

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр «Истоки» Волгограда»

ПРИНЯТА
На заседании методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В. Берсенева
30.08.2019



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ЧИТАЛОЧКА»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Казанджан Татьяна Аркадьевна

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Направленность программы.

Программа «Читалочка» **по содержанию** является образовательной, **по функциональному назначению** – социально-педагогической, **по форме организации** – кружковой, **по времени реализации** – одногодичной.

Программа разработана с учетом требований к программам, адресованных дошкольникам.

Новизна программы:

Особенностью программы является использование элементов методики Н.А.Зайцева для детей дошкольного возраста. В основу избранной методики положены идеи развивающего обучения с опорой на работу с кубиками и таблицами. Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом, звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

В содержание данной программы включены задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастика, игры с кубиками. В программе используются рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»: «Готовим руку к письму», «Учимся читать», «АБВГДЕ-йка», «Пропись-раскраска».

Актуальность программы.

Программа «Читалочка» - это обеспечение адаптации детей к систематическому школьному обучению. Так как в городе нет специальных школ по подготовке детей к обучению родной речи, не систематизирован материал в соответствии с задачами подготовительного к школе периода, то программа «Читалочка» рассчитана на детей, имеющих разный уровень готовности для обучения чтению. Создаются реальные условия для развития способностей каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Программа предусматривает теоретические и практически е части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности.

В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина.

Лексические темы подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения: *индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность*. В программе используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы , а также активные методы, такие как дифференцированное обучение, инсценировки, викторины.

Метод контроля и управления образовательным процессом включает тестирование, игровые и проективные методики.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, карточки, тексты. Каждое занятие по форме комплексное, включающее в себя тематику разных разделов программы.

На занятиях используются игры на расширение ориентировки в окружающем мире и формирование словаря: «Угадай по описанию», «Магазин», «Каждую птицу на свое место», «Уточним цвет предметов», и др. Игры и упражнения по звуковой культуре речи: «Определим первый звук в слове», «Цепочка слов», «Кто в домике живет», «Найди пару», «Поезд» и др.

Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки, пальчиковые игры: «Дружба», «В гости», «Птица и птенчики», и др.

Цели программы:

- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире;
- обучение чтению, развитие речи;
- развитие образной памяти, накопление впечатлений и их отражение в речи детей.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновать свои суждения;
- развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств;
- развитие умения общаться со сверстниками, с взрослыми;
- развитие умения говорения и слушания, чтения;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- расширение круга понятий, образов, обогащение словаря и первые шаги в осмыслении своего речевого опыта;
- развитие памяти и речевой культуры ребенка;
- развитие умений пересказывать небольшие литературные произведения поучительного характера (сказки, рассказы);
- предупреждение ошибок в чтении и письме;
- обучить ребенка самостоятельно мыслить и четко выражать свои мысли;
- научить ребенка говорить свободно и ясно,

-развитие пластики детской руки.

Отличительные особенности программы.

В структуру программы входят образовательные блоки: теория и практика, каждый из которых предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта.

Практические занятия способствуют развитию у детей творческих способностей, в программе используются такие методы воспитания, как воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, отношениями. Практические занятия связаны с использованием материала для развития мелкой моторики рук. Этой цели служат цветные клубочки ниток для перематывания, наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавания предметов на ощупь) и др.

Технические средства обучения – просмотр слайдов, прослушивание аудиозаписей – все это дает возможность в более полной мере реализовать задачи обучения и воспитания.

Возраст детей. Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

Сроки реализации программы: 1 год. Программа рассчитана на 54 часа.

Формы занятий: групповые.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 25 минут. Наполняемость группы – 8-10 человек.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети будут уметь:

- читать и писать печатными буквами алфавит и простые слова;
- знать что такое слог, слово, предложение, звук, мягкие и твердые, звонкие и глухие;
- понимать и пользоваться словами-синонимами, антонимами;
- иметь представление о родственных словах, знаках препинания в конце предложения;
- использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий. С которыми их познакомили;
- составлять небольшой рассказ о предмете, по картинке, по теме, предложенной педагогом;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать небольшие тексты;
- выразительно читать стихи наизусть;
- говорить не торопясь, выразительно.

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Развитие словаря	7
2.	Связная речь	13
3.	Грамматический строй речи	7
4.	Звуковая культура речи	21
5.	Кладовая мудрости	4
6.	Итоговые занятия	2
	Итого:	54

