-1$, (более подготовленные дети – сложение и вычитание по частям: $\dots+2$, -2 , $+3$, -3 , $\dots+4$, $\dots-4$);
- решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- измерять длину, массу с помощью условной мерки;
- правильно называть и распознавать элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны, внутреннюю и внешнюю области;
- осуществлять разбиение геометрических фигур на более элементарные фигуры и синтез более сложных фигур из элементарных;
- писать цифры от 0 до 9;
- сравнивать количества элементов в двух множествах путем пересчета их элементов и сравнения чисел;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги, воспроизводить узор, придерживаясь заданного алгоритма;
- классифицировать множества по признакам цвета, размера, формы (как с предварительным указанием признака, так и без его указания);
- классифицировать одно и то же множество по различным признакам, а также по сочетанию признаков;
- определить общее свойство предметных множеств, заданных в виде иллюстраций;
- выделять элемент, который не обладает заданным свойством, и заменять его нужным элементом.

К концу учебного года дети готовы к обучению в школе.

Способы проверки освоения материала программы:

Диагностика результатов освоения программы проводится в виде игр, игровых заданий, дети работают по карточкам и на листах с печатной основой.

Результаты определения уровня усвоения программы анализируются педагогом для корректировки работы, сообщаются родителям детей для сведения и координации совместной работы по повышению качества занятий и уровня усвоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть представлено в виде:

Карта определения уровня усвоения программы:

№/№	Ф. И. ребенка	Уровень усвоения программы		
		А	В	С
1.	Иванов И.	+		
2.	Петров П		+	
...				
10.	Сидоров С.			+
	ИТОГО:	2	4	4

Карта заполняется 3 раза в год, на каждую группу.

1 раз – в начале учебного года определяется исходный уровень знаний (значок красного цвета).

II раз – во время промежуточной диагностики (значок синего цвета).

III раз – в конце учебного года (значок зеленого цвета).

Критерии определения уровня усвоения программы:

- А** - не умеет считать;
 - не знает цифры;
 - не классифицирует множества по признакам цвета, формы, величины;
 - путает название геометрических фигур.
- В** - знает цифры;
 - сравнивает протяженность предметов, обозначает результат словами;
 - знает и последовательно называет части суток, времена года;
 - знает геометрические фигуры, находит их в окружающей обстановке;
 - работает с помощью взрослого.
- С** - умеет считать (количественный и порядковый, прямой и обратный);
 - умеет составлять группы из предметов по заданным числам;
 - знает состав чисел из отдельных единиц и 2-х слагаемых;
 - знает структуру задачи, смысл действий сложения и вычитания;
 - понимает и умеет пользоваться знаками (+, -, =, >, <);
 - классифицирует множества по разным признакам;
 - принимает задание, проверяет правильность его выполнения;
 - самостоятелен, проявляет устойчивый интерес к занятиям.

Учебный план (для детей 6-7 лет)

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		Всего	теор.	практ.
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Тема I. Количество и счет	20	1	19
3.	Тема II. Величина	4	1	3
4.	Тема III. Форма	4	1	3
5.	Тема IV. Уроки логики	7	1	6
6.	Тема V. Ориентировка во времени	3	1	2
7.	Тема VI. Ориентировка в пространстве	3	0	3
8.	Тема VII. Графические работы	8	0	8
10	Тема IX. Итоговые занятия	2	0	2
11	Резервные занятия	2	0	2

Всего часов 54 6 48

Тематический план занятий (для детей 6-7 лет)

Вводное занятие. (1 ч.)

1. Диагностика.

Тема I. Количество и счет (20ч.)

1. Число и цифра, их история. Количество и счет от 1 до 10.
2. Сравнение количеств и запись при помощи знаков и цифр.
3. Числовая ось. Предыдущее и последующее.
4. Прямой и обратный счет.
5. Порядковый счет.
6. Состав чисел 3, 4 из единиц и 2х меньших.
7. Состав чисел 5 и 6.
8. Состав чисел 5, 6, 7.
9. Состав чисел 7 и 8.
10. Состав чисел 9 и 10.
11. Задача. Составные части задачи.
12. Составление задач.
13. Составление и решение задач со знаком «+».
14. Составление и решение задач со знаком «-».
15. Закрепление пройденного. Задача.
16. Образование чисел второго десятка. Числа 11,12.
17. Числа 13,14.
18. Числа 15,16.
19. Числа второго десятка (17,18.19.20).
20. Закрепление пройденного . Числа второго десятка.

Тема II. Величина (4 ч.)

1. Сравнение предметов по разным параметрам (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже).
2. Сравнение предметов по разным параметрам (тяжелее - легче). Вес. Опыты.
3. Измерение условной мерой «Печем пироги».
4. Закрепление пройденного. Тема II.

Тема III. Форма (4 ч.)

1. Видоизменения геометрических фигур.
2. Деление круга, квадрата на 2, 4, 8 частей. Часть и целое.
3. Плоский и объемный.
4. Луч и отрезок. Разные линии. Закрепление пройденного. Тема III.

Тема IV. Уроки логики (8 ч.)

1. Выяснение закономерностей. Поиск недостающего.
2. Выяснение закономерностей. Объедини в группу.
3. Выяснение закономерностей. «Что здесь лишнее, кто лишний?».
4. Составь группу. Комбинаторика.
5. «Умная сказка»
6. «Умная сказка».
7. Итоговое занятие. Тема IV.

Тема V. Ориентировка во времени (3 ч.)

1. Знакомство с мерами времени (секунда, минута, час). Часы.
2. Когда это бывает? (Сутки).
3. Времена года. Месяцы.

Тема VI. Ориентировка в пространстве (3 ч.)

1. Понятия: слева и справа, вверх - вниз, далеко – близко.
2. План и карта.
3. Поиск клада. Закрепление пройденного. Тема V.

Тема VII. Графические работы (8 ч.)

1. Работа в тетради. Точки и палочки.
2. Зарисовка геометрических фигур на бумаге в клетку.
3. Графический диктант. Рисование на слух узора.
4. Графический диктант. Рисование на слух контура.
5. Дуги и круги.
6. Предметные фигуры.
7. Предметные фигуры.
8. Рисование предметов в зеркальном отображении.

Тема VIII. Итоговые занятия (2 ч.)

1. Итоговое занятие №1 (1 полугодие). Числа в пословицах
2. Итоговое занятие №2 (2 полугодие). Математика в сказках разных народов.

Резервные занятия (2 часа).

Содержание программы (для детей 6-7 лет)

Вводное занятие (1 час).

Знакомство. В занимательной форме уточнение знаний и умений детей.
Диагностика.

Тема I. Количество и счет (20 час.)

Цель: История числа, история цифры. Счет у древних людей. Знакомство с цифрами и числами первого десятка. Знакомство со знаками (+), (-), (=), (>), (<). Формирование представлений о числе как отношении. Обучение сравнению по количеству двух множеств при помощи графической модели в виде оси. Сравнение чисел при помощи знаков.

Обучение выделению чисел, находящихся в заданных пределах при помощи моделей типа кругов Эйлера, логического дерева.

На основании понимания отношений между последовательными числами дети познают закономерность построения числового ряда.

Уточнение представлений о том, что число не зависит от величины предметов, от расстояния между ними и пространственного расположения элементов в группе предметов.

Знакомство детей со всеми вариантами получения и разложения чисел в пределах 10.

Упражнения детей в порядковом счете. Понятие «последующий» и «предыдущий».

Упражнять детей в счете, прибавляя и вычитая. Учить детей работать в заданном темпе, укладываться в отведенное время, использовать рациональные приемы счета.

Знакомство с понятием «задача». Отличие задачи от рассказа и загадки. Составные части задачи (условие, вопрос).