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Раздел	Количество часов		
			Теор.	Практ.	Всего
	Октябрь				
1.	Вводное занятие «Что такое слово?»	Развит. словаря	1	0	1
2.	Звуки и буквы	Звук. культ. речи	0,5	0,5	1
3.	Слова-труженики	Развит. словаря	0,5	0,5	1
4.	Гласные, согласные	Звук. культ. речи	0,5	0,5	1
5.	Чудеса слова (признаки	Развит. словаря	0	1	1
6.	Гласные буквята	Звук. культ. речи	0,5	0,5	1
7.	Родственные слова	Развит. словаря	0,5	0,5	1
8.	Гласные буквята	Звук. культ. речи	0	1	1
	Ноябрь				
9.	Слова-синонимы	Развит. словаря	0,5	0,5	1
10.	Где находится звук	Звук. культ. речи	0,5	0,5	1
11.	Кому что нравится	Связная речь	0	1	1
12.	Деление на слоги	Звук. культ. речи	0	1	1
13.	Расскажи, что видишь.	Связная речь	0	1	1
14.	Согласные буквы	Звук. культ. речи	0,5	0,5	1
15.	Любимая игрушка	Связная речь	0	1	1
16.	Согласные буквы	Звук. культ. речи	0	1	1
17.	Семейное фото	Связная речь	0	1	1
18.	Где находится звук	Звук. культ. речи	0	1	1
	Декабрь				
19.	Слова-спорщики	Развит. словаря	0,5	0,5	1
20.	Деление на слоги	Звук. культ. речи	0	1	1
21.	Праздник слова	Развит. словаря	0	1	1
22.	Где находится звук	Звук. культ. речи	0	1	1
23.	Дружба слов	Грамм.стр. речи	0,5	0,5	1
24.	Согласные буквы	Звук. культ. речи	0	1	1
	Январь				
25.	В мире животных	Связная речь	0	1	1
26.	Связь слов в предложении	Грамм.стр. речи	0	1	1
27.	Магазин погоды	Связная речь	0	1	1
28.	Гласные с молоточком	Звук. культ. речи	0,5	0,5	1
29.	Мир загадок	Клад. мудрости	0	1	1
30.	Звуковой состав слова	Звук. культ. речи	0	1	1
	Февраль				
31.	Ловись, рыбка!	Связная речь	0	1	1
32.	Преобразования слова	Грамм.стр. речи	0	1	1
33.	Театр	Связная речь	0	1	1
34.	Звонкие и глухие	Звук. культ. речи	0	1	1
35.	Закончи предложение	Грамм.стр. речи	0	1	1
36.	Звонкие и глухие	Звук. культ. речи	0	1	1

37.	Профессии	Связная речь	0	1	1
38.	Мягкие и твердые	Звук. культ. речи	0	1	1
	Март				
39.	Профессии наших родителей	Связная речь	0	1	1
40.	Звуковой состав слова	Звук. культ. речи	0	1	1
41.	Пословица не зря молвится	Клад. мудрости	0	1	1
42.	Мягкие и твердые	Звук. культ. речи	0	1	1
43.	Пересказ «Рыбалка»	Связная речь	0	1	1
44.	Преобразование слова	Грамм.стр. речи	0	1	1
45.	Пересказ «Мыльные пузыри»	Связная речь	0	1	1
46.	Правила для большой буквы	Звук. культ. речи	0	1	1
	Апрель				
47.	Цветы садовые и полевые	Связная речь	0	1	1
48.	Действие слова на жизнь	Грамм.стр. речи	0	1	1
49.	Итоговое «Парад букв»	Звук. культ. речи	0	1	1
50.	Проверь себя	Грамм.стр. речи	0	1	1
51.	Поучительные истории	Клад. мудрости	0	1	1
52.	Сказка - ложь	Клад. мудрости	0	1	1
53.	Итоговое занятие	Диагностика	0	1	1
54.	Итоговое занятие	Праздник	0	1	1
	Итого часов		6,5	47,5	54

Раздел I. Развитие словаря (7 часов).

Задачи:

- Точное и правильное использование слов, обозначающих название предметов и явлений природы, их свойств и качеств;
- Продолжение освоения слов, обозначающих оттенки цветов (сиреневый, синий, светло-серый и т.д.); разновидности размера (огромный, бесконечно большой, ..);
- Развитие умения сравнивать предметы, находить признаки сходства и отличия, на этой основе объединять предметы в группы (одежда, обувь, посуда, мебель,..);
- Обогащение словаря более сложными языковыми средствами – синонимами, антонимами, родственными словами и т.д.

№ Темы занятий:

- № 1. Вводное занятие «Что такое слово?».
- № 3. Слова-труженики (глаголы).
- № 5. Чудеса слова (слова-признаки).
- № 7. Родственные слова.
- № 9. Слова-синонимы.
- № 19. Слова-спорщики (антонимы).
- № 21. Праздник слова.

Раздел II. Связная речь (13 часов).

Задачи:

- Развитие умения составлять связные описательные рассказы как основы развития монологической речи дошкольника;

- В описательных рассказах о предметах и явлениях обучение детей точному и правильному подбору слов, характеризующих особенности этих предметов;
- Развитие умения самостоятельно находить существенные признаки предметов;
- Определение и воспроизведение логики описательного рассказа с помощью схем.

№ Темы занятий:

- № 11. Кому что нравится (описание фруктов, овощей).
- № 13. Расскажи, что видишь (экскурсия в мире природы).
- № 15. Любимая игрушка.
- № 17. Семейное фото.
- № 25. В мире животных (домашние, дикие, животные жарких стран).
- № 27. Магазин погоды (зима, лето).
- № 31. Ловись, рыбка, большая и маленькая!
- № 33. Театр (поделись впечатлениями).
- № 37. Профессии.
- № 39. Профессии наших родителей.
- № 43. Пересказ рассказа «Рыбалка».
- № 45. Пересказ рассказа «Мыльные пузыри».
- № 47. Цветы садовые и полевые.

Раздел III. Формирование грамматического строя речи (7 часов).

Задачи:

- Упражнение детей в изменении слов по числам, родам, падежам;
- Согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными;
- Знакомство с предлогами;
- Обучение способам соединения слов в словосочетания и предложения;
- Знакомство с предложением.
- Деление предложения на составляющие его слова. Схема предложения.
- Интонация, её роль в предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.
- Словообразование: образование слов на основе однокоренного слова с помощью суффиксов, приставок.