Научить детей рассуждать, решая задачу. Анализ содержания задачи, выделение числовых данных, понимание отношений между ними, и тех действий, которые должны быть совершены и ведут к усвоению способа решения арифмет. задачи.

МиП: рассказ педагога, показ и рассматривание иллюстраций, фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, п/и, д/и, введение сказочного персонажа, упражнения, составление детьми задач, придумывание задачи по картинке, работа на листах с печатной основой, использование загадок, стихов.

МиО: д/и «Угадай, сколько в другой руке?», «Счетное лото», «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Поймай мяч», «Назови меньшее (большее) число».

Темы занятий:

1. Число и цифра. История числа, история цифр. Количество и счет от 1 до 10.
2. Числа 1-5. Повторение. Сравнение количеств и запись при помощи знаков и цифр.
3. Числовая ось. Предыдущее и последующее.
4. Прямой и обратный счет.
5. Порядковый счет.
6. Закрепление пройденного, (цифры, знаки, числовая ось).
7. Состав чисел 3, 4 из единиц и 2х меньших.
8. Состав чисел 5 и число 6.
9. Состав чисел 5, 6 и число 7.
10. Состав чисел 6, 7 и число 8.
11. Состав числа 8, числа 9 и 10.
12. Задача. Составные части задачи.
13. Составление задач.
14. Составление и решение задач со знаком « + ».
15. Составление и решение задач со знаком « - ».
16. Закрепление пройденного. Состав чисел 9 и 10. Задача.
17. Образование чисел второго десятка. Числа 11, 12.
18. Числа 13, 14.
19. Числа 15, 16.
20. Числа второго десятка (17, 18, 19, 20).

Тема II. Величина (4 часа).

Цель: Определение величины предметов. Измерение длины предметов. Измерение длины, ширины, высоты окружающих объектов с помощью условной меры.

Сравнение предметов по размерам: выражение результатов сравнения словами «больше», «меньше», «таких же размеров», «выше - ниже», «такой же высоты (длины, ширины)», «длиннее - короче». Понятия: «широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий».

Сравнение предметов по массе, выражение результатов сравнения словами «тяжелее», «легче», «такой же массы».

Определение объема жидких и сыпучих тел. Развитие глазомера.

Деление предметов на части, называние: «половина, одна четвертая часть и т.д.

МиП: показ, сравнение, д/и, работа на листах с печатной основой.

МиО: д/и «Найди лишнее», «Что изменилось?», «Где сколько?».

Темы занятий:

1. Сравнение предметов по разным параметрам (шире-уже, длиннее-короче).
2. Сравнение предметов по разным параметрам (тяжелее-легче). Вес. Опыты.
3. Измерение условной мерой». Печем пироги».
4. Закрепление пройденного (тема II).

Тема III. Форма (4 часов).

Цель: Различать и называть предметы круглой, треугольной, квадратной и прямоугольной формы. Понятие объемного тела. Видоизменение геометрических фигур. Нахождение в окружающей обстановке, в предметах знакомых форм (круг, овал, шар, куб, цилиндр и пр.). Знакомство с понятиями: прямая, кривая, ломаная, замкнутая линии; луч, отрезок; закрепление понятий: точка, линия.

МиП: анализ, показ, фронтальная работа, работа в группах, анализ окружающей обстановки, д/и, использование иллюстраций и раздаточного материала, работа на листах с печатной основой.

МиО: геометрические формы, объёмные тела, трафареты фигур, раздаточные карточки, д/игра «Подбери по форме», иллюстрации по теме из детских журналов.

Темы занятий:

1. Видоизменения геометрических фигур.
2. Деление круга, квадрата на 2, 4, 8 частей.
3. Часть и целое. Плоский и объемный.
4. Луч и отрезок. Разные линии. Закрепление пройденного (тема III).

Тема IV. Уроки логики (8 часов).

Цель: формирование элементов логического мышления, освоение детьми отношений, существующих между понятиями разной степени обобщенности (растение- дерево- берёза). Использование наглядных моделей, где наглядная форма имеет условно- символическое значение. Классификация понятий по разным основаниям. Выяснение закономерностей и их использование для выполнения задания. Проведение анализа, синтеза, сравнения; построение простых рассуждений. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих заданным свойством. Поиск недостающего, удаление лишнего.

МиП: анализ, вопросы, практическая деятельность, листы с печатной основой, художественное слово.

МиО: д/и «Что лишнее?», «Чего недостает?», «Найди закономерность», сказки из серии «Умная сказка».

Темы занятий:

1. Выяснение закономерностей. Поиск недостающего.
2. Выяснение закономерностей. Объедини в группу.
3. Выяснение закономерностей. «Что здесь лишнее? Кто лишний?»
4. Составь группу. Комбинаторика.
5. «Умная сказка»
6. «Умная сказка».
7. Итоговое занятие (тема IV).

Тема V. Ориентировка во времени (3 часа).

Цель: Формирование, закрепление и уточнение представлений о времени суток: утро, день, вечер, ночь. Правильное использование слов «сегодня», «завтра», «вчера». Раскрыть понятия «быстро», «медленно». Последовательность дней недели, времен года, месяцев.

Формирование чувства времени. Умение уложиться в отведенное время.

Знакомство с часами. Рассказ о разных часах (настольные, наручные, настенные, механические, солнечные, песочные).

Обучение детей определению времени по часам (с точностью до получаса)

МиП: работа с моделью, рассматривание иллюстраций, практические действия, загадки, дидактическая игра.

МиО: д/и «Назови стрелку», «Начало или конец?», «Когда это бывает?», «Емелина неделя».

Темы занятий:

1. Знакомство с мерами времени. Часы. Определение времени.
2. Когда это бывает? (Сутки).
3. Времена года. Месяцы.

Тема VI. Ориентировка в пространстве (3 часа).

Цель: Определение направлений: правый, левый, впереди – сзади, вверху – внизу, внутри – снаружи. Не только определение направления от себя, но и движение в заданном направлении; определение и обозначение словами положения предметов по отношению к себе. Обучение анализу планового обозначения. Формирование представлений о масштабе. Знакомство со сторонами света. Карта и план.

МиП: вопросы, практическая деятельность, д/и, п/и.

МиО: п/и «Найди свое место», «Ракета», «Найди свой домик», «Помоги Буратино», «Путешествие зайца», «Где муха?».

Темы занятий:

1. Понятия: слева – справа, вверху- внизу, далеко – близко.
2. План и карта.
3. Поиск клада. Закрепление пройденного (тема VI).

Тема VI. Графические работы (8 часов).

Цель: Ориентировка на листе бумаги. Совершенствование умения ориентироваться при движении в заданном направлении, развивать графические навыки, формировать умение находить заданную точку по ориентирам, соединять точки, понимать выражения: «верхняя строчка», «нижняя строчка», «отступить вправо (влево), вниз (вверх)». Обучение ориентировке на листе бумаги в клетку осуществляется в несколько этапов:

1 этап - анализ готового рисунка и его воспроизведение.

2 этап - выполнение заданий под диктовку.

3 этап - составление рисунков по замыслу, их чтение, диктовка порядка изображения.

МиП: беседа, вопросы, работа в тетради, практическая деятельность, д/и, п/и.

МиО: д/и, п/и «Найди свое место», «Ракета», «Нарисуй», «Найди свой домик», «Помоги Буратино», «Путешествие зайца», «Где муха?».

Темы занятий:

1. Работа в тетради. Точки и палочки.
2. Зарисовка геометрических фигур на бумаге в клетку.
3. Графический диктант. Рисование на слух узора.
4. Графический диктант. Рисование на слух контура.
5. Дуги и круги.
6. Предметные фигуры.

7. Предметные фигуры.
8. Рисование предметов в зеркальном отображении.

Тема VII. Итоговые занятия (2 часа).

Цель: Выявление уровня знаний, умений, навыков.

Подведение итогов работы. Отметить успехи детей. Устроить маленький праздник с веселыми заданиями

Дать детям возможность проявить себя, свою смекалку, сообразительность; самостоятельный поиск решения задач; использование чисел в задачах, загадках, пословицах, считалках, народном творчестве.

Темы занятий:

1. Итоговое занятие №1. Числа в пословицах.
2. Итоговое занятие №2. Математика в сказках разных народов.

Резервные занятия (2 часа).

Резервные занятия позволяют педагогу уделить особое внимание темам, вызвавшим наибольшие затруднения у детей. Упражнения и дополнительные занятия закрепляют знания и совершенствуют умения детей.

Методическое обеспечение программы.

Раздаточный материал.

1. Числовые и предметные карточки.
2. Фломастеры, простой карандаш, линейка.
3. Счетные палочки.
4. Цифры и знаки.
5. Набор полосок разной и равной длины, ширины; шнурки, ленты.
6. Геометрические формы (шар, куб, цилиндр, кирпич.)
7. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, многоугольник).
8. Трафареты геом. Фигур.
9. Карточки с набором арифметических примеров. ($1+2=$, $3+1=$, $8-1$, $9+3=$).
10. Лабиринты.
11. Часы (макеты плоские).

Демонстрационный материал.

1. Цифры, знаки, фигуры, геом. формы, ленты, полоски разной длины, ширины.
2. Д/и «Найди свое место», «Где муха?», «Который час?», «Подбери по форме» (цвету, величине).
3. Набор «Учимся считать», «Веселый счет». Набор для решения задач
4. План комнаты, карта города, карта страны.
5. Игрушки, сюрпризные коробки, мешочки.
6. Перчаточные и пальчиковые куклы.

Информационное обеспечение программы.

Основная литература.

для педагога:

1. Т. Ерофеева «Математика для дошкольников», М. «Просвещение» 1992г.
2. Л.С. Метлина. «Занятия по математике для дошкольников» М. «Просвещение» 1985г.

3. Т.В. Тарунтаева. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» М. «Просвещение» 1980г.
4. Т.Д. Фихтерман. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1982г.
5. Программа «Развитие» для старшей группы д/сада М. 1992г. Детский центр Венгера.

Дополнительная литература.

для детей:

1. Г. Юдин «Заниматика», «Росмэн» 1995г.
2. Р. Каука «День, полный чудес», «Эксмо-пресс», 1998г.
3. А. Станер «Давайте, поиграем», М. «Просвещение», 1991г.
4. «Сказки народов мира» М. «Титул» 1995г.

План занятий (для детей 6-7 лет).

1. Вводное занятие. Диагностика. Цифры, геометрические фигуры. Количественный счет до 10. Знаки.
2. Количество и счет. Число и цифра. История числа, история цифр.
3. Кол. и счет. Сравн. кол. и запись знаками и цифр. Нерав. в равенство. Числ. ось.
4. Кол. и счет. Предыдущ. и последующее. Числ. ось. Величина предметов.
5. Графические работы. Точки и палочки.
6. Ориентир. в простр.(лево-прав,верх- низ, далеко– близко). Работа в тетради.
7. Ориентировка во времени. Когда это бывает? (Сутки). Счет, состав числа.
8. Кол. и счет. Состав числа 3 и 4 из единиц и двух меньших. Счет по образцу и названному числу. Величина. Геометр. фигуры. Ориентир. в пространстве.
9. Уроки логики.Выяснение закономерност. Поиск недостающего. Моторика.
10. Кол. и счет. Прямой и обратный счет. Числ. прямая. Геометрич. фигуры.
11. Ориен. во времени. Времена года. Сказка «12 месяцев ». Смежные числа.
12. Кол. и счет. Закр. пройденного, (цифры, знаки, числов. ось). Графич. работы.
13. Кол. и счет.Состав 5 и 6. Геомет.фиг.Дни недели. Ориентир на бумаге в кл.
14. Величина. Сравнение по разным параметрам (шире-уже, длиннее-короче).
15. Кол. и счет. Порядковый счет. Лог. задачи. Ориентир. на листе бумаги.
16. Графические работы. Зарис. геометр. фигур на бумаге в клетку. Математ. загадки. Дни недели.
17. Кол. и счет.Состав 5,6,7. Сравн. смежн. чисел. Знаки «>, <». Матем. загадки.
18. Форма.Видоизм. геом. фигур. Состав 5, 6, 7. Неделя. Лог. задачи. Моторика.
19. Кол. и счет. Задача, её составные части . Геом. фигуры. Работа в тетради.
20. Кол. и счет. Составление задач. Выделение частей задачи. Величина.
21. Уроки логики. «Умная сказка». Работа в тетради
22. Графические работы. Дуги и круги. Ориентировка на бумаге в клетку.
23. Кол. и счет. Состав чисел 7 и 8. Логич. игры. Ориентир. на листе бумаги.

24. Кол. и счет. Составлен. и решение задач «+». Состав чисел из 2х меньших.
25. Итоговое занятие №1 (1 полугодие). Диагностика.
26. Граф. работы. Графический диктант. Рисование на слух узора. Состав чисел.
27. Кол. и счет. Сост. и решен. задач. «-». Неделя. Геом. фигуры. Логич. задачи.
28. Кол. и счет. Образов. чисел второго десятка (11, 12). Колич. счет. Вр. года.
29. Ориент. во времени. Знакомс. с часами. Опр. времени. Арифм. задачи (+,-).
30. Граф. работы. Граф. дикт. Рисов. на слух контура. Состав 5,6,7,8 из 2х меньших. Опред. времени по часам.
31. Уроки логики. Выясн. закономерн. «Что здесь лишнее, кто лишний?»
Порядковый счет. Знаки «>, <».
32. Величина. Сравнение предм. (тяжелее-легче). Вес. Опыты. Лог. задачи.
Граф. диктант. Неделя. Месяцы.
33. Уроки логики. Составь группу. Комбинаторика. Состав чисел из единиц.
34. Графические работы. Предметные фигуры.
35. Кол. и счет. Числа 13 и 14. Дни недели. Знаки «>, <». Сравнения по длине.
36. Форма. Луч и отрезок. Разные линии. Закр. пройденного. (Тема 3. Форма)
Состав чисел первого десятка (из 2х меньших).
37. Величина. Измерение усл. мерой. «Печем пироги». Решение примеров с числами первого десятка. Неделя.
38. Кол. и счет. Состав чисел 9 и 10 из 2х меньших. Арифмет. и логические задачи. Графический диктант.
39. Форма. Деление круга, квадрата на 2,4,8 частей. Часть и целое. Решение примеров (числа первого десятка).
40. Форма. Плоский и объемный. Математические бусы.
41. Величина. Закрепление пройденного. (Тема 2). Часть и целое.
42. Кол. и счет. Числа 15, 16. Количественный счет. Танграм. Видоизменение геометрических фигур.
43. Уроки логики. «Умная сказка». Работа в тетради.
44. Уроки логики. Выяснение закономерностей. «Объедини в группу».
45. Ориентир. в простр. План и карта. Плоский и объемный. Графичес. диктант.
46. Графические работы. Рисование предметов в зеркальном отражении.
47. Кол. счет. Закр. пройденного: задача; геом. фигуры, формы; лог. упражнения.
48. Кол. и счет. Числа второго десятка (17, 18, 19, 20).
49. Графические работы. Предметные фигуры.
50. Ориентир. в пространстве. Поиск клада, Закрепление пройденного. (Тема 6).
51. Уроки логики. Итоговое занятие. (Тема 4).
52. Итоговое занятие №2 (Годовое).
53. Резервное занятие.
54. Резервное занятие.

Планы-конспекты занятий по программе «Считалочка» (для детей 6-7 лет).

Занятие №1.

Вводное занятие. Диагностика. Цифры, геометрические фигуры.