№ Темы занятий:

- № 23. Дружба слов (понятие «предложение»).
- № 26. Связь слов в предложении (понятие «предлог»).
- № 32. Превращения слов (ед., мн., число, род, лицо).
- № 35. Закончи предложение.
- № 44. Превращения слов (падеж, суффиксы, приставки).
- № 48. Действие слова на жизнь людей (интонация, знаки на письме).
- № 50. Проверь себя.

Раздел IV. Развитие звуковой культуры речи (21 час).

Задачи:

- Формирование фонематического восприятия;
- Уметь различать на слух и правильно воспроизводить все звуки родного языка;

- Ударение, ударный слог;
- Определение количества слогов в слове;
- Находить слова с заданным звуком;
- Определять место звука в слове;
- Звуковой состав слова;
- Знакомство с гласными звуками и буквами, правила их написания после согласных букв.
- Знакомство с согласными звуками и буквами;
- Мягкость-твёрдость звуков;
- Звонкость-глухость звуков;
- Правила употребления заглавных и строчных букв:

Темы занятий:

- № 2. Звук и буква (история букв).
 № 4. Гласные и согласные.
 № 6, 8. Гласные буквята (2 часа).
 № 14, 16, 24. Согласные буквы (3 часа).
 № 28. Гласные с молоточком.
 № 12, 20. Деление слова на слоги (2 часа).
 № 10, 18, 22. Где, на каком месте находится звук? (3 часа).
 № 30, 40. Звуковой состав слова (схема слова) (2 часа).
 № 34, 36. Звонкие и глухие (2 часа).
 № 38, 42. Мягкие и твёрдые (обозначение твердости-мягкости) (2 часа).
 № 46. Правила для большой буквы.
 № 49. Итоговое занятие «Парад букв».

Раздел V. Кладовая мудрости (4 часа).

Задачи:

- Формирование самостоятельности детей в художественно- речевой деятельности;
- Развитие творческих способностей детей;
- Воспитание навыка совместного слушания;
- Формирование умения отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном;

Темы занятий:

- № 29. Мир загадок.
 № 41. Пословица не зря молвится.
 № 51. Поучительные истории.
 № 52. Сказка – ложь, да в ней намёк.

Раздел VI. Итоговые занятия (2 часа).

Задачи:

- Диагностика усвоенных детьми знаний, приобретенных навыков и умений.

Темы занятий:

- № 53. Занятие №1. Диагностика.
 № 54. Занятие №2. Праздник.

Содержание программы

Занятие №1. Диагностика. Вводное занятие «Что такое слово?»

Цель: Диагностика уровня знаний детей: знают ли буквы, кто из детей умеет читать?

Сформировать у детей понятие «слово», научить употреблять слова, обозначающие живые и неживые предметы и явления природы.

Методы и приемы: рассказ педагога, вопросы, показ картинок с изображением неодушевленных предметов и с изображением птиц, животных, людей; упражнение-игра «Не зевай» на классификацию предметов.

Методическое обеспечение: карта-схема с изображением Страны Слов, набор картинок.

Занятие №2. Звуки и буквы.

Цель: познакомить детей с гласными звуками и буквами «А», «У», «О»; научить подбирать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова; дать понятие о гласном звуке, развивать мелкую моторику, ориентировку на листе при печатании букв «А», «О», «У».

Методы и приемы: работа с карточками «звук - буква»; вопросы: что видят глаза – букву или звук? Что слышит ухо? что пишет рука? Что рот произносит? Пропевание звука в гласной песенке: игра «Кто внимательный?» (гласный звук в начале, в середине, в конце слова).

Методическое обеспечение: карточки с гласными буквами «А», «О», «У» красного цвета, 4 карточки с моделями «звук – буква».

Занятие №3. Слова-гуженики.

Цель: сформировать понятие о слове, которое обозначает действие, упражнять детей в назывании слов-действий, в различении длинных и коротких слов.

Методы и приемы: объяснение, вопросы; наглядные: письма-картинки, игра «Загадки», игра-соревнование «Кто больше назовет слов?» (по одной и той же картинке).

Методическое обеспечение: карта-схема Страны Слов, набор сюжетных картинок.

Занятие №4. Гласные и согласные.

Цель: закрепить понятия «звук» и «буква», рассказать, что все звуки делятся на гласные и согласные; научить детей на слух распознавать звуки гласные и согласные.

Методы и приемы: упражнение «Гласный- согласный», игра «Красные-синие»; работа в тетради.

Методическое обеспечение: большие фишки красная и синяя для педагога, раздаточные – для детей, меньшего размера, предметные картинки.

Занятие №5. Чудеса слова.

Цель: сформировать понятия о словах, обозначающих признаки предметов, учить употреблять прилагательные, согласовывая их с существительными.

Методы и приемы: сочетание игровых, наглядных и словесных приемов: подобрать слова к игрушке, которые отвечают на вопрос «какой?»; составление загадки детьми; игры «Подбери предмет», «Подбери признак».

Методическое обеспечение: игрушки или картинки (Петрушка, Баба-Яга, чучело).

Занятие №6. Гласные буквята.

Цель: продолжить знакомство с гласными буквами **А, О, У, Э, Ы**; поупражнять в запоминании гласных, поиске слов с заданным звуком.