Количественный счет до 10. Знаки.

Содержание материала:

Знакомство с детьми. В занимательной форме выяснить уровень знаний детей: счет, цифры, знаки, фигуры.

МиП: загадки, вопросы, фронтальная работа, работа с раздаточным материалом.

МО: числовые и предметные карточки, магнитные цифры, счетный раздаточный материал.

Занятие №2.

Количество и счет. Число и цифра. История числа, история цифр.

Содержание материала:

-история числа, история цифры;

-счет у древних людей;

-знакомство цифрами и числами первого десятка;

-знакомство с закономерностью построения числового ряда; счет и отсчет предметов по образцу и названному числу.

МиП: рассказ педагога, показ и рассматривание иллюстраций, фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, п/и, д/и, введение сказочного персонажа, упражнения, использование загадок, стихов.

МО: д/игры: «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Поймай мяч», «Назови большее число»; кукла Буратино, картинки математического содержания.

Занятие №3.

Количество и счет. Счет от 1 до 10. Сравнение количеств и запись при помощи знаков и цифр. Преобразование неравенства в равенство. Числовая ось.

Содержание материала:

-счет и отсчет предметов в пределах 10;

-повторение знаков $<$ $>$;

-повторение знаков $+$, $-$.

-числовая ось.

МиП: вопросы, рассматривание иллюстраций, фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, п/и, д/и, упражнения, работа на листах с печатной основой.

МО: д/и «Угадай, сколько в другой руке?», «Счетное лото», «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Поймай мяч», «Назови большее число».

Занятие № 4.

Количество и счет. Предыдущ. и последующее. Числ. ось. Величина предметов.

Содержание материала:

-знакомство с понятиями: предыдущий, последующий;

-упражнения в порядковом счете;

-числовая ось;

-решение и «чтение» примеров;

-повторение знаков $<$, $>$;

-сравнение предметов по размерам, по длине, высоте, ширине;

-упражнения в счете и отсчете предметов, движений, звуков. Учить детей работать в заданном темпе, укладываться в отведенное время.

МиП: фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, п/и, д/и, упражнения, работа на листах с печатной основой.

МО: д/и «Угадай, сколько в другой руке?», «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови последующее», «Поймай мяч», «Назови меньшее число».

Занятие № 5.

Графические работы. Точки и палочки.

Содержание материала:

-знакомство с тетрадью с клетчатой разлиновкой: обложка, страница, лист, клетка, строчка, столбик;

-стороны клетки: левая, правая, верхняя, нижняя;

-рисование по клеточкам точек, прямых и наклонных палочек (работа на планшетах);

-упражнения в счете предметов.

МиП: рассказ, показ педагогом приемов работы, фронтальная и индивидуальная работа, п/и, д/и, упражнения.

МО: тетради в клетку, простой карандаш, планшет, фломастер, д/и «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Поймай мяч».

Занятие № 6.

Ориентир. в простр.(лево-прав,верх- низ, далеко– близко). Работа в тетради.

Предыдущее и последующее. Числовая ось.

Содержание материала:

-ориентировка в кабинете по словесной инструкции педагога;

-работа в тетрадях: повторение названий сторон клетки,

-тренировочные упражнения на демонстрационном плакате с изображением увеличенной клетки по закреплению знаний углов клетки;

-нахождение в тетради заданных сторон и углов клетки;

-повторение понятий: предыдущее, последующее;

-закрепление понятия «числовая прямая».

МиП: фронтальная работа по словесной инструкции педагог, п/и, д/и, введение сказочного персонажа, упражнения, работа на листах с печатной основой.

МО: перчаточные куклы, демонстрационный плакат «Клетка», тетради в клетку, простой карандаш.

Занятие №7.

Ориентировка во времени. Когда это бывает? (Сутки). Счет в пределах 10. Состав числа.

Работа в тетради.

Содержание материала:

-закрепление и уточнение представлений о времени суток: утро, день, вечер, ночь;

-правильное использование слов «сегодня», «завтра», «вчера»;

-последовательность времен года; неделя, месяцы;

-формирование чувства времени; раскрыть понятия «быстро», «медленно»;

-сравнение групп предметов: больше, меньше, поровну; знаки;

-состав числа из единиц;

-работа в тетради: разные квадраты; счет клеточек.

МиП: рассматривание иллюстраций, загадки, дидактическая игра, фронтальная работа, работа на листах с печатной основой.

МО: д/и «Начало или конец?», «Когда это бывает?», листы с печатной основой.

Занятие № 8.

Количество и счет. Состав числа 3 и 4 из единиц и двух меньших. Счет по образцу и названному числу. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.

Содержание материала:

-продолжить знакомство с цифрами и числами первого десятка;

-повторение знаков (+), (-), (=);

-сравнение по количеству двух множеств при помощи графической модели в виде оси. - сравнение чисел при помощи знаков (>), (<);

-знакомство со всеми вариантами получения и разложения чисел 3 и 4. Часть и целое.

-упражнения в порядковом счете;

-закрепить понятия «последующий» и «предыдущий», последний, предпоследний;

-сравнение предметов по длине (высоте), обозначать результаты сравнения словами (длинный, длиннее, чем...).

-упражнять в нахождении знакомых геометрических фигур в окружающей обстановке.

-упражнять в ориентировке на листе бумаги (наверху - внизу, слева - справа, посередине).

МиП: объяснение, показ приемов работы, фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, д/и, упражнения, работа на листах с печатной основой, работа в тетради в клетку.

МО: д/и «Угадай, сколько в другой руке?», «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Назови меньшее (большее) число», «Слушай команду!», «Найди предмет, похожий на...».

Занятие № 9.

Выяснение закономерностей. Поиск недостающего. Моторика.

Содержание материала:

-сравнение предметов по цвету, по форме;

-группировка предметов по одному, по двум, по трем признакам;

-поиск недостающего; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих заданным свойством.

-мелкая моторика руки: пальчиковая гимнастика для левой и правой руки.

МиП: анализ, вопросы, практическая деятельность, листы с печатной основой, художественное слово, заучивание считалки.

МО: д/и «Что лишнее?», «Чего недостает?», «Найди закономерность», сказки из серии «Умная сказка», тексты считалок.

Занятие № 10.

Количество и счет. Прямой и обратный счет, геометрические фигуры.

Содержание материала:

-упражнения детей в порядковом счете, понятия «последующий», «предыдущий»;

-прямой и обратный счет;

-счет и отсчет предметов, движений, звуков по образцу и названному числу;

-закрепление знаков =, >, <;

-сравнение по количеству двух множеств при помощи графической модели в виде оси;

-сравнение чисел при помощи знаков;

-упражнение в зарисовке квадрата и прямоугольника на бумаге в клетку.

МиП: рассказ педагога, показ и рассматривание иллюстраций, фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, п/и, д/и, введение сказочного персонажа, упражнения, составление детьми задач, придумывание задачи по картинке, работа на листах с печатной основой, использование загадок, стихов.

МО: и/упр. «Катаемся на лифте», «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Поймай мяч», «Назови меньшее (больш. число)»; тетрадь, простой карандаш.

Занятие № 11.

Времена года. Месяцы. Сказка «12 месяцев ». Смежные числа.

Содержание материала:

- закрепление и уточнение представлений о времени суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильное использование слов «сегодня», «завтра», «вчера»; раскрыть понятия «быстро», «медленно»; последовательность дней недели, времен года, месяцев;
- введение в лексикон понятия «смежные числа»; работа с числовой прямой;

МиП: рассматривание иллюстраций, загадки, дидактическая игра, литературный материал (сказка «12 месяцев»); фронтальная работа.

МО: д/и «Назови стрелку», «Начало или конец?», «Когда это бывает?», «Емелина неделя», демонстрационный плакат «Числовая прямая».

Занятие № 12.

Закрепление пройденного, (цифры, знаки, числовая ось). Графические работы.

Содержание материала:

- использование математических знаков при сравнении чисел ;
- упражнения детей в порядковом счете закрепление понятий «последующий» и «предыдущий»;
- счет и отсчет предметов, звуков по названному числу и образцу;
- работа в тетради; дорисовывание недостающих частей предмета с ориентацией на образец;

МиП: показ и рассматривание иллюстраций, фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, показ педагогом приемов работы; п/и, д/и, введение сказочного персонажа, упражнения, работа на листах с печатной основой, использование загадок, стихов.

МО: д/и «Угадай, сколько в другой руке?», «Счетное лото», «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Поймай мяч», «Назови меньшее (большее) число», перчаточные куклы, тетрадь, простой карандаш.

Занятие № 13.

Количество и счет. Состав чисел 5 и 6. Геометрические фигуры. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Содержание материала:

- знакомство детей со всеми вариантами получения и разложения чисел 5 и 6;
- сравнение чисел при помощи знаков;
- игра «Кто в домике живет»;
- решение и «чтение» примеров;
- упражнения детей в порядковом счете, закрепить понятия «последующий» и «предыдущий»;
- повторение: геометрические фигуры; поиск предметов, имеющих форму квадрата,...
- ориентировка на листе бумаги; развивать графические навыки, формировать умение находить заданную точку по ориентирам, соединять точки, понимать выражения: «верхняя строчка», «нижняя строчка», «отступить вправо (влево), вниз (вверх)».

МиП: показ, фронтальная работа, работа в группах, анализ окружающей обстановки, д/и, использование иллюстраций и раздаточного материала, работа на листах с печатной основой. Обучение ориентировке на листе бумаги в клетку осуществляется в несколько этапов: 1 этап - анализ готового рисунка и его воспроизведение.

МО: геометрические формы, трафареты фигур, раздаточные карточки, д/игра «Подбери по форме», иллюстрации по теме из детских журналов. д/и «Угадай, сколько в другой руке?», «Счетное лото», «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Поймай мяч», «Назови меньшее (большее) число».

Занятие № 14.

Величина. Сравнение предметов по разным параметрам (шире-уже, длиннее-короче).

Содержание материала:

- сравнение групп предметов; больше, меньше, одинаковое количество;
- сравнение предметов по размерам (по ширине, по длине);
- игра «Составь лесенку» (5-8 предметов);
- повторение понятий: до, после, между, рядом (на лесенке, на числовой прямой).

МиП: вопросы, рассматривание, поиск решения опытным путем, работа в парах.

МО: набор игрушек для счета, ленты равной длины, но разной ширины; палочки одинаковой толщины, но разной длины.

Занятие № 15.

Количество и счет. Порядковый счет. Независимость числа от расположения и величины предметов. Логические задачи. Ориентировка на листе бумаги.

Содержание материала:

-уточнение представлений о том, что число не зависит от величины предметов, от расстояния между ними и пространственного расположения элементов в группе предметов;

-упражнения детей в порядковом счете; закрепить понятия «последующий» и «предыдущий»;

-знакомство с понятием «задача». Отличие задачи от рассказа. Составные части загадки (условие, вопрос, ответ).

-учить детей рассуждать, решая загадку - логическую задачу;

-графический диктант: рисование от исходных точек на слух двух печатных цифр.

МиП: рассказ педагога, показ и рассматривание иллюстраций, фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, п/и, д/и, введение сказочного персонажа, упражнения, работа на листах с печатной основой, использование загадок, стихов.

МО: д/и «Угадай, сколько в другой руке?», «Счетное лото», «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Где тут Маша, где Наташа?»

Занятие № 16.

Графические работы. Зарисовка геометрических фигур на бумаге в клетку. Математические загадки. Дни недели.

Содержание материала:

-определение направлений: правый- левый, впереди – сзади, вверху – внизу, внутри – снаружи; Не только определение направления от себя, но и движение в заданном направлении; определение и обозначение словами положения предметов по отношению к себе.

-ориентировка на листе бумаги; совершенствование умения ориентироваться при движении в заданном направлении, развивать графические навыки, формировать умение находить заданную точку по ориентирам, соединять точки, понимать выражения: «верхняя строчка», «нижняя строчка», «отступить вправо (влево), вниз (вверх)». Обучение ориентировке на листе бумаги в клетку осуществляется в несколько этапов: 1 этап - анализ готового рисунка и его воспроизведение, 2 этап - выполнение заданий под диктовку, 3 этап - составление рисунков по замыслу, их чтение, диктовка порядка изображения;

-составные части задачи (условие, вопрос);

-математическая загадка - задача; отличие от логической задачи;

-придумывание математических загадок;

-разучивание считалки «В понедельник я проснулся, »

МиП: беседа, вопросы, работа в тетради, практическая деятельность, разучивание считалки.

МО: д/и, п/и «Найди свое место», «Нарисуй», «Найди свой домик», «Помоги Буратино», «Где муха?».

Занятие № 17.

Количество и счет. Состав чисел 5, 6, 7. Сравнение смежных чисел. Знаки «>», «<». Математические загадки. Геометрические фигуры.

Содержание материала:

-повторение состава чисел 5, 6; игры «Елочка», «Засели домик»;

-знакомство с составом числа 7; игра «Лесенка»;

-решение и «чтение» примеров;

-использование знаков $<$, $>$, $=$, \neq ;

-составление задач по картинке, выделение частей задачи;

-игра «На что это похоже?».

МиП: фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, д/и, упражнения, составление детьми задач, придумывание задачи по картинке, работа у доски, работа на листах с печатной основой, использование загадок, стихов, работа в малых группах.

МО: д/и «Угадай, сколько в другой руке?», «Счетное лото», «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Поймай мяч», «Назови меньшее (большее) число», настольная игра «На что это похоже?».

Занятие № 18.

Форма. Видоизменение геометрических фигур. Состав чисел 5, 6, 7. Дни недели. Логические задачи. Моторика.

Содержание материала:

- повторение плоскостных фигур, танграм;
- повторение состава чисел 5, 6, 7; нахождение и исправление ошибок в примерах (на доске);
- повторение считалки «В понедельник я проснулся, ...»
- логическая игра: найди закономерность и продолжи ряд;
- моторика: сортируем пуговицы;

МиП: вопросы, фронтальная работа у доски, считалка, хоровые и индивидуальные ответы, работа с раздаточным материалом.

МО: разрезной квадрат- танграм, коробка спуговицами, линованный планшет, фломастер.

Занятие № 19.

Задача. Составные части задачи. Величина. Геометрические фигуры. Работа в тетради.

Содержание материала:

-игра « Да или нет » (задача или не задача?) Научить детей рассуждать, выделять составные части задачи; Анализ содержания задачи, выделение числовых данных, понимание отношений между ними.

-знакомство с ученической линейкой;

-практическое использование линейки для начертания прямых линий;

-ромб: вершины, стороны, углы;

-схожесть и отличие ромба в сравнении с другими геометрическими фигурами;

-продолжи узор по образцу.

МиП: вопросы, показ и рассматривание иллюстраций, фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, упражнения, придумывание задачи по картинке, работа в тетради, загадки о геометрических фигурах.

МО: ученические линейки, простой карандаш и тетрадь, иллюстрации для составления задач, демонстрационный плакат «Геометрические фигуры».

Занятие № 20.

Количество и счет. Составление задач. Выделение частей задачи. Величина.

Содержание материала:

-составление задач по картинкам;

-выделение частей задачи (условие, вопрос, ответ)

-поиск ответа - решение задачи;

-сравнение предметов по разным параметрам: шире, но короче; длиннее, но уже;

-повторение понятий: до, после, между, рядом.