Методы и приемы: игры «Чудесный мешочек», «Поезд».

Методическое обеспечение: карточки с гласными буквами; предметы, в названиях которых звуки **А, О, У, Э, Ы** находятся под ударением.

Занятие №7. Родственные слова.

Цель: познакомить детей с понятием «родственные слова»; научить подбирать родственные слова, находить корень слова; закрепить знания о синонимах и антонимах.

Методы и приемы: игра «Скажи по-другому» (синонимы), игра «Наоборот» (антонимы). Введение нового понятия (родственные слова): от одного слова рождается, т.е. образуется много новых слов, похожих по смыслу и по звучанию; мир – мирный, помириться, мировой; игра в загадки - поиск новых слов.

Методическое обеспечение: картинки животных и их детенышей.

Занятие №8. Гласные буква.

Цель: закрепить знания о гласных **А, О, У, Э, Ы**. Продолжить знакомство с гласными буквами **И, Ю, Я, Е, Ё**; поупражнять в запоминании гласных, поиске слов с заданным звуком.

Методы и приемы: игры «Чудесный мешочек», «Поезд».

Методическое обеспечение: карточки с гласными буквами; предметы, в названиях которых звуки **А, О, У, Э, Ы** находятся под ударением.

Занятие №9. Слова-синонимы.

Цель: познакомить детей со словами, близкими по смыслу (синонимами), научить подбирать и употреблять синонимы; упражнять в подборе слов со звуком «Ж»; развивать произвольную словесную память; обогащать словарь.

Методы и приемы: объяснение, упражнение (игра с пчелкой), игра «Четвертый лишний»; нахождение слов-приятелей (синонимов) в загадках-складках:

В игре, в труде устали слишком.

Дают уставшим передышку.

Поле занятий непременно

Нужна уставшим перемена.

Методическое обеспечение: набор картинок.

Занятие №10. Где находится звук.

Цель: упражнять детей в определении места звука в слове, учить подбирать слова со звуком в нужной позиции. Закрепить знания о гласных звуках.

Попевки с гласными большого золотого кубика.

Методы и приемы: напоминание, упражнение. Игра «Выбирай свою песенку».

Методическое обеспечение: картинки предметные, мелкие раздаточные игрушки, большой золотой кубик.

Занятие № 11. Кому что нравится (описание фруктов и овощей).

Цель: закрепить полученные на предыдущих занятиях знания, научить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах по наглядной схеме-модели,

включая в них слова-названия предметов, признаков, действий, развивать графические навыки (рисование облаков).

Методы и приемы: дидактические игры на описание наглядного материала: «Отгадай, что это?» (дать описание фрукта или овоща, не называя его, с помощью слов-действий, слов-признаков), «Магазин «Овощи-фрукты», игра «Овощное-фруктовое», работа со стихотворением Ю. Тувима «Овощи».

Методическое обеспечение: муляжи овощей и фруктов, набор картинок «Фрукты», «Овощи».

Занятие № 12. Деление слов на слоги.

Цель: познакомить с понятием «слог», учить делить слова на слоги, упражнять в умении определять длинное, короткое слово; схема слова. счет слогов в слове.

Методы и приемы: рассказ, упражнение, игра «Прошагай слово».

Методическое обеспечение: игрушки (на два слога), предметные картинки (ваза, роза, мак, дерево,...)

Занятие № 13. Расскажи, что видишь. (Экскурсия «В мире природы»).

Цель: расширять и углублять знания детей о лесе, деревьях, растениях, цветах. учить понимать поэтические сравнения. Учить правильно строить рассказ, говорить грамотно.

Методы и приемы: рассказ педагога о жизни леса, вопросы, высказывания детей, составление небольшого рассказа о лесе и его обитателях.

Методическое обеспечение: картинки (лесные обитатели, деревья, плоды, лесные ягоды).

Занятие №14. Согласные буквы.

Цель: закрепить знания детей об особенностях согласных звуков, упражнять в дифференциации звуков: **Б-П, В-Ф, Г-К, З-С.**

Методы и приемы: упражнение, игра «Придумай слово», работа в тетради.

Методическое обеспечение: кукла-звукочок (синий костюм), предметные картинки, рабочие тетради.

Занятие №15. Любимая игрушка.

Цель: научить детей составлять описательные рассказы об игрушках, используя игрушки, сделанные из разных материалов; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадок.

Методы и приемы: сочетание словесных и игровых методов. Показ игрушки сопровождается описанием её цвета, формы, размера, материала, из которого игрушка сделана. Дети могут рассказать стихи о любимой игрушке (Зайку бросила хозяйка...); игра «Угадай по описанию».

Методическое обеспечение: игрушки из разных материалов, предметные картинки.

Занятие №16. Согласные буквы.

Цель: закрепить знания детей об особенностях согласных звуков, упражнять в дифференциации звуков: **Д-Т, Ш-Ж, Ч-Ц.**

Методы и приемы: упражнение, игра «Придумай слово», работа в тетради.

Методическое обеспечение: таблица, указка, кубики. Рабочая тетрадь.

Занятие №17. Семейное фото.

Цель: научить составлять рассказ о своей семье, вызвать теплые чувства к её членам; у каждого человека есть семья. Что означает это слово «семья»?

Методы и приемы: беседа «Что такое семья?», вопросы, высказывания детей; предложить схему для составления рассказа: имя члена семьи, профессия, его любимое занятие; пальчиковая игра «Семья» (этот пальчик мамочка,...).

Методическое обеспечение: картина с изображением семьи или фотография, рисунки-портреты мам, пап, бабушек,..

Занятие №18. Где находится звук.

Цель: упражнять детей в определении места звука в слове, учить подбирать слова со звуком в нужной позиции. Закрепить знания о гласных звуках.

Попевки с гласными большого золотого кубика и малого золотого кубика.

Методы и приемы: напоминание, упражнение. Игра «Выбирай свою песенку».

Методическое обеспечение: картинки предметные, мелкие раздаточные игрушки, большой золотой кубик.

Занятие №19. Слова-спорщики.

Цель: обогатить словарь детей, познакомить со словами-антонимами, научить подбирать слова с противоположным значением, выделять певые звуки в словах

Методы и приемы: игра с мячом «Скажи наоборот»; игра «Разложи по полочкам» (мокрое полотенце - сухое полотенце, сухой лист – мокрый асфальт..).

Методическое обеспечение: мяч, набор предметных картинок.

Занятие № 20. Деление слов на слоги.

Цель: закреплять понятие «слог» продолжать учить делить слова на слоги, упражнять в умении определять длинное, короткое слово; схема слова. счет слогов в слове.

Методы и приемы: рассказ, упражнение, игра «Хлопни, сколько слогов в слове».

Методическое обеспечение: игрушки (на три-четыре слога), предметные картинки.

Занятие №21. Праздник слова.

Цель: закрепить знания детей о словах: упражнять в назывании слов, обозначающих предметы, действия, слова-признаки; подбирать слова противоположные по смыслу, слова-синонимы

Методы и приемы: игра, вопросы, упражнения.

Методическое обеспечение: сюжетные картинки «Что делают дети?», «Кто здесь Живет?»

Занятие №22. Где находится звук.

Цель: продолжать упражнять детей в определении места звука в слове, учить подбирать слова со звуком в нужной позиции. Закрепить знания о гласных звуках. Попевки с гласными большого золотого кубика и малого золотого кубика.

Методы и приемы: напоминание, упражнение. Игра « Поем все вместе, поем по одному»; попевки по таблице.

Методическое обеспечение: большой и маленький золотой кубик, таблицы, указка.

Занятие №23. Дружба слов.

Цель: познакомить с понятием «предложение», дать представление о связи слов в предложении; научить различать слова и предложения; читать слова по первым звукам в названиях предметов, сформировать понятие о предлогах: научить составлять словосочетания и предложения с предлогами, различать предлоги по смыслу.

Методы и приемы: игра «Доскажи словечко» (закончить предложение, придумав слово, подходящее по смыслу); аттракцион «Прятки» - игра с предлогами в предложении.

Методическое обеспечение: набор предметных и сюжетных картинок, несколько игрушек, 2 кубика.

Занятие №24. Согласные буквы.

Цель: закрепить знания детей об особенностях согласных звуков, упражнять в дифференциации звуков: Д-Т, Ш-Ж, Ч-Ц,...

Методы и приемы: упражнение, игра «Подбери картинку», работа в тетради.
Методическое обеспечение: таблица, указка, кубики, предметные картинки, рабочая тетрадь.

Занятие №25. В мире животных (домашние, дикие, животные жарких стран).

Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, используя слова - синонимы, прилагательные, по предложенному плану.

Методы и приемы: работа в малых группах (по 2-3 человека), работа по плану, дополнение рассказов друг друга, оценка рассказов – фишками.

Занятие №26. Связь слов в предложении.

Цель: познакомить детей с понятиями «предлог», «союз»; рассказать, что предлоги связывают слова в предложении; предлоги могут состоять из одной, двух, трёх букв. Упражнять в использовании предлогов.

Методы и приемы: рассказ педагога, предложение без предлога (с ошибкой), рассматривание сюжетной картины «Семья».

Методическое обеспечение: сюжетная картина «Семья, набор карточек из серии «Составь рассказ».

Занятие №27. Магазин погоды.

Цель: научить детей составлять описательные рассказы о временах года, состоянии погоды; обогатить словарь словами - признаками, действиями, сравнениями; развивать графические навыки (рисовать осенние листья).

Методы и приемы: чтение стихов педагогом, музыкальное сопровождение, рассматривание осеннего пейзажа, вопросы, самостоятельный выбор детьми подходящего отрывка стихотворения.

Методическое обеспечение: картина «Осень» (любая репродукция), магнитофон с записью «Времена года» П.И. Чайковского, стихи об осени.

Занятие №28. Гласные с молоточком.

Цель: сформировать понятие «ударение», научить искать ударные гласные в слове, развивать фонематический слух; развивать фонематическое восприятие в игре «Звуковое лото».

Методы и приемы: рассказ-объяснение, показ на доске, игра с мячом, сказка-загадка, игра-путаница (где замок, а где – замок), игра «Кто лучше скажет?»

Методическое обеспечение: наборное полотно с карточками- буквами.

Занятие №29. Мир загадок.

Цель: познакомить детей с загадкой как частью устного народного творчества русского народа, учить отгадывать загадки, придумывать свои загадки.

Методы и приемы: загадывание и отгадывание детьми загадок загадки о животных, игрушках, явлениях природы и т.д.); придумывание загадок самим.

Методическое обеспечение: большая книга загадок, игрушки, предметные картинки.

Занятие №30. Звуковой состав слова.