МиП: рассматривание иллюстраций, фронтальная работа, п/и, д/и, упражнения, составление детьми задач, придумывание задачи по картинке, самостоятельная работа с раздаточным материалом.

МО: сюжетные картинки, бумажные полоски разных размеров.

Занятие № 21.

Уроки логики. «Умная сказка». Логические задачи. Работа в тетради.

Содержание материала:

-поиск недостающего (в сказке «Маша и медведь» (платочек, корзинка));

-удаление лишнего, игра «Садовник» (цветы);

-трудные вопросы «Почему деревья качаются? Откуда дует ветер? Почему птицы улетают?»

-измерение отрезков с помощью линейки;

-начертание отрезков заданной длины.

МиП: анализ, вопросы, практическая деятельность, листы с печатной основой, художественное слово.

МО: д/и «Что лишнее?», «Чего недостает?», «Найди закономерность», сказки из серии «Умная сказка», линейка, тетрадь, простой карандаш.

Занятие № 22.

Графические работы. Дуги и круги. Ориентировка на бумаге в клетку.

Содержание материала:

- графическая работа- дуга (по образцу в тетради, без словесной инструкции взрослого);
- графическая работа- круг (по образцу в тетради, ритм: круг, круг, окошечко:);
- дорисуй недостающие части предметов (ориентир- образец);
- сборка предметной картинки из счетных палочек.

МиП: рассматривание, фронтальная работа у доски и индивидуальная работа в тетради, работа с раздаточным материалом, п/и, упражнения,

МО: малоподвижная игра «Поймай мяч - назови меньшее (большее) число», линованный планшет для показа образца, фломастер, счетные палочки, тетрадь, простой карандаш.

Занятие №23.

Количество и счет. Состав чисел 7 и 8. Логические игры. Ориентир. на листе бумаги.

Содержание материала:

- повторение состава чисел 5 и 6;
- состав числа 7, игра «Ёлочка»;
- состав числа 8, игра «Засели домик»;
- автономические игры (большой - маленький, медленный - быстрый,);
- игра «Где муха?».

МиП: вопросы, обращение к опыту детей, фронтальная и индивид. работа, работа в парах.

МО: тетради, простой карандаш, игровое поле для каждого (3x3), «муха» (пуговица).

Занятие № 24.

Количество и счет. Составление и решение задач (+) . Состав чисел из 2х меньших.

Содержание материала:

- повторение составных частей задачи;
- составление задач с опорой на числа;
- игра «Сколько у меня?» (повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8);
- повторение правильности использования предлогов: в, на, над, за, перед, между;
- упражнения в порядковом счете.

МиП: фронтальная и индивидуальная работа , п/и, д/и, введение сказочного персонажа, упражнения, составление детьми задачи с опорой на числа, работа на листах с печатной основой, стихи С.Маршака.

МО: д/и «Угадай, сколько в другой руке?», «Счетное лото», «У тебя сколько?», сюжетные картины по временам года.

Занятие № 25.

Итоговое занятие №1 (1 полугодие). Диагностика.

Содержание материала:

- составление и решение задач (в пределах 10, знаки +, -);
- найди и назови (геометрические фигуры);
- игра «Кто в домике живет?» (состав чисел 4, 6, 8);
- расставь знаки;
- логическая игра «Магазины бывают разные».

МиП: введение сказочного персонажа, упражнения, составление детьми задач, работа на листах с печатной основой, использование загадок, стихов, логическая игра, работа у доски.

МО: д/и «Счетное лото», «Считай дальше», набор игрушек, набор демонстрационных геометрических фигур,

Занятие № 26.

Графические работы. Графический диктант. Рисование на слух узора. Состав чисел.

Содержание материала:

- рисование на слух узора, цифры;
- анализ узора, поиск ошибок;
- состав чисел (3, 4, 5, 6, 7, 8) из единиц, из 2х меньших;

-параллелограмм: вершины, стороны, углы.

МиП: напоминание, самостоятельная работа, самоанализ, самооценка, фронтальная работа, рассматривание, вопросы.

МО: тетрадь, простой карандаш, образец узора для проверки работы, магнитные цифры, демонстрационная и раздаточные модели параллелограмма.

Занятие №27.

Составл. и решение задач (–) . Дни недели. Геометрическ. фигуры. Логические задачи.

Содержание материала:

-повторение составных частей задачи;

-составление задач с опорой на наглядность;

-решение задач со знаком –; учить рассуждать, анализировать содержание, выделять числовые данные, понимать их отношения.

-упражнение в счете, прибавляя и вычитая (учить детей работать в заданном темпе, укладываться в отведенное время, использовать рациональные приемы счета);

-повторение дней недели;

-игра «Геометрическое лото»;

-игра «Что здесь лишнее?»

МиП: напоминание, вопросы, показ и рассматривание иллюстраций, фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, упражнения, составление детьми задач, придумывание задачи по картинке, работа на линованных планшетах, дидактическая игра.

МО: д/и «Геометрическое лото», д/игра Что здесь лишнее?, линованные планшеты, фломастеры, демонстрационные предметные картинки (птицы).

Занятие №28.

Количество и счет. Образование чисел второго десятка. Числа 11, 12. Количественный счет. Времена года.

Содержание материала:

-повторение: числовая прямая;

-знакомство с новой счетной единицей – десятком, рассказ педагога «История числа»;

-знакомство с образованием числа 11;

-образование числа 12;

-прямой и обратный счет в пределах 12;

-игра «Найди столько же» (по числу, по образцу); (пражнять детей в счете, прибавляя и вычитая; учить работать в заданном темпе, укладываться в отведенное время, использовать рациональные приемы счета);

-повторение последовательности времен года.

МиП: вопросы, рассказ педагога, показ, фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, п/и, д/и, упражнения;

МО: демонстр. плакат «Числовая прямая», д/игры «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Что сначала, что потом?», демонстрац. карточки с цифрами, раздаточные числовые карточки.

Занятие №29.

Ориентировка во времени. Знакомство с часами. Определение времени.

Содержание материала:

-цикличность суток, дней недели, времен года;

-рассказ педагога «Какие бывают часы»;

-знакомство с часами, рассматривание макета;

-меры времени: секунда, минута, час;

-определение времени по часам;

-определение времени по часам (с точностью до получаса);

-установка заданного времени на макете часов;

-игры с часами («Кто раньше проснулся?», «Кто позже лег спать?»).

МиП: рассказ, вопросы, работа с моделью, рассматривание иллюстраций, практические действия, загадки, дидактическая игра.

М-О: д/и «Назови стрелку», «Начало или конец?», «Когда это бывает?», «Емелина неделя».

Занятие №30.

Графические работы. Графический диктант. Рисование на слух контура. Состав чисел 5, 6, 7, 8 из двух меньших. Определение времени по часам.

Содержание материала:

- повторение мер времени, установка заданного времени на макете часов;
- решение и «чтение» примеров (до 12);
- графический диктант: рисование на слух контура, поиск закономерности, продолжение узора до конца строчки;
- игры на развитие воображения («Чья это тень?», «Чьи это следы?»).

МиП: повторение, вопросы, самостоятельная работа, работа в тетради, логическая игра.

МО: макеты часов, тетрадь, простой и цветные карандаши, рисунки «Следы», «Тени».

Занятие №31.

Уроки логики. Выяснение закономерностей «Что здесь лишнее? Кто лишний?».

Порядковый счет. Знаки <, >.

Содержание материала:

- логическая игра «Транспорт» (воздушный, наземный, водный);
- логическая игра «Кто лишний?» (северные животные и животные жарких стран);
- порядковые значения чисел: первый,двенадцатый;
- использование знаков <, >, =, ≠ для сравнения чисел;
- игра на развитие внимания «Какие предметы убрали?»

МиП: логическая игра, работа в командах, работа в тетради, нахождение и исправление ошибок записанных на доске.