Цель: учить детей проводить анализ слова, разбирая его по составу: сколько букв (звуков), какие это буквы (звуки), познакомить со схемой слова, условным обозначением звуков.

Методы и приемы: работа по образцу, самостоятельная работа, фронтальная работа у доски, прием «ошибка».

Методическое обеспечение: фишки для каждого ребенка (красные, синие, зеленые), лист ватмана, маркеры: красный, синий, зеленый; тетрадь.

Занятие №31. Ловись, рыбка, большая и маленькая!

Цель: продолжать учить детей составлять описательный рассказ на предложенную тему; учить следовать плану рассказа, пытаться не повторять рассказ товарищей, учить оценивать полноту рассказа.

Методы и приемы: образец рассказа, положительная оценка всех попыток составить рассказ, оценка рассказа товарищей (фишками).

Занятие №32. Превращения слова.

Цель: познакомить детей с изменением слова в зависимости от числа, рода и действующего лица; учить согласовывать прилагательные и глаголы с родом и числом; научить детей образованию существительных единственного и множественного чисел. Согласование существительных с глаголами и прилагательными в числе, роде и падеже; выбирать существительные мужского и женского родов.

Методы и приемы: упражнения, игры «Эхо», «Помоги Мишутке», «Найди ошибку». игра Наоборот», рассказ с картинками (запела птичка или запели птички,...).

Методическое обеспечение: пары предметных картинок (синий мяч –синее платье, большой слон – маленькая мышка,...), игрушка медвежонок, наборное полотно.

Занятие №33. Театр.

Цель: познакомить детей с разными видами театров: кукольный, музыкальный, оперный, театр балета и др. рассказать как устроен театр, кто в театре работает. Побудить детей поделиться впечатлениями о посещении театра.

Методы и приемы: рассказ педагога, показ и рассматривание фотографий, иллюстраций о театре, показ театральных афиш, программ и билетов.

Методическое обеспечение: иллюстрации, фотографии, афиши, программки, билеты.

Занятия №34. Звонкие и глухие.

Цель: продолжить знакомство детей с буквами и звуками, формировать понятие парных согласных – звонких и глухих; научить различать звуки на слух **Б-П, В-Ф**, читать слоги, слова; обогатить словарь детей новыми словами – названиями птиц: кукушка, коростель, чибис, угод и др.

Методы и приемы: показ карточек с парными буквами – дети озвучивают их, игра «Доскажи словечко и скажи, чье оно?». Запись имен детей, чьи имена начинаются с букв **Б, П, Ф, В**; Все имена пишутся с большой буквы.

Методическое обеспечение: карточки с парными буквами, картинки с изображением перелетных птиц.

Занятие №35. Закончи предложение.

Цель: упражнять в умении согласовывать слова в предложении, использовать предлоги; учить составлять сложные предложения, используя союзы.

Методы и приемы: игра «Закончи предложение», «Составь предложение с данными словами», «Исправь, что не так?»

Методическое обеспечение: карточки с незаконченными выражениями (**В** воздухе пахнет ...; роза стоит на ...; мы идем в ...).

Занятия №36. Звонкие и глухие.

Цель: продолжить знакомство детей с буквами и звуками, формировать понятие согласных – звонких и глухих; научить различать звуки на слух, читать слоги, слова; закрепить знания детей о птицах зимующих и перелетных; анализ слов, схематическое изображение гласных и согласных, деление слов на слоги.

Методы и приемы: игры и упражнения, работа по карточкам, на листах с печатной основой.

Методическое обеспечение: карточки с изображением птиц, листы с печатной основой, тетради, красный и синий карандаши.

Занятие №37. Профессии.

Цель: расширять знания и представления о профессиях, развивать логическое мышление, учить понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки о профессии.

Методы и приемы: чтение рассказа В.Н. Сулова «Твое дело». Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла» с показом иллюстраций. Заучивание наизусть отрывка из произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Методическое обеспечение: картинки с изображением людей разных профессий.

Методическое обеспечение : карточки с буквами **Б, П, Ф, В**.

Занятия №38. Мягкие и твердые.

Цель: познакомить детей с понятием «согласные звуки и буквы», звуком и буквой «М, учить различать твердый, согласный «М» и мягкий согласный «М*».

Методы и приемы: назвать имена детей, которые начинаются с буквы «М». Игры «Посидим в тишине, «Найди пару»; рассматривание картинок; печатание буквами, что говорят персонажи (корова – МУ, пес – АМ, ребенок – МА, кот - МЯУ).

Методическое обеспечение: карточки с гласными буквами, карточки с буквой М, набор картинок, на которых слова начинаются с буквы М, набор предметных карточек.

Занятие №39. Профессии наших родных.

Цель: расширять знания и представления о профессиях, упражнять детей в составлении рассказов о профессиях своих близких : родителей, старших братьев, сестер,... ; укреплять теплые чувства к своей семье, проявлять интерес к профессиям родителей своих друзей; учить задавать вопросы, правильно и грамотно их формулируя.

Методы и приемы: образец рассказа педагога, ответы на вопросы, высказывания детей о профессиях членов своей семьи. Подбор картинок для составления рассказа.

Методическое обеспечение: сюжетные картинки.

Занятие №40. Звуковой состав слова.

Цель: продолжать учить детей звуковому анализу слова, разбирая его по составу: сколько букв (звуков), какие это буквы (звуки), обозначать схему слова цветом.

Методы и приемы: работа по образцу, самостоятельная работа, фронтальная работа у доски, прием «ошибка».

Методическое обеспечение: фишки для каждого ребенка (красные, синие, зеленые), лист ватмана, маркеры: красный, синий, зеленый; тетрадь.

Занятие №41. Пословица не зря молвится.

Цель: познакомить детей с русскими пословицами , дать понятие «пословица» - краткое мудрое изречение русского народа.

Методы и приемы: чтение педагогом пословиц, заучивание некоторых из них наизусть.

Методическое обеспечение: большая книга пословиц.

Занятия №42. Мягкие и твердые.

Цель: закрепить понятия детей «согласные звуки и буквы», звук и буква , продолжать учить различать твердый, согласный «Т» и мягкий согласный «Т*», «Д», «Д*»,...

Методы и приемы: назвать имена детей, которые начинаются с буквы «Т (Д,Б, Р». Игры «Посидим в тишине, «Найди пару»; рассматривание картинок; печатание буквами, кто изображен на картинке: КИТ, КОТ, ДОМ, ДЫМ, ДЕТИ,...

Методическое обеспечение: карточки с гласными буквами, карточки с буквами; набор картинок, на которых слова начинаются с согласного; набор предметных карточек.

Занятие №43. Пересказ рассказа «Рыбалка».

Цель: учить детей понимать прочитанную или рассказанную историю, улавливать главную мысль рассказа, уметь ответить на вопросы по тексту рассказа, связно и последовательно пересказать (рассказать своими словами) услышанное.

Методы и приемы: чтение рассказа, вопросы, пересказ истории детьми.

Методическое обеспечение: текст рассказа «Рыбалка».

Занятие №44. Превращения слова.

Цель: упражнять детей изменять слова, используя приставки и суффиксы; продолжать учить согласовывать прилагательные и глаголы с родом, числом и лицом; учить изменять слова по падежам, учить замечать ошибки и исправлять их.

Методы и приемы: упражнения, игры «Эхо», «Помоги Мишутке», «Найди ошибку».

Методическое обеспечение: картинки, обозначающие этапы действий: ЗАШЕЛ, ПРОШЕЛ, УШЕЛ, ВЫШЕЛ,...; картинки с изображением предметов: ДОМ, ДОМИК, ДОМИЩЕ, ДОМИШКО,...

Занятие №45. Пересказ рассказа «Мыльные пузыри».

Цель: продолжать учить детей понимать прочитанную или рассказанную историю, улавливать главную мысль рассказа, уметь ответить на вопросы по тексту рассказа, связно и последовательно пересказать (рассказать своими словами) услышанное.

Методы и приемы: рассказать, что текст рассказа рассыпался, поэтому детям предстоит собрать его по порядку; чтение предложений рассказа, вопросы, пересказ истории детьми.

Методическое обеспечение: беспорядочно расположенные предложения рассказа «Мыльные пузыри».

Занятие №46. Правила для большой буквы.

Цель: закрепить знания детей о том, что первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы; уточнить какие слова еще пишутся с большой буквы (имена людей, клички животных); познакомить с правилами написания названий стран, городов, деревень, улиц,...

Методы и приемы: рассматривание телефонного справочника, карты города,...

Методические приемы: вопросы, обращение к опыту детей, рассматривание.

Занятие №47. Цветы садовые и полевые.

Цель: уточнить, какое время года, приметы сезона; расширить словарь детей новыми словами – названиями цветов; познакомить со стихами о цветах, заучить некоторые из них; уточнить разницу между полевыми и садовыми цветами.

Методические приемы: вопросы, рассматривание картинок, чтение стихов, заучивание стихов по выбору детей, рассказ педагога об особенностях некоторых цветов.

Методическое обеспечение: иллюстрации, картинки с цветами, живые и искусственные цветы.

Занятие №48. Действие слова на жизнь людей.

Цель: познакомить детей со средствами интонационной выразительности, ролью интонации в речи; научить воспроизводить различную интонацию; сформировать общее представление о знаках препинания (, . ? !) как средствах передачи интонации при чтении (сообщаем, спрашиваем, восторгаемся).

Методы и приемы: чтение рассказа «Белка и медведь»; нахождение детьми в тексте предложений-вопросов, предложений-ответов. Использование сюжетных картинок для составления диалогов с разными видами предложений.

Методическое обеспечение: большие карточки со знаками препинания, набор сюжетных картинок.

Занятие №49. Итоговое занятие «Парад букв».

Цель: закрепить знания о буквах, звуках и их особенностях в речи и на письме.

Методы и приемы: чтение стихотворения А. Демьянова «Первые буквы», сопровождая чтение показом букв.

Методическое обеспечение: полотно с набором букв.

Гласные тянутся к песенке звонкой.

Могут заплакать и закричать.

В темном лесу звать и аукать,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, свистеть,

Даже фыркать и скрипеть,

Но не хочется им петь.

Занятие №50. Проверь себя.

Цель: дать детям возможность самим проверить свои знания, самостоятельно выполнив задание; закрепить: гласные и согласные, деление на слоги, составить схему предложения, вписать пропущенные слова-предлоги; переставить предложения, чтобы получился рассказ.

Методы и приемы: игра «Играем в школу», взаимопроверка выполненного задания.

Методическое обеспечение: карточки с заданиями: на каждой – по одному заданию, после выполнения задания - получи новое.