МО: демонстр. карточки: «Транспорт», «Животные», школьные принадлежности (пенал, карандаш, ручка, ластик, тетрадь).

Занятие №32.

Величина. Сравнение предметов по разным параметрам (тяжелее - легче). Вес. Опыты.

Логические задачи. Дни недели. Месяцы.

Содержание материала:

- повторение: попарное сравнение предметов путем наложения и приложения;
- сравнение предметов по весу: тяжелее, легче;
- опыты: уравнивание аптечных весов, взвешивание;
- логическая игра «Что плавает, что тонет?»
- повторение дней недели, осенних и зимних месяцев.

МиП: вопросы, самостоятельная работа, опыты, логическая игра.

МО: наборы полосок разной ширины и длины, аптечные весы с гирьками, 2-3 мелких игрушки, пластмассовые, деревянные, металлические предметы, емкость с водой.

Занятие №33.

Уроки логики. Составь группу. Комбинаторика. Состав чисел из единиц.

Содержание материала:

- сравнение 2х групп предметов «Кто где сидит?»;
- самостоятельная работа: «Сделай по-другому!»
- работа в тетради «Раскрась флажки»;
- повторение состава чисел из единиц (2- 10).

МиП: сравнение, анализ, работа в тетради, фронтальная работа.

МО: конструктор «Цирк», тетрадь цветные карандаши или фломастеры, счетные палочки.

Занятие №34.

Графические работы. Графический диктант. Предметные фигуры. Месяцы.

Содержание материала:

- рисование на слух предмета из окружающего мира;
- поиск и исправление ошибок у соседа;
- поиск в окружающем мире предметов, имеющих форму ромба и параллелограмма;
- игра с часами «Правильно ли показывают время часы?»;
- использование знаков <, >, =, ≠,
- повторение времени года, осенние, зимние месяцы;

МиП: напоминание, показ, индивидуальная помощь, самостоятельная работа, взаимопроверка.

МО: простой карандаш, тетрадь, демонстрационный и раздаточные макеты часов.

Занятие №35.

Количество и счет. Числа 13 и 14. Дни недели. Сравнения по длине.

Составление и решение задач (+, -). Порядковый счет. Месяцы.

Содержание материала:

- повторение: счетная единица- десяток;
- образование числа 13;
- образование числа 14;
- повторение: сравнение по длине (10 предметов, от большего к меньшему);
- измерение полосок линейкой;
- прямой и обратный счет в пределах 14;
- составление и решение задач (с опорой на наглядность) со знаками + и -.
- повторение дней недели, осенних и зимних месяцев;
- игра «Найди свое место» (порядковый счет);

МиП: повторение, напоминание, показ способа действия, фронтальная и индивидуальная работа, д/и, упражнения, составление задач, придумывание задачи по картинке, работа на листах с печатной основой, использование загадок, стихов.

МО: д / и «Угадай, сколько в другой руке?», «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Продолжи!», предметные картинки, набор полосок разной длины (по 10 для каждого ребенка).

Занятие №36.

Форма. Луч и отрезок. Разные линии. Закрепление пройденного. (Тема 3. Форма.)

Состав чисел первого десятка (из 2х меньших).

Содержание материала:

- повторение: точка, линия;
- новые понятия: луч, отрезок, прямая линия, кривая, ломаная, замкнутая линии;
- упражнения в использовании линейки (разные линии);
- упражнение: «Украшаем рыбку разными линиями»;
- повторение «Геометрическое лото»;
- повторение: состав чисел 3- 8 из двух меньших.

МиП: вопросы, показ, упражнение, рисование, самостоят. работа, игра, фронтальная работа.

МО: д / игра «Геометр. лото», трафареты рыбок разной формы, фломастеры, счетные палочки

Занятие №37.

Величина. Измерение условной мерой. «Печем пироги». Решение примеров с числами первого десятка. Дни недели.

Содержание материала:

- знакомство с понятием «Условная мера»;
- упражнение «Измеряем шагами»;
- игра «Печем пирог»;
- решение и «чтение» примеров с числами первого десятка;
- повторение дней недели;
- закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра;

МиП: рассказ педагога, упражнение, дидакт. игра, работа на листах с печатной основой.

МО: ложка для измерения сыпучих продуктов, стакан для измерения жидкости, плакат «Числовая прямая», мяч.

Занятие №38.

Количество и счет. Состав чисел 9 и 10 из 2х меньших. Арифметические и логические задачи. Графический диктант.

Содержание материала:

- повторение состава чисел 7, 8;
- состав числа 9 из 2х меньших;
- состав числа 10 из 2х меньших;
- упражнения «Засели домик», «Ёлочка»;
- составление и решение арифметических задач (с числами первого десятка);

- логические задачи «Флаги» (комбинаторика);

-графический диктант (цифры).

МиП: фронтальная и индивид. работа с раздаточным материалом, д/и, упражнения, составление и решение задач, работа на листах с печатной основой, работа в тетради.

МО: д /игра «Угадай, сколько в другой руке?», «У тебя сколько?», тетради, простой карандаш, фломастеры, счетные палочки.

Занятие №39.

Форма. Деление круга, квадрата на 2, 4, 8 частей. Часть и целое. Решение примеров с числами первого десятка.

Содержание материала:

-повторение: круг, квадрат;

-деление круга и квадрата на 2 части;

-сравнение частей;

-понятия: часть, целое;

-деление круга и квадрата на 4, 8 частей; сравнение частей;

-упражнение «Найди часть, найди целое»;

-решение примеров с числами первого десятка;

-логическая игра «Летает - не летает».

МиП: вопросы, повторение, рассматривание, обмен мнениями, поиск решения, упражнение.

МО: раздаточные и демонстрационные модели круга, квадрата, ножницы, мяч.

Занятие №40.

Форма. Часть и целое. Плоский и объемный. Математические бусы.

Содержание материала:

-повторение геометрических фигур;

-повторение: «Часть или целое?»

-сравнение круга и шара;

-понятие: объёмная форма;

-упражнение «На что это похоже?».

-решение примеров (математические бусы: подбор знаков).

МиП: напоминание, вопросы, показ, сравнение, упражнение, фронтальная работа, самостоятельная работа на планшетах.

МО: демонстр. плоские и объёмные формы, предметные картинки, планшеты, фломастеры.

МиП: вопросы, рассматривание, упражнение, загадки.

МО: набор картин «Числа в пословицах», иллюстрации «Игры детей по сезонам», демонстрационный макет часов, набор геом. форм и цифр, мешочек.

Занятие №41.

Величина. Закрепление пройденного. (Тема 2). Часть и целое.

Содержание материала:

-кто быстрее найдет самый широкий (узкий); самый длинный - самый короткий предмет;

-разложи по порядку (по длине, 10 полосок);

-найди и назови (часть и целое);

-логическая игра: найди сходства и различия.

Занятие №42.

Количество и счет. Числа 15,16. Количественный счет. Танграм. Видоизменение геометрических фигур.

Содержание материала:

-образование чисел 15 и 16;

-прямой и обратный счет в пределах 16;

-сравнение групп предметов: больше, меньше, одинаковое количество;

-составь фигуру (по образцу);

-игра на развитие внимания и памяти « Какие предметы убрали?»;

МиП: вопросы, побуждение к действиям по аналогии, упражнение, анализ, игра.

МО: плакат «Числовая прямая», набор картинок и предметов для счета, квадрат «Танграм».

Занятие №43.

Уроки логики. «Умная сказка». Работа в тетради.

Содержание материала:

-игра на развитие воображения (дорисуй рисунок из предложенной геометрической фигуры или линии);

-чья это тень? (определение предмета по контуру), назови сказку;

-упражнение на внимание «Найди отличия».

МиП: рассматривание, вопросы, анализ, упражнение, работа в тетради.

МО: листы с печатной основой, наборы картинок из серии «Найди отличия», тетрадь, простой и цветные карандаши.

Занятие №44.

Уроки логики. Выяснение закономерностей. «Объедини в группу».

Содержание материала:

-объединение 2х или нескольких признаков предметов (по словесной инструкции);

-антономическая игра «Медленный, как (кто, что)?»;

-упражнение на внимание «Повтори за человечком».

МиП: вопросы, анализ, обобщение, словесная инструкция, игра, упражнение.

МО: набор игрушек (отличие поцвету, материалу, размеру); набор карточек со схематичными рисунками «Гимнастика».

Занятие №45.

Ориентировка в пространстве. План и карта. Плоский и объемный. Графический диктант.

Содержание материала:

-повторение: направление по отношению к себе: справа (слева) от меня, впереди,...

-знакомство с планом;

-упражнение «Найди игрушку»;

-рассматривание карты города, карты России;

-повторение: плоские и объёмные тела;

-графический диктант «Слушай меня!»

МиП: вопросы, рассказ, рассматривание, упражнение, работа в тетради.

МО: план учебного класса, небольшие игрушки, карта города, карта России; объёмные формы: куб, шар, конус, цилиндр, параллелепипед; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник; тетрадь, простой карандаш.

Занятие №46.

Графические работы. Рисование предметов в зеркальном отображении.

Содержание материала:

-рассматривание рисунков с помощью зеркала; понятие «ось симметрии»;

-упражнение «Делаем оттиски»;

-упражнение «Дорисуй!»;

-ориентировка в кабинете по плану.

МиП: рассказ, рассматривание, опыты, упражнение, рисование.

МО: зеркало без рамки, предметные рисунки, бумага, фломастеры, листы с печатной основой.

Занятие №47.

Количество и счет. Закрепление пройденного: задача, геом. фигуры, формы; лог. упражн.

Содержание материала:

-повторение: составные части задачи, составление задач по картинке; решение задач;

-упражнение «Узнай и назови»: определение фигур на ощупь;

-закрашивание геом. фигур по правилу: каждую 2-ю- синим, каждую четвертую- красным;

-упражнения для самостоятельного рассуждения (модель «Почему? – Потому что...»).

МиП: повторение, вопросы, использование наглядности, упражнение, закрашивание, работа в тетради, комментирование,

МО: сюжетн. картинки, набор плоск. и объёмных форм, мешочек, листы с печатной основой.

Занятие №48.

Количество и счет. Числа второго десятка (17, 18, 19, 20).

Содержание материала:

- повторение: состав чисел второго десятка= десяток + свободные единицы;
- составляем числа 17, 18,19;
- решение и «чтение» примеров в пределах 11- 19;
- уточнение представлений о том, что число не зависит от величины предметов, от расстояния между ними и пространственного расположения элементов в группе предметов.
- упражнения детей в порядковом счете, понятия «последующий» и «предыдущий».

МиП: фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, д/и, упражнения, работа на листах с печатной основой, работа в парах.

МО: д/и «Угадай, сколько в другой рук», «У тебя сколько?», «Считай дальше», «Назови предыдущее», «Поймай мяч», «Назови меньшее (большее) число», числовые таблицы, листы с печатной основой, простой карандаш, набор числовых карточек на каждую пару детей.

Занятие №49.

Графические работы. Предметные фигуры. Логические задачи. Моторика.

Содержание материала:

- рисование на слух предмета из окружающего мира;
- поиск и исправление ошибок, самооценка;
- поиск в окружающем мире предметов, имеющих форму куба, шара, конуса;
- игра с часами «Правильно ли показывают время часы?»;
- использование знаков $<$, $>$, $=$, \neq ,
- повторение времени года, дней недели, месяцев года по сезонам;
- сборка мозаики по рисунку.

МиП: напоминание, показ, индивидуальная помощь, самостоятельная работа, самопроверка.

МО: простой карандаш, тетрадь, демонстрационный и раздаточные макеты часов, мозаика.

Занятие №50.

Ориентировка в пространстве. Поиск клада. Закрепление пройденного. (Тема 6).

Содержание материала:

- игра «Найди секрет»;
- упражнение «Что на плане не так?»;
- упражнение «Слушай команду»;
- понятия: в квадрате, вне квадрата, на стороне квадрата;
- практическая работа по измерению сторон прямоугольника с помощью линейки.

МиП: игра, упражнение, напоминание, практическая работа.

МО: крупный план учебной комнаты; раздаточный материал: план комнаты для каждого ребенка, разноцветные равносторонние треугольники, линейки.

Занятие №51.

Уроки логики. Итоговое занятие. (Тема 4).

Содержание материала:

- поиск закономерностей «Заполни все клеточки»;
- упражнение «Продолжи ряд»;
- упражнение «Найди ошибку»;
- классификация предметов по признакам.

Занятие №52.

Итоговое занятие №2 (Годовое).

Содержание материала:

- количество и счет в пределах 10;
- состав чисел 9 и 10;
- сравнение предметов по различным признакам;
- ориентировка во времени;
- знание геометрических фигур;
- ориентировка в тетради и в пространстве.

Занятие №53. Резервное.

Занятие №54. Резервное.

Приложение №1.

МАСТЕРИЛКА

- 1. Осенние листья (трафареты)**
- 2. Дружная семейка (5 пальчиков)**
- 3. Цветочный горшок (орнамент из геом. форм)**
- 4. Красивые рыбки (разные линии)**
- 5. Мышиные ушки (большой - маленький)**
- 6. Жужжи, пчела! (поровну, больше - меньше)**
- 7. Елочка (число 3, треугольник)**
- 8. Украшения (пальчиковые игры)**

9. Летающая пчелка (влево - вправо)
10. Улитки (длинный - короткий)
11. Веселые змейки (работа в парах)
12. Ветряная мельница (делим квадрат на 4 части)
13. Семейный альбом (часть и целое)
14. Бинокль (цилиндр)
15. Рыбалка (цифры, знаки)
16. Спортсмены (счет и отсчет)
17. Мыши в сыре (величина, цвет, цифра)
18. Свечи на пироге (порядковый счет)
19. Сосчитай пятнышки (счет)
20. Выиграй приз (различение и запоминание цифр)
21. Чашки и тарелки (последовательность чисел)
22. Паучки возвращаются домой (обратный счет)
23. Вишневый пирог (часть и целое)
24. Припаркуй автомобиль (сложение и вычитание)
25. Кря-кря! (больше - меньше, измерение усл. мерой)
26. Банка варенья для Карлсона
27. Галстук для папы
28. Весенний букет
29. Вот поезд наш идёт, колёса стучат
30. Цветной домик
31. Цветные ладошки
32. Кошки в окошке
33. Цветные зонтики
34. Волшебные снежинки
35. Праздничная ёлочка
36. Шарики воздушные, ветерку послушные
37. Бублики-баранки
38. Наш аквариум
39. Рыбки играют
40. Полосатый коврик для кота
41. Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)
42. Вот какие у нас флажки!
43. Лоскутное одеяло
44. Дождик пуще, дождик чаще!
45. Вот какие ножки у сороконожки!
46. Перо жар-птицы
47. Плетёная корзина
48. Нарядные бабочки
49. Жила-была конфета
50. Нарядные пальчики (пальчиковый театр)
51. Грибная полянка (обрывная аппликация)
52. Вот какие у нас птички! (отпечатки ладошек)
53. Град, град! (рисование ватными палочками)
54. Большая стирка (платочки и полотенца)
55. Перчатки и котятки (изобр. и оформл. по ладошкам)
56. Красивые салфетки (круглой или квадратной формы)
57. Закладка для книжки
58. Чудесные превращения кляксы
59. Дружные ребята (аппликация ленточная)
60. Весенний букет
61. Башмак в луже
62. Вертушка

63. Поделки из серпантина