Занятие №51. Поучительные истории.

Цель: учить понимать главную идею, главную мысль произведения, правильно оценивать поступки героев, высказывать свое мнение, выслушивать других.

Методы и приемы: чтение рассказов Л.Н. Толстого, Д. Ушинского.

Методическое обеспечение: иллюстрации к рассказам, книга «Родная словесность» Леонович.

Занятие №52. Сказка – ложь, да в ней намек.

Цель: совершенствовать умение детей рассказывать сказки, познакомить со сказками русского народа, познакомить с понятием «зачин сказки».

Продолжать учить находить главную мысль, поучительную сторону сказки.

Методическое обеспечение: большая книга сказок, иллюстрации к сказкам.

Занятие №53. Итоговое. Диагностика уровня речевого развития.

Цель: уровень развития фонематического слуха и звукового анализа, развитие словаря, связной речи, осознание состава слова, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений.

Методическое обеспечение: комплекс тестовых заданий.

Занятие №54. Итоговое. Праздник!

В занимательной, веселой форме с приглашением родителей подвести итог учебного года; продемонстрировать умение читать, придумывать слова с заданным звуком, считать слоги, выделять ударный, рисовать схемы слов и предложений; задания на сообразительность, дать задания и взрослым – пусть и они покажут себя!

Информационно-методическое обеспечение

Литература для педагога

1. Л.А.Венгер «Готов ли ваш ребенок в школу?» М., 1994.
2. С.Н.Леонович «Родная словесность» М., 1995.
3. «Готов ли ваш ребенок к школе» М., «Росмэн», 2001.
4. «Говорим правильно» М., «Олма-Пресс», 2001.
5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку. М., 2000.
6. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников, М., 1999.
7. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович, Спб., 1996.
8. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/ под редакцией О.С. Ушаковой.

Диагностическая карта

Педагогическая диагностика, т.е. педагогическое обследование детей с целью выявления знаний и умений, уровня самостоятельности в их применении, осуществляется педагогом с помощью листов №20 (итоговое занятие по теме: «Закрепление знаний о гласных звуках и буквах»), №30 (контрольно-проверочное занятие «Парад букв»), №36 («Диагностика уровня речевой готовности к школе»).

Диагностическая таблица

№	Фамилия, имя	А	В	С	А	В	С	А	В	С
1.	Иванов ваня									
2.	Петров Петя									
3.	Семенов Семен									
4.										
5.										

Уровни усвоения программы

А – знает алфавит, имеет небольшой словарный запас, строит простые фразы и предложения, работает по образцу.

В – умеет грамотно строить фразы и высказывания, использует в речи собирательные существительные, понимает и воспроизводит грамматическую конструкцию.

С – использует в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения при доминировании простых предложений, правильно и грамотно отвечает на вопросы, работает самостоятельно, проявляет интерес и творчество.

ТИПЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО МЕТОДИКЕ Н.А. ЗАЙЦЕВА

1. Пение отдельных складовых попевок.
2. Пение отдельных складовых попевок отдельно железных, отдельно деревянных кубиков.
3. Пение складовых попевок отдельно «братишек» (больших кубиков), отдельно «сестренок» (малых кубиков).
4. Пение алфавита.
5. Пение всей таблицы вертикально, горизонтально.
6. Чтение слов, имен по таблице.
7. Диктанты с помощью указки.
8. Поиск на таблице складов таких же, как на кубиках.
9. Поиск слогов на скорость (КЗ, №12)

РАБОТА С КУБИКАМИ

1. Пение попевок с вращением кубика.
2. Классификация кубиков железно-деревянные, большие-маленькие, с гласной О,...
3. Нахождение склада на кубике с заданной гласной.
4. Построение «поезда» из кубиков с одинаковыми гласными (деревянных, железных, «братишек», «сестренок»).
5. «Поезд с вагончикам» (КЗ №11)
6. Поиск такого же кубика, как показан.
7. Складывание «сарделек» и «сосисок» (бессмысленных слогосочетаний из больших или малых кубиков).
8. Складывание слов (КЗ №1, №2, №4).
9. «Готовим обед» (КЗ №9).
10. Продуктовый магазин (КЗ №9).
11. «Зоопарк» (КЗ, №10).
12. Складывание отдельных слов по образцу.
13. Складывание слов после показа на таблице.
14. Складывание слов после показа на карточке.
15. Складывание слов самостоятельно из набора кубиков.
16. Складывание слов с заданным кубиком.
17. «Живое слово» (КЗ №13).
18. Командная игра (КЗ №22, №23).
19. «Угадай слово» (КЗ №24).
20. «Цепочка» (КЗ №27).
21. «Волшебник» КЗ №25.

РАБОТА СО СТИХАМИ-ПЛАКАТАМИ, БАСНЯМИ, ТЕКСТАМИ

1. Пение попевок и песенок по плакату.
2. Пение и показ указкой по плакату.
3. Чтение с плаката хором.
4. Чтение с плаката индивидуально.
5. Чтение с плаката по ролям.

РАБОТА С СИЛУЭТНЫМИ КАРТИНКАМИ

1. Чтение названий по карточкам.
2. Классификация карточек с одновременным прочтением.
3. Подбор карточек парами.
4. Подбор к маленькой карточке парной большой и наоборот.
5. Запоминание и угадывание своей карточки по тыльной стороне (только по надписи).
6. Подбор парной карточки без картинки